

*Управление образования
администрации Богородского муниципального района
Информационно-методический кабинет*

*Материалы муниципального конкурса
профессионального мастерства
«Метапредметный урок»*

г. Богородск

2016год

Составитель - Левшина Н.И., методист информационно-методического кабинета управления образования администрации Богородского муниципального района

В сборник вошли конспекты уроков, построенных на основе метарпредметного подхода педагогов, ставших победителями и призерами муниципального конкурса профессионального мастерства «Метарпредметный урок».

Сборник /Сост. Н.И. Левшина/ - Богородск: Печатный дом «Вариант», 2016год, 195 стр.

Содержание

● Введение	4
● <i>Окружающий мир. 2 класс. Россия на географической карте.</i> Страхова Н.А., победитель конкурса, МБОУ «Новинская школа»	5
● <i>Окружающий мир. 2 класс. Москва-столица России.</i> Касюгина М.И., победитель конкурса, МБОУ «Новинская школа»	17
● <i>Окружающий мир. 3 класс. Стадии развития насекомых.</i> Щадей М.Е., призёр конкурса, МБОУ «Новинская школа»	35
● <i>Математика. 3 класс. Симметрия на клетчатой бумаге.</i> Сырова О.А., призёр конкурса, МБОУ «Школа №1»	44
● <i>Окружающий мир. 1 класс. Хвойные деревья, их разнообразие.</i> Рябинкина А.М., призёр конкурса, МБОУ «Школа №3»	57
● <i>Английский язык. 5класс. Социальный этикет.</i> Колпакова Е.Н., победитель конкурса, МБОУ «Новинская школа»	77
● <i>Математика. 5 класс. Сложение десятичных дробей.</i> Салтыкова Н.В., призёр конкурса, МБОУ «Березовская школа»	88
● <i>Математика. 5 класс. Симметрия, ось симметрии фигуры.</i> Полякова Е.Ю., призёр конкурса, МБОУ «Новинская школа»	98
● <i>Биология. 5класс. Папоротники, хвоици, плауны.</i> Кургузикова Н.И., призёр конкурса, МБОУ «Школа №3»	112
● <i>География. 10класс. Транспортная система.</i> Николаева С.В., победитель конкурса, МБОУ «Доскинская школа»	129
● <i>Русский язык. 10 класс. Сходство и различия систем частей речи русского и английского языков.</i> Балова Т.Н., МБОУ «Новинская школа»	141
● <i>География. 7класс. Население Африки.</i> Бурова Ю.В., призёр конкурса, МБОУ «Школа №3»	152
● <i>Химия. 10класс. Жиры.</i> Уланова Е.Н., призёр конкурса, МБОУ «Школа №6»	175



Введение

«Школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем, всех детей, без всякого исключения»

В. В. Давыдов

Мир, в котором мы живем, предельно сложен, чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах, это обусловлено тем, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними.

Введения метапредметной составляющей в программы традиционных учебных предметов позволяет решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить деятельностными способами работы со знаниями, позволяющими видеть мир в его целостности.

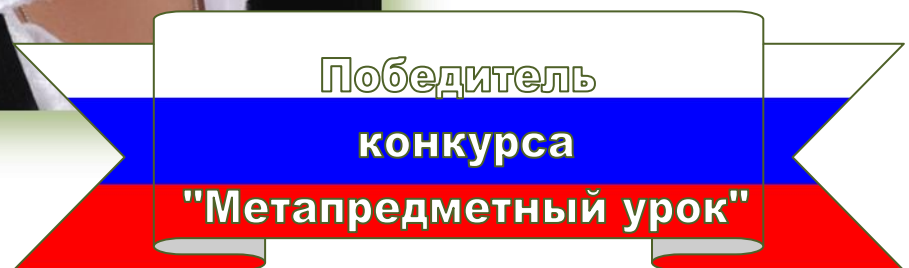
Меняются требования и к педагогам: любой педагог-предметник сегодня должен быть еще хотя бы немножко полипредметником, метапредметником.

В целях распространения технологий и методик построения метапредметного урока в школе, повышения профессионального уровня профессионального мастерства учителей района, был организован и проведен муниципальный конкурс профессионального мастерства «Метапредметный урок».

На конкурс были представлены 74 работы по всем общеобразовательным предметам: начальные классы, русский язык и литература, английский язык математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, физическая культура.

В сборник вошли 13 лучших работ педагогов.

Материалы, опубликованные в сборнике, могут быть использованы в практической работе педагогов.



Победитель

конкурса

"Метапредметный урок"

Окружающий мир

4 класс

«Россия на географической карте»

*Страхова Надежда Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Новинская школа»*

Пояснительная записка

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 4

Тема: Россия на географической карте

УМК «Гармония»

Цель урока:

создать условия для осознания и осмысления учащимися информации о географических объектах на карте России.

Задачи урока:

Обучающие:

- актуализировать первичные знания о карте России
- развивать умение читать карту, работать с научной литературой
- расширить и систематизировать знания об отдельных географических объектах России, их отличительных признаках
- расширить знания о малознакомых географических объектах Азиатской части России

Развивающие:

Развивать познавательные умения:

- поиска и выделения необходимой информации из научно – познавательного текста;

Развивать регулятивные умения:

- самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы
- формулировать проблему, создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера;
- контролировать, оценивать собственную деятельность.

Развивать коммуникативные умения:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Развивать личностные умения:

- иметь представление о ценности знаний о географической карте и географических объектах

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к изучению России
- способствовать формированию гордости за Родину
- способствовать воспитанию чувства удовлетворения от интеллектуального труда

Планируемые результаты.

Предметные:

Научатся:

- узнают о значимых географических объектах Азиатской части России.
- закрепят навыки работы с географической картой России

Метапредметные:

Коммуникативные:

- научатся слушать и вступать в диалог
- аргументировать свою точку зрения, координировать и принимать позицию партнёра во взаимодействии

Познавательные:

- научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием научно-популярных текстов

Регулятивные:

- научатся проявлять инициативу в постановке учебных задач, предлагать собственные способы решения, контроля

Личностные:

- получают возможность: развивать познавательный интерес, формировать положительное отношение к природе, нравственное качество любви к Родине, проявлять инициативу в учебном сотрудничестве

Тип урока: открытие новых знаний

Методы обучения: частично – поисковый (эвристический), метод проблемного изложения

Формы организации образовательного процесса: учебное сотрудничество, групповая

Способы оценки: взаимоконтроль в группах, самооценка.

Материально-техническое обеспечение: учебники, научно-познавательные тексты, компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, ноутбуки для работы в группах

Виды деятельности: работа в группах, работа с информационными источниками, работа с ноутбуками

Технологическая карта

Этап урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1. Мотивационный этап.</p> <p>Самоопределение учебной деятельности.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание, Прогнозирование, Волевая саморегуляция.</p> <p>Познавательные УУД: логическое-выдвижение гипотезы, её обоснование</p>	<p>Посмотрите внимательно на материалы, необходимые для урока. Посоветуйтесь в группах и предположите – тему, цели, формы нашей работы на уроке.</p> <p>Учитель при необходимости подводит к теме урока, редактирует ответы.</p> <p>Вспомните правила работы в группах, распределите обязанности. Проговорите, взявшись за руки девиз работы в группах: «Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех!»</p>	<p>Рассматривают карты России, тексты, фото на ноутбуках. Делают вывод о целях урока и формулируют тему.</p> <p>-Будем изучать карту России, Работать будем в группах. Надо работать дружно. Помогут выполнить работу научно-популярные тексты о малоизученных нами географических объектах.</p> <p>Организуют работу в группах Вспоминают правила работы в группах, распределяют обязанности между членами группы: координатор, хранитель знаний, хранитель согласия, хранитель времени, грамотей)</p> <p>Проговаривают девиз.</p>

<p>2. Постановка учебной задачи. Организация деятельности, Создание проблемы – изучить новый материал.</p> <p>4 мин.</p>	<p>Познавательные УУД Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Предметный результат: актуализация первичных знаний о физической карте России.</p>	<p>Задание прочитайте вопросы на отдельных листах (приложение 1) Проблема : сможете ли вы сегодня сразу ответить на эти вопросы. Учитель корректирует выдвижением гипотез. Даётся новая информация - в нашем кабинете хранится старинная карта Сибири.</p>	<p>Читают в группах</p> <p>Предлагают изучить научно – популярные тексты, а затем ответить на вопросы. Изучить современную карту, а затем через исследовательскую работу провести работу по сравнению этих карт</p>
<p>3 Актуализация знаний. Погружение в тему урока.</p> <p>6 мин.</p>	<p>Регулятивные УУД: выделение и осознание что усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Развивать регулятивные умения: - самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы. Развивать познавательные УУД</p>	<p>Предлагаю проверить знания , которые у нас уже есть по теме «Географическая карта» (приложение 2) Дополните высказывания.</p>	<p>Группы получают задания на листах.</p> <p>Самостоятельно каждый ученик дополняет данные высказывания, затем проходит взаимопроверка. Хранитель времени помогает организовать работу. С анализом работы группы выступает координатор</p>
<p>4.«Открытие» детьми нового знания</p> <p>10 мин.</p>	<p>Познавательные УУД: -Информационный поиск -Выделение необходимой информации -Расширить знания об</p>	<p>Постарайтесь ответить на вопросы: Что главное в тексте, который вы изучаете? Какой материал был для вас особенно интересным и</p>	<p>Самостоятельная работа детей в группах</p>

	<p>географических объектах России; анализировать объекты с целью выделения признаков; находить определённые понятия.</p> <p>Развивать регулятивные умения: формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: Развивать коммуникативное умение: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>увлекательным? Для чего нужны эти знания?</p> <p>Вспомните правила работы в группах</p> <p>Проговорите. Взявшись за руки девиз работы в группах:</p> <p>«Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех!»</p> <p>-История возникновения карты (приложение 3)</p> <p>отёжная карта Азиатской части России (приложение 4)</p> <p>Тайны озера Байкал (приложение 5)</p> <p>мирный день воды. (приложение 6)</p> <p>- П.П.Бажов об Урале (приложение 7)</p>	
<p>5. Презентация готового продукта проектной деятельности 15 мин.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Произвольное и осознанное построение речевого высказывания. -Поиск и выделение необходимой информации. -Включить новое знание в систему 	<p>Распределим порядок выступлений групп.</p> <p>Были даны для работы тексты:</p> <p>-История возникновения карты отёжная карта Азиатской части России</p>	<p>Предлагают , объясняют почему выбрали такой порядок – план выступлений (работают с готовыми слайдами презентации, на которых изображены фото по каждому</p>

<p>Минутка отдыха (упражнения под спокойную музыку)</p>	<p>знаний; Коммуникативное УУД Приобретение опыта делового сотрудничества. Развитие коммуникативных умений: управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; Формировать толерантность в отношениях учащихся. Познавательные УУД: Структурирование знаний Поиск и выделение нужной информации Логические УУД: Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>-Тайны озера Байкал мирный день воды. - П.П.Бажов об Урале авим план выступления групп, опираясь на темы текстов по слайдам презентации. Определение хода выступлений</p>	<p>выступлению) Выбирают наиболее правильно логически построенную работу. 1.История возникновения карты ртёжная карта Азиатской части России 3.Тайны озера Байкал мирный день воды. -5.П.П.Бажов об Урале Выступление групп с выбранным материалом из научно-популярных текстов Во время выступления находят географический объект, о котором идёт речь.</p>
<p>6. Рефлексия учебной деятельности 5 минут</p>	<p>Регулятивные УУД: Развивать регулятивное умение контроля, оценки и результата собственной деятельности.</p>	<p>Учитель: Подведём итоги, оцените работу групп и класса! Составьте 2-3 предложения, которые обобщают новый материал, полученный на уроке.</p>	<p>Составляют и озвучивают предложения. Координатор выделяет в группе учеников, которые были наиболее активными и выполняли свои обязанности</p>

<p>7. Домашнее задание 3 минуты</p>	<p>Регулятивное УУД: Определение промежуточных целей с учётом конечного результата Волевая саморегуляция. Познавательные УУД: информационный поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Зададим вопросы по теме урока, на которые вы хотели бы найти ответы в научных текстах и книгах. Опорные слова для вопросов: Ока, Волга, Кама, моря, горы, Европейская часть России. Учитель благодарит детей за активную работу на уроке, оценивает ответы детей.</p>	<p>Формулируют вопросы, записывают на отдельных листах. Распределяют - кто на какой вопрос будет искать ответ. Объединяются в группы поиска ответов. По желанию делают презентации (3-5 слайда).</p>
--	--	--	--

Приложения

Приложение 1

Вопросы :

1. Чем может быть интересна «Чертежная карта Сибири»? На какие вопросы она может ответить?
2. Когда появились первые карты? Из чего они были сделаны?
3. Что вы знаете о Байкале, как самом уникальном озере планеты?
4. Что называют Каменным поясом Земли Русской и почему?
5. Кто из писателей посвятил свои труды Уралу ?

Приложение 2

Проверим знания по теме «Географическая карта»

Задание : продолжите предложение :

1. Параллели проводятся по направлению с ...
2. Меридианы проводятся по направлению ...
3. Моря и океаны окрашивают на карте...
4. Зелёным цветом отмечены...
5. Коричневым цветом окрашены....

6. Северный Ледовитый, Тихий -...океаны
7. Кавказ, Саяны, Алтай, Уральские - ... горы
8. Восточно- Европейская, Западно – Сибирская...равнины
9. Волга, Лена, Иртыш, Ока, Амур, Обь - ... реки
10. Балтийское, Чёрное, Берингово, Лаптевы -... моря

Задание с ответами на ноутбуках для последующей проверки

1. Параллели проводятся по направлению с запада на восток
2. Меридианы проводятся по направлению север-юг.
3. Моря и океаны окрашивают на карте голубым и синим цветами
4. Зелёным цветом отмечены низменности.
5. Коричневым цветом окрашены горы
6. Северный Ледовитый, Тихий - океаны
7. Кавказ, Саяны, Алтай, Уральские - горы
8. Восточно - Европейская, Западно – Сибирская равнины
9. Волга, Лена, Иртыш, Ока, Амур, Обь - реки
10. Балтийское, Чёрное, Берингово, Лаптевы - моря

Приложение 3.

Что главное в тексте, который вы изучаете?

Какой материал был для вас особенно интересным и увлекательным?

Для чего нужны эти знания?

История возникновения карты

300 -350 лет тому назад было известно несколько способов изготовления карт. Сначала, естественно собирался материал. Ученые, купцы, дипломаты, географы, путешественники записывали и зарисовывали все, что они видели, потом их записи объединяли, переносили на один или несколько листов на пергамент (старинная бумага, плотная), кожу. Карты на бумаге могли рисовать тушью и акварелью. Потом переносили на медные листы методом чеканки, а потом наносили разную краску. Известно минимум 4 краски: зеленая – леса, равнины, синяя – вода, черная – названия, иногда да употребляли красную, желтая – степь. Затем сушили бумагу. Такой процесс требовал умения, даже мастерства, поэтому людей, изготавливающих карты, называли мастерами и их работа высоко ценилась, а карты очень дорого стоили. С развитием техники карты начали печатать.

Приложение 4.

Что главное в тексте, который вы изучаете?

Какой материал был для вас особенно интересным и увлекательным?

Для чего нужны эти знания?

«Чертежная карта Азиатской части России»

«Чертежная карта Сибири» едва ли не первая из наиболее подробных и точных карт сибирского региона, составленная русскими людьми!

Позже, конечно же, было издано множество карт Сибири, одна из них, очень подробная Почтовая карта Азиатской России, Сибири. Почтовая карта Азиатской России (куда входила и Сибирь) была составлена Почтовым Департаментом в 1871 году. На ней уже можно увидеть почтовые конторы (сейчас мы называем их просто почта), отделения и станции, телеграфические станции (дома, где размещался телеграф – предшественник телефона), дороги: железные и почтовые, пароходные сообщения и телеграфные линии. Очень подробная карта.

Что главное в тексте, который вы изучаете?

Какой материал был для вас особенно интересным и увлекательным?

Для чего нужны эти знания?

Приложение 5

Что главное в тексте, который вы изучаете?

Какой материал был для вас особенно интересным и увлекательным?

Для чего нужны эти знания?

Тайны озера Байкал

Байкал – это уникальное творение природы, самое глубокое и древнее озеро планеты. В нем обитает большое число животных и растений, которые нигде больше не встречаются. Его длина составляет 636 км, средняя ширина около 20 км (от 24 до 79 км), наибольшая глубина 1642 м (средняя 744 м). Дно Байкала на 1167 м находится ниже уровня Мирового океана, а зеркало его вод – на 455 м выше. Объем озера составляет 23,6 тысячи км³. В Байкал впадает 336 рук и ручьев (постоянные притоки), а вытекает всего одна река – Ангара.

Байкал – это 20% мировых запасов пресной воды, притом очень чистой, холодной и богатой кислородом. В байкальской воде очень мало растворённых и взвешенных минеральных веществ, ничтожно мало органических примесей, много кислорода. Вода в Байкале холодная. Температура поверхностных слоёв даже летом не превышает 8-9°C,

Температура глубинных слоёв – около 4°C. Вода в озере настолько прозрачна, что отдельные различные предметы видны на глубине 40 м.

В Байкале обитает около 2600 видов и подвидов водных животных, более половина из них является эндемиками, то есть обитают *только* в этом озере. 27 видов рыб Байкала нигде более не встречаются. Рачок эпишура – эндемик Байкала – является активным фильтратором, пропускает через фильтрационный аппарат воду, очищая её.

автор Вадим Викторович Тахтеев – доктор биологических наук,
профессор Иркутского университета

Приложение 6

(задание взято с сайта [www/eduniko.ru](http://www.eduniko.ru), как подготовка к ВПР)

Напишите текст.

22 марта отмечается Всемирный день воды. В нашей стране он проходит под девизом «Вода- это жизнь!» Каков смысл этого девиза?

Приложение 7

Что главное в тексте, который вы изучаете?

Какой материал был для вас особенно интересным и увлекательным?

Для чего нужны эти знания?

П.П.Бажов об Урале

Уральские горы — невысокая горная страна. Находятся вдоль границы Европы и Азии. Простираются на расстояние более 2000 км. "Каменный пояс Земли Русской" - так величали Уральские горы в старину. Эти древние горы возникли несколько сотен миллионов лет назад. Ученым не всегда удается установить, когда в той или иной местности поселились люди. Следы деятельности людей проживавших здесь 25 - 40 тысяч лет назад сохранились только в глубоких пещерах. Найдено несколько стоянок древнего человека. В предгорьях и горах Урала недра полны несметных богатств: медь, железо, никель, золото, алмазы, платина, драгоценные камни и самоцветы, уголь и каменная соль. . Здесь горный промысел зародился пять тысяч лет назад и будет существовать еще очень долго

Давайте рассмотрим самоцветы Урала. Какой насыщенный цвет! Как прекрасен узор!? Настоящее произведение искусства! А кто создал такую красоту? Природа. После находки больших глыб камня, малахит стали использовать для отделки крупных изделий. В Исаакиевском соборе им облицована часть колонн алтаря, а в Зимнем дворце малахитом отделаны Малахитовый и Георгиевский залы.

Произведения уральских камнерезов украсили Эрмитаж, Екатерининский дворец и многие другие. Уральский камень знают во всем мире.

Многим гордятся уральцы. И чудесной природой этих могучих гор, и их богатствами, и историей своего края, и заводами, которые были построены на Урале больше двухсот лет назад еще по приказу Петра Первого.

Урал – край легенд. Рабочие, которые спускались под землю, чтобы добывать малахит, слюду и старатели, которые искали в уральских горах золото, населили этот край таинственными и могущественными существами, которые иногда помогали, а иногда мешали людям.

Список использованных источников:

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2012.
2. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие /Под ред. Н.Н. Деменевой – М.: АРКТИ, 2012.
3. Сайт [www/eduniko.ru](http://www.eduniko.ru)
4. Тексты взяты и отредактированы с сайтов nsportal.ru>[nachalnaya-shkola/raznoe](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe)
nsportal.ru> [Начальная школа](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe)>
videouroki.net>[filecom.php](http://videouroki.net/filecom.php)



Победитель
конкурса
"Метапредметный урок"

Окружающий мир
2класс
«Москва – столица России»

Касюгина Мария Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «Новинская школа»

Пояснительная записка

УМК «Гармония»

Цель – создать на уроке условия для организации деятельности учащихся по совершенствованию представлений учащихся о столице нашей Родины - Москве.

Задачи

Сформировать представление о Москве, как столице России, показать взаимосвязь Москвы древней и современной. Познакомить детей с некоторыми историческими и культурными достопримечательностями Москвы. Учить читать и правильно показывать объекты на карте.

Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, рассказывать о своих наблюдениях, умение отстаивать своё мнение, работать в группе, самостоятельно применять знания и осуществлять перенос в новые условия.

Способствовать формированию гордости за принадлежность к своему народу, государству, его славному историческому прошлому.

Планируемые результаты

Предметные: научатся: перечислять главные достопримечательности столицы нашей Родины; выделять нужную информацию из текста, иллюстрации, работать со словарем; получают возможность: узнать об истории строительства российской столицы.

Метапредметные:

Регулятивные: проявляют инициативу в постановке новых задач, предлагают собственные способы решения; планируют и контролируют свои действия, соблюдают правила поведения на уроке.

Познавательные: осуществляют смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач; имеют представление о достопримечательностях Москвы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии.

Личностные: получают возможность формировать нравственные качества: любви к своей стране, ее городам; развивать эстетические чувства детей; формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Тип урока – открытие новых знаний.

Методы обучения - проблемный.

Форма организации образовательного процесса – учебное сотрудничество и групповая.

Способы оценки – самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка.

Материально-техническое обеспечение – компьютер, интерактивная доска, карта.

Виды деятельности - дидактическая игра; работа в группах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; ответы на вопросы; работа с информационными источниками (учебником, справочной литературой); изготовление аппликации «Достопримечательности Москвы»; виртуальная экскурсия «Достопримечательности столицы». Используются модифицированные задания с сайта www.eduniko.ru по подготовке к ВПР.

Технологическая карта

Этап урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент 1 мин	Регулятивные УУД: волевая саморегуляция	Начинаем наш урок. Поделитесь при помощи сигнальных кругов своим настроением в начале урока. Желаю всем успехов. У нас все получится.	При помощи цветowych сигнальных кругов показывают, какое у них настроение в начале урока.
Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Мотивация	Познавательные УУД: анализ	Посмотрите, пожалуйста, на иллюстрации, и ответьте, что их объединяет? Приложение 1. Давайте определим тему урока. Что вы можете сказать о Нижнем Новгороде и Москве,	Все эти здания находятся в городе Москва. Ответы детей. При помощи

<p>к учебной деятельности и 2 мин</p> <p>2 мин</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание</p>	<p>глядя на карту? В чем сходство и различие? Приложение 2. Тема. Москва столица России. Каждый россиянин должен побывать в Москве.</p> <p>Сегодня я предлагаю вам подготовиться к поездке в Москву. Работать будем в группах. Какие цели вы перед собой ставите?</p>	<p>условных обозначений определяют, что Москва – столица.</p> <p>Дети самостоятельно формулируют цели урока.</p>
<p>Поиск решения проблемы (открытие нового знания)</p> <p>15 мин</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное конструирование своих знаний, умение ориентировать в информационном пространстве, самостоятельно приобретать знания для решения практических задач, смысловое чтение, анализ.</p>	<p>На доске демонстрируется слайд с названиями городов Москвы, Санкт – Петербурга, Великого Новгорода. - Что объединяет эти города? А хотите узнать? Ответ на этот вопрос вы найдете на этом уроке. Выясните значение слова столица. Как вы это можете сделать? Как вы думаете с кем надежнее отправиться в путешествие с человеком, который знает английский язык, умеет читать карту или умеет находить общий язык с другими людьми?</p>	<p>Работают со словарем. СТОЛИЦА- главный город государства, как правило, место пребывания правительства и правительственных учреждений. Москва – столица России.</p>

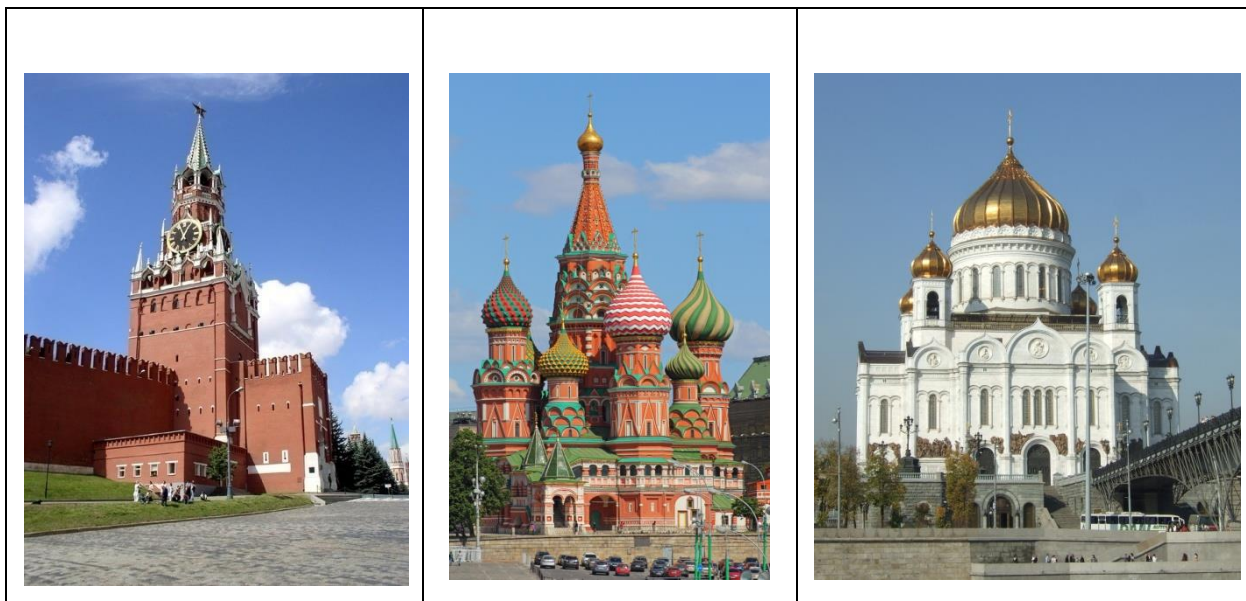
	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляют смысловое чтение, имеют представление о достопримечательн остях Москвы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать свою деятельность.</p>	<p>Каким образом необходимо подготовиться к поездке в Москву.</p> <p>Приложение 3. На доске появляется план. (Выполняются задания по плану) 1. Узнать историю города. Как можно узнать о городе? Работа с учебником с.68- 70 и справочным материалом Приложение 4 2. Выбрать средство передвижения. Как вы думаете, на чем можно добраться от Нижнего Новгорода до Москвы? Вам необходимо выяснить, как добраться до вокзала. С какими словами ты вежливо обратишься к прохожему за помощью? 3. Подсчитать средства и собрать вещи. Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и третье), который вы можете купить на 80 рублей. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.</p> <p>Приложение 4.</p>	<p>Дети дают ответы, на доске появляется план.</p> <p>Самолет, поезд, автобус...</p> <p>Дети предлагают свои варианты ответов. Игра «А ты заешь, что...»</p> <p>Ответы детей.</p>
--	---	--	---

	Умение рационально расходовать денежные средства	4. Узнать о достопримечательностях	Что необходимо взять с собой... Мозговой штурм. Деньги понадобятся на дорогу, на еду, на экскурсии, на сувениры Отвечают на вопросы, дают развернутые, аргументированные ответы Просмотр видеоролика «Обзорная экскурсия»
Физкультминутка. 1 мин		Предлагаю поучаствовать в флешмобе под песню о Москве. Показ движений осуществляет ученик	Выполняют танцевальные движения под музыку Муслима Магомаева «Лучший город земли»
Практическая работа 15 мин	<i>Предметные:</i> научатся: перечислять главные достопримечательности столицы нашей Родины; выделять нужную информацию из текста, иллюстрации,	Каждая команда составляет свой маршрут путешествия. Достопримечательности столицы вы найдете в конверте (материал распределяется по уровням) Приложение 6 Выберите места столицы,	Дети выполняют коллаж.

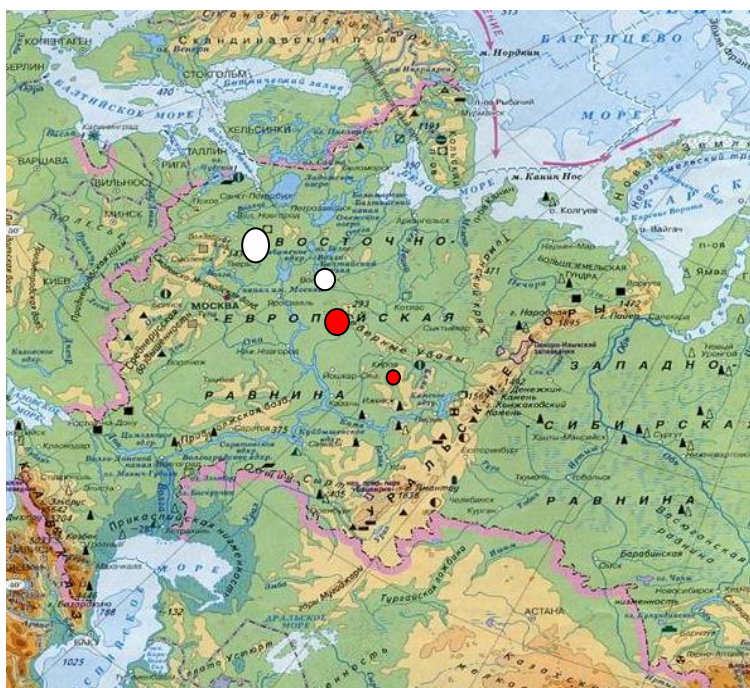
	<p>работать со словарем; получают возможность: узнать об истории строительства российской столицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблем, учитывать позиции партнеров по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них, определять способы взаимодействия, распределять обязанности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение осуществлять взаимный контроль, умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнера, вносить коррективы</p>	<p>которые необходимо посетить по вашему мнению в первую очередь и выполните коллаж. Будьте готовы презентовать свою работу.</p>	
Первичное осмысление	Познавательные УУД: знаково-	Игра «Верю, не верю» Приложение 7	Дети ведут запись верю +,

и закрепление 3 мин	символические действия	Поделится впечатлениями от урока.	не верю – И сами себя оценивают.
Рефлексия учебной деятельност и 3 мин	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли	Закончи предложение. •сегодня я узнал... •было интересно... •было трудно... •я понял, что... •теперь я могу... •меня удивило... Синквейн Москва	Ответы детей
Домашнее задание 3 мин	Познавательные УУД: самостоятельное конструирование своих знаний, умение ориентировать в информационном пространстве Регулятивные УУД: умение осуществлять самооценку	Домашнее задание на выбор. Защита маршрута группы. Мини сочинение «Моя Москва» Кроссворд Приложение 8 Поделитесь при помощи сигнальных кругов своим настроением в конце урока. Поставьте своей группе отметку за урок. Насколько вы готовы к путешествию в Москву.	Запись домашнего задания

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

План подготовки к поездке

1. Узнать историю города.
2. Выбрать средство передвижения.
3. Подсчитать средства и собрать вещи.
4. Узнать о достопримечательностях.

Задания для работы в группах по плану

1. Стоимость билета на проезд в автобусе – 800 рублей, а стоимость билета на поезде Нижний Новгород - Москва – 1240 рублей. Сколько рублей можно сэкономить, если поехать на автобусе?
2. Время движения автобуса 6 часов, время движения поезда 4 часа 5 минут. Насколько быстрее приедет пассажир поезда?
3. Время отправления 17.55. Время движения автобуса до вокзала 40 минут. Во сколько вам необходимо выйти из дома?

Приложение 4

Прочитай текст и выполни задания

Всего сто лет назад Москва была двух-трёхэтажной. Горожане толпами ходили к первому пятиэтажному дому. Десятиэтажное здание, построенное в 1913 году, потрясло воображение москвичей. Но в целом Москва оставалась малоэтажным городом, поэтому, когда начали строить высотные дома – высотки, это стало настоящим событием.

В 1947 году Москва отмечала юбилей – 800 лет со дня основания. В этот праздник и заложили первые камни в основания восьми высотных зданий – по числу столетий, которые прожил город. Однако сейчас нашу столицу украшают семь высоток, одно здание так и не было построено. Строительство таких зданий очень сложное и дорогое дело. Высотные здания в Нью-Йорке построены на твёрдом грунте – на скалах. А под Москвой – непрочные глина, песок и подземные реки, которые размывают почву. Московские строители специально замораживали землю. Это делали для того, чтобы фундамент высоток был надёжным.

Все семь высоток – уникальные сооружения, украшенные статуями, редкими породами камня. Пышные, монументальные московские высотки – один из символов столицы России.

(По Н. и В. Волковым)

1. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

2. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

1. _____

2. _____

3. _____

3. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

4. **Ответь** на вопрос.

Почему в 1947 году в Москве планировали построить восемь высотных зданий? **Запиши цифру** выбранного тобой варианта ответа.

- 1) В то время у города были средства на постройку только восьми зданий.
- 2) Число зданий соответствовало бы числу столетий, которые прожил город.
- 3) В городе было только восемь подходящих для строительства мест.
- 4) Архитекторы хотели, чтобы высотки стали «восьмым чудом света».

Ответ _____

5. Как ты понимаешь значение слова «столица»? **Запиши** своё объяснение

Ответ. Столица - это _____

Приложение 5

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и третье), который вы можете купить на 80 рублей. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.

Блюда	Цена
<i>Первые:</i>	
Суп овощной	20 рублей
Суп куриный	34 рубля
<i>Вторые:</i>	
Котлета куриная с макаронами	45 рублей
Мясо с гречкой	55 рублей
Плов	48 рублей
<i>Третьи:</i>	
Компот	10 рублей
Морс	12 рублей

Московский Кремль

Московский Кремль – исторический и государственный центр Москвы. Кремль – это уникальная художественная сокровищница, где сосредоточено множество памятников истории и культуры. Архитектурный ансамбль Московского Кремля включает двадцать башен, каждая из которых имеет свое особое название по месту расположения или своему назначению.

Красная площадь

Главная площадь Москвы в разные времена называлась по-разному. Была она Троицкой по имени церкви Пресвятой Троицы, которая стояла на берегу Москвы-реки. В 1571 г., когда сильный пожар опустошил все на площади и вокруг нее, главную площадь окрестили Пожаром. Звали ее и Великим Торгом. Площадь с годами становилась все просторнее и краше. Народ дал ей новое название – Красная. А это значит красивая.

Соборная площадь

Соборная площадь – в ее теперешнем виде – возникла в конце XV века при великом московском князе Иване III, смелом, волевом и решительном человеке. Он заботился о том, чтобы столичный град был надежно укреплен и чтобы выглядел торжественным, величавым, «красно украшенным». На площади возвышается колокольня, названная именем Ивана Великого. Белозолотую кремлевскую звонницу знал каждый, а про рослого человека в народе говорили: «Вырос детинушка с Ивана Великого».

Успенский собор

В Успенском соборе в торжественной обстановке венчались на царство цари. Русские воины, уходя в бой, клялись в Успенском соборе не пощадить жизни для защиты Москвы и отчизны. Великолепный своей строгостью, простотой и выразительностью храм, созданный руками русских мастеров по проекту и под руководством Аристотеля Фьораванти в средневековой деревянной Москве (1475-1479), долгое время служил источником вдохновения и образцом для многочисленных подражаний. Построен псковскими зодчими в 1484 году. Почти полтора столетия служил домовою церковью московских великих князей и царей. Собор предназначался для церемоний семейного характера: бракосочетания, крещения и т.д., был местом хранения великокняжеской и царской казны.

Архангельский собор

Архангельский собор Московского Кремля был возведен в 1505-1508 гг. в честь архангела Михаила венецианским зодчим Алевизом Новым на Соборной площади. Постройка началась при Иване III и была закончена при его сыне, великом князе Василии Ивановиче. Храм долгое время служил усыпальницей московской правящей династии.

Однажды пришла в Москву тревожная весть: идет со всей ордой на город крымский хан. Но Андрей Чохов и его друзья – пушечных дел мастера – не сидели сложа руки. Они отлили в 1586 г. пушку, о какой никогда и нигде не слышал. Стреляла она каменной картечью. Орда не дошла до Москвы, и не пришлось горожанам увидеть, как бьет орудие, которое за величину прозвали **Царь-пушкой**.

У подножия колокольни Иван Великий находится **Царь-колокол**, отлитый из бронзы работными людьми под руководством Ивана и Михаила Моториных в 1733 – 35 годах.

Оружейная палата

Центральное государственное учреждение в России, в 16 — нач. 18 вв. — место изготовления, закупки и хранения оружия, драгоценностей, предметов дворцового обихода. Создано при Иване Калите; первое упоминание относится к 1508 году.

Новодевичий монастырь

Одним из красивейших московских монастырей является Новодевичий женский монастырь. Он был основан в 1524 г. князем Василием III. Монастырь расположен на берегу Москвы-реки, в четырех километрах от Кремля. Он не раз отражал нападения крымских татар и польско-литовских войск.

Храм Василия Блаженного

Построен как памятник победам в войне за покорение Казанского и Астраханского царств в 1552-1554 годах. Во время войны в честь каждой победы возводилась небольшая деревянная церковь, всего их построили восемь. После победы Иван Грозный распорядился вместо деревянных церквей поставить каменные. Но приглашенные царем мастера Барма и Постник скомпоновали на одном основании восемь столпообразных церквей, размещенных вокруг самой высокой, девятой. Между четырьмя осевыми расположены меньшие по высоте; и те и другие увенчаны луковичными главами. Центральный храм посвящен празднику Покрова Богородицы, дню, когда Казань была взята приступом, и дал имя всему собору.

Храм Христа Спасителя

На Руси издавна повелось в честь побед русских воинов возводить храмы и соборы. Это были своего рода памятники воинской славы. После победы над Наполеоном в Отечественной войне 1812 года царь Александр I решил возвести в Москве храм в честь павших воинов русской армии и избавления России от вражеского нашествия. Храм строился почти полвека. В 1883 году произошло торжественное освящение храма. Высота храма от основания до купола – более 103-х метров. На мраморных плитах были выбиты имена павших за Отечество героев 1812 года.

Третьяковская галерея

Основатель знаменитой сокровищницы русской живописи в Москве - Павел Михайлович Третьяков. В собрание П.М. Третьякова поступали в первую очередь произведения его современников. Свои приобретения он делал на выставках и непосредственно в мастерских художников. Ныне в Третьяковской галерее хранится около 47 тыс. произведений искусства.

Самая большая, красивая и стройная - **Спасская башня**, построенная в 1491 году. Во все времена она считалась главной среди своих сестёр. Её часто изображают как символ нашей страны. На Спасской башне 4 огромных циферблата, которые смотрят на 4 стороны света. Бой её башенных часов – курантов слышат по радио каждый день люди всего мира.

Водовзводная башня - память о первом московском водопроводе. Машина гнала из устроенного колодца воду на башню, а оттуда вода попадала по свинцовым трубам в Кремль. На Москве-реке у Водовзводной башни был портомойный плот для полоскания белья. На берегу реки стояла портомойная изба с принадлежностями для плота. В кремлёвской стене были устроены малые портомойные ворота, через которые носили бельё.

А под **Тайницкой башней**, под землей, выкопали тайный ход, соединявший крепость с рекой. Для чего нужен был тайный ход?

Царская башня - Эта самая молодая и самая маленькая башня сооружена в 1680 году. Строго говоря, это не башня, а каменный терем, шатер, поставленный на стене. Когда-то здесь была небольшая деревянная башенка, с которой, по легенде, царь Иван IV (Грозный) любил наблюдать за событиями, происходившими на Красной площади, – отсюда и название башни.

Боровицкая (Предтеченская) башня Название башни, по легенде, происходит от древнего бора, покрывавшего когда-то один из семи холмов, на которых стоит Москва. По другой легенде, башня получила своё название от строителей белокаменного Кремля при Дмитрии Донском — строили эту часть жители Боровска.

Троицкая башня названа по названию церкви и Троицкому подворью, находившихся на территории Кремля.

Набатная башня. Название происходит от висевшего на ней Спасского набатного колокола, служившего для пожарной сигнализации.

Петровская башня. В ней размещалась церковь митрополита Петра.

Благовещенская башня, на которой помещалась икона Благовещения. При Иване Грозном в Благовещенской башне размещалась тюрьма.

Сенатская башня. За этой башней расположено здание Сената.

Комендантская (Глухая, Колымажная) башня Называлась прежде Колымажной по располагавшемуся вблизи нее Колымажному двору в Кремле. В XIX веке башня получила название “Комендантская”, когда рядом в Кремле, в Потешном дворце XVII века поселился комендант Москвы.

Оружейная (Конюшенная) башня В начале XVII века она имела проездные ворота к Конюшенному двору в Кремле. Отсюда ее древнее название.

Существуют две версии происхождения названия «Кутафья»: от слова «кут» — укрытие, угол, либо от слова "кутафья", обозначавшего полную, неповоротливую женщину. **Кутафья башня** никогда не имела покрытия. В 1685 году ее увенчали ажурной "короной" с белокаменными деталями.

«Москва не сразу строилась»

- Сейчас мы видим Кремль таким, но он стал таким не сразу. Этим стенам более 500 лет. Сначала – в XII веке они были построены из сосновых брёвен (показ иллюстрации).

В начале XIV в. стены заменили на более крепкие – дубовые. Москва часто горела, подвергалась нападению врагов и стены были заменены Дмитрием Донским на каменные, Москва стала зваться – белокаменной. (показ иллюстрации) Они простояли почти 100 лет.

За это время стены обветшали, появились дыры, которые заделывались тем, что под руку попадёт. Вся Кремлёвская стена была в заплатках. Иван III пожелал, чтобы его столица стала самым красивым и могущественным городом в Европе. И закипела работа. Были приглашены итальянские мастера и с раннего утра до позднего вечера в течение 10 лет возводились кремлёвские стены и башни из красного кирпича.

Когда люди впервые посещают Московский Кремль, прежде всего спешат посмотреть на знаменитые «Царь-пушку» и «Царь-колокол». Обе эти достопримечательности находятся рядом и поражают своей величиной.

«ЦАРЬ-ПУШКА»

«Царь – пушка» была сделана немного раньше, чем «Царь – колокол». Частые набеги врагов заставляли москвичей всегда быть готовыми к обороне. Металл – долговечен. Пушку отлил в 1586 году замечательный русский мастер литейного дела Андрей Чохов. «Царь – пушка» предназначалась для обороны Кремля, но из неё никогда не стреляли. Она так и осталась памятником русского литейного искусства XVI в. Вес пушки достигает 40 тонн, длина 5,34 м, калибр – 89 см.

«ЦАРЬ-КОЛОКОЛ» «Царь-колокол» был отлит из бронзы мастером Иваном Моториным и его сыном Михаилом в 1733 – 1735 годах. Он самый большой

в мире. Весит этот гигантский колокол свыше 200 тонн, высота его 6,14 м, а диаметр – 6,6 м. Во время большого московского пожара в 1737 году отливка «Царь-колокола» сильно раскалилась, он треснул, и от него отвалился кусок весом 11,5 тонн. Так и остался колокол на земле. Не суждено ему было огласить Москву чудесным звоном. В 1836 году он был установлен на постаменте около колокольни Ивана Великого.

Источники:

Animashky.ru с 2006-2008 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2007

Приложение 7

5. Игра «Верю, не верю»

1.Городу Москва больше 860 лет.

2.Москву основал Петр I

3. Кремль сердце Москвы.

4. Из Царь-пушки много раз стреляли.

5. Москва столица России.

6. Москву основал Юрий Долгорукий.

7.Сначала Кремль был деревянный.

8.Москва стоит на реке Неве.

9.Первые упоминания о Москве появились в 1147 году.

Закончи предложение.

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- мне захотелось...

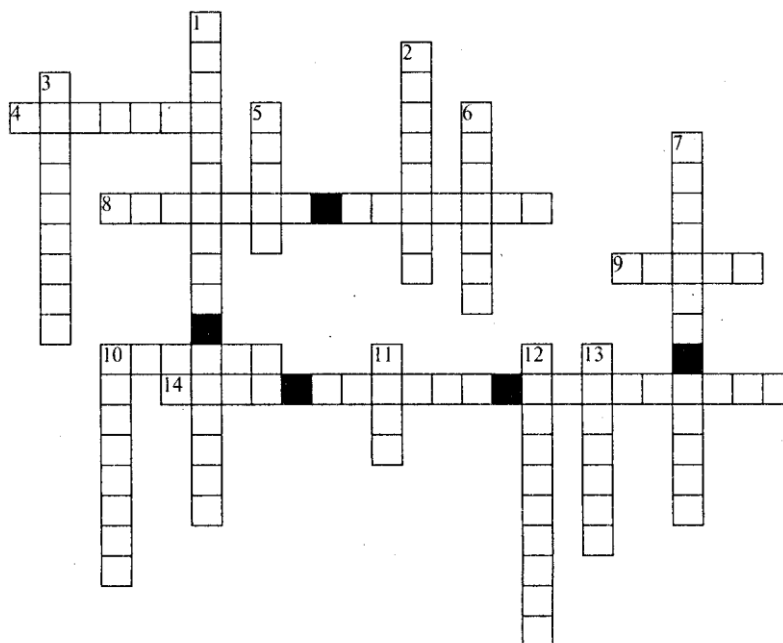
Кроссворд «Путешествие по Москве»

По горизонтали:

4. Как называют война, изображенного на гербе нашей столицы? 8. Самая главная, самая славная, самая красивая площадь Москвы. 10. Город, стоящий на берегах ...-реки, основанный более 850 лет назад, столица нашей Родины. 14. Храм, в восстановлении которого принимали участие миллионы россиян, внося пожертвования.

По вертикали:

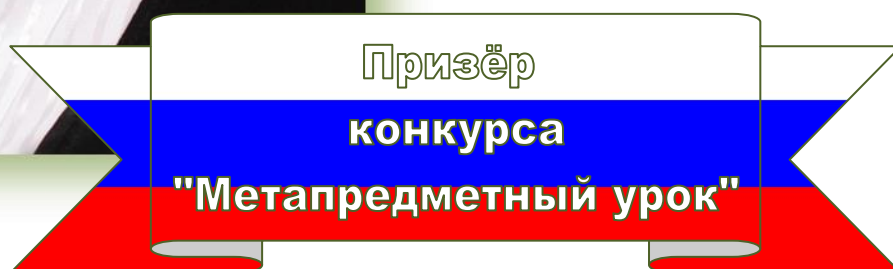
1. Сердце Москвы. 2. Из кирпича какого цвета сложены стены Московского Кремля? 3. Там находится телевизионный центр. 5. Самая популярная улица города, на ней снимается передача «Скажи на СТС». 6. Как называются часы, по которым сверяет время вся страна? 7. Культурное учреждение, которое прославилось на весь мир своими оперными и балетными постановками. 10. Усыпальница В. И. Ленина, построенная из красного мрамора, находится на Красной площади. 11. Он находится на Цветном бульваре. 12. Князь Юрий Долгорукий — ... города. 13. Музей картин великих художников — Третьяковская...



Ответы:

По горизонтали: 4. Всадник. 8. Красная площадь. 9. Башни. 10. Москва. 14. Храм Христа Спасителя.

По вертикали: 1. Московский Кремль. 2. Красного. 3. Останкино. 5. Арбат. 6. Куранты. 7. Большой театр. 10. Мавзолей. 11. Цирк. 12. Основатель. 13. Галерея.



Призёр

конкурса

"Метапредметный урок"

Окружающий мир

3 класс

«Стадии развития насекомых»

*Щадей Марина Евгеньевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Новинская школа»*

Пояснительная записка

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 3

Тема: Стадии развития насекомых

УМК «Гармония»

Авторы учебника: О.Т. Поглазова, В.Д.Шилин

Цель урока: создать условия для осознания и осмысления учащимися информации о стадиях развития насекомых, используя приёмы проектного обучения.

Задачи урока.

Обучающие:

актуализировать первичные знания о насекомых;
расширить знания об отличительном признаке насекомых и их значении в природе; систематизировать знания о стадиях развития насекомых;
закрепить знания о насекомых и их отличительных признаках.

Развивающие:

Развивать познавательные умения:

поиска и выделения необходимой информации;
извлекать необходимую информацию из текста;
анализировать объекты с целью выделения признаков;
находить определённые понятия.

Развивать регулятивные умения:

самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;
формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера;
контроля, оценки и результата собственной деятельности.

Развивать коммуникативные умения:

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Развивать личностные умения:

иметь представление о ценности и уникальности природного мира насекомых.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.

Воспитывать понимание правил отношения человека к насекомым.

Отрабатывать умение работать самостоятельно и в малых группах.

Способствовать воспитанию чувства удовлетворения и успеха от интеллектуального труда.

Планируемые результаты.

Предметные:

- 1.Познакомить учащихся со стадиями развития насекомых;
- 2.Сформировать представления об особенностях насекомых.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и вступать в диалог;
- Умение аргументировать свою точку зрения;
- Умение задавать вопросы;

Познавательные УУД:

- Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Умение строить речевое высказывание в устной форме;

Регулятивные УУД:

- Умения осуществлять действия по заданному образцу и правилу;
- Самоконтроль своих действий;

Личностные УУД:

- Развитие познавательного интереса;
- Развитие самостоятельности на уроке;
- Воспитание положительного отношения к природе.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы обучения: метод проблемного изложения, проектный метод.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Способы оценки: отметка за индивидуальные ответы, взаимооценка, взаимоконтроль в группах, самооценка.

Материально-техническое обеспечение: учебники, компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация.

Технологическая карта урока

Этап урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент. 1 минута	Мотивация. Создание положительного эмоционального настроения.	Учитель настраивает детей на активную деятельность	Чтение стихотворения «Настроение у нас отличное, А улыбки – дело привычное. Пожелаем друг другу добра, Ведь начинать урок пора!»
2. Актуализация знаний. Погружение в проект. 5 минут	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Актуализировать первичные знания о насекомых и их значение для человека. Формирование мотивации учебной деятельности через решение проблемной учебной задачи с помощью теста.	Создаёт проблемную ситуацию с помощью вопросов. Учитель задаёт вопрос. -Как вы думаете? Как появляются насекомые? -Ответить ещё раз на этот вопрос я вам предлагаю чуть позже. А сейчас подумаем и расшифруем слова. (Слайд презентации) Хымокесан яитивзар иидатс Стадии развития насекомых. Учитель:	Принимают проблемную ситуацию. Дети высказывают свои мнения, рассказывают об объектах окружающего мира.

	<p>Развитие регулятивных УУД: действий контроля.</p>	<p>Рассмотрим иллюстрацию на слайде. Что интересного вы заметили? Учитель: Я предлагаю вам выполнить задание: «Хорошо ли вы знаете насекомых?» Подумайте, для чего необходимо выполнить это задание?</p> <p>Учитель: Давайте проверим задание. (Слайд презентации) Учитель: Сравните со своим выбором. У кого всё верно поднимите зелёный сигнал, а у кого есть ошибка – красный.</p>	<p>Дети определяют цель выполнения задания, затем работают с карточками. (Приложение 1) Дети используют сигнальные круги для проверки ответов.</p>
<p>3.Постановка учебной задачи. Организация деятельности, выдвижение гипотезы. 3 минуты</p>	<p>Развивать регулятивные умения: - самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы. Развивать познавательные УУД: действия сравнения</p>	<p>Учитель: Почему некоторые ребята ошиблись? Что необходимо сделать?</p> <p>Руководит выдвижением гипотез. Учитель: Я предлагаю провести исследование. Для этого вспомним признаки насекомых.</p>	<p>Дети высказывают мнения, выдвигают свои предположения.</p>

		<p>Учитель: А можете ли вы назвать стадии развития насекомых? Учитель принимает правильные и ошибочные предположения детей. Учитель: Все вы исследователи, и вам предстоит сделать важные открытия по теме. Кто хочет объявить тему нашего заседания?</p>	<p>Дети объявляют тему заседания (Стадии развития насекомых)</p>
<p>4. «Открытие» детьми нового знания. 10 минут</p>	<p>-Расширить знания об отличительном признаке насекомых; -Узнать о стадиях развития насекомых - Развивать умение устанавливать отличительные признаки насекомых, стадии развития насекомых; -Развивать познавательные умения поиска и выделения необходимой</p>	<p>Руководит поисковой деятельностью учащихся. Учитель: Давайте спланируем нашу работу. Посмотрите на свои принадлежности, на то, что или кто вас окружает, и скажите, где мы узнавали о насекомых и можем ещё узнать. На доске карточки - методы исследования (Приложение 2) Учитель: Давайте <u>«Подумаем самостоятельно»!</u> Для этого</p>	<p>Дети выбирают методы исследования. В группах составляют план исследования, выбирают из предложенных пунктов плана их очерёдность. (Приложение 3) Дети в группах заполняют таблицу о насекомых (муха, бабочка, колорадский жук, муравей, майский жук).</p>

	<p>информации; анализировать объекты с целью выделения признаков; находить определённые понятия. Развивать регулятивные умения: формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера. Развивать коммуникативное умение: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>попытаемся сравнить данных насекомых? Учитель на доске фиксирует выдвигаемые гипотезы. Учитель: Чтобы правильно определить стадии развития насекомых, рассмотрите схемы. Учитель: Какие же стадии развития насекомых? Учитель: Каких животных мы относим к насекомым? Учитель: Как происходит развитие насекомых? Каким методом исследования мы можем воспользоваться? Обращает детей к плану исследования. Учитель: Давайте вернёмся к</p>	<p>Представители от групп сообщают свои предположения. Дети рассматривают в группах схемы стадий развития данных насекомых: Яйца–личинки-червячки– куколки– мухи (Бабочки, божьи коровки, колорадские жуки, муравьи, майские жуки) (Приложение 4) Дети: Насекомые – это животные, у которых шесть ног. Части тела: голова, грудь, брюшко. Одинаковые стадии развития. Дети: Метод «Посмотреть в учебнике» с.78 - 79 Дети находят информацию, выполняют в группах задание «Верно – неверно» по тексту статьи</p>
--	---	---	--

		вопросу нашего урока «Как появляются насекомые?» и к плану нашего исследования.	учебника (Приложение 5) Дети отвечают на поставленный вопрос и предлагают приступить к созданию книжек – малюток.
5. Физкультминутка «Пчёлки»			Дети выполняют физкультминутку.
6. Практическая работа по созданию продукта проекта. 15 минут	Систематизировать знания о строении насекомых и включить новое знание в систему знаний; развивать умение анализировать, т.к. задание требует применения знаний в нестандартных условиях; приобретение опыта делового сотрудничества. Развивать коммуникативные умения: управлять поведением партнера – контроль,	Руководит выполнением заданий. Учитель: При создании книги определите в командах, о каком насекомом вы хотите создать книгу. Итак, приступаем. Чтобы наша книга заинтересовала детей, что можно в ней разместить?	Самостоятельная работа детей в группах по созданию продукта мини-проекта. Дети высказывают своё мнение: - Рисунки - Загадки (выбрать из предложенных вариантов) -Таблица «Схема стадий развития насекомых» -Это интересно! Дети в группах выбирают из предложенных вариантов насекомое, необходимый материал для книжки – малютки: загадки, рисунки насекомых, отрывки из статей о

	коррекция, оценка его действий; формировать толерантность в отношениях учащихся.		насекомых, схемы стадий развития насекомых.
7. Презентация готового продукта проектной деятельности. 6 минут	Расширить знания о значении насекомых в природе; развивать познавательные умения извлекать необходимую информацию из текста; Развивать предметное умение устанавливать взаимосвязи окружающего мира.	Учитель: «Учёный совет» приглашает вас на выступление. Постарайтесь ответить на вопросы: Что было главным в проекте? О каком насекомом вы создали книжку? Для чего нужны эти знания?	Выступление детей
8. Рефлексия учебной деятельности. Объяснение домашнего задания. 3 минуты	Развивать регулятивное умение контроля, оценки и результата собственной деятельности.	Учитель: Изучили в школе дети Много видов насекомых, Мы узнали, что на свете Всего больше ... Оцените себя. Используйте сигнальные круги. Я знаю, как развиваются	Дети: Насекомых Дети используют сигнальные круги

		<p>насекомые!</p> <p>Учитель: Подведём итоги, оцените работу групп и класса!</p> <p>Обратите внимание на предложения на слайде презентации:</p> <p>Мы работали дружно!</p> <p>Мы довольны своим проектом!</p> <p>Я знаю стадии развития насекомых!</p> <p>Учитель: А как вы думаете, что произойдёт на Земле, если исчезнут все насекомые?</p> <p>Об этом поговорим на следующем уроке.</p> <p>Используется приём отсроченной загадки.</p> <p>Учитель объясняет домашнее задание:</p> <p>с.78 – 80 читать, отвечать на вопросы, составить кроссворд по теме урока.</p> <p>Учитель благодарит детей за</p>	<p>для ответов.</p> <p>Красный сигнал – сомневаюсь.</p> <p>Зелёный сигнал - согласен.</p>
--	--	---	---

		активную работу на уроке, оценивает ответы детей.	
--	--	--	--

Список использованных источников:

Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2012.

Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие/Под ред. Н.Н. Деменевой – М.: АРКТИ, 2012.

bono-esse.ru **Насекомые**



Призёр
конкурса
"Метапредметный урок"

Математика
3 класс
«Симметрия на клетчатой бумаге»

*Сырова Ольга Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа №1»*

Пояснительная записка

Название учебного предмета – Математика

Класс – 3

Система учебников «Начальная школа XXI века»

Программа - «Математика 1-4 классы» В.Н.Рудницкая

Учебник и рабочие тетради - В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева «Математика 3 класс»

Данная тема изучается в разделе «Геометрические понятия», по программе на эту тему отводится 3 часа.

Данный урок 3-й в теме.

Фрагмент календарно-тематического планирования

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Геометрические понятия	Геометрические фигуры: Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение	Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам на бумаге в

	симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2,4, 8 частей с использованием осевой симметрии.	клетку.
--	--	---------

Поурочное планирование учебного материала

№ урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся
45-47	Произведение трех и более множителей	Вычислять значения выражений, содержащих только действие умножение, на основе использования свойств умножения. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения
48-50	Симметрия на клетчатой бумаге	Строить простые геометрические фигуры симметрично относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку.

Диагностический блок

Диагностика регулятивных УУД. Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) // Методические рекомендации «Изучение УУД младших школьников», Нижний Новгород. Нижегородский институт развития образования, 2014

Уровень	Количество учащихся %
Низкий	4
Ниже среднего	8
Средний	46
Выше среднего	27
Высокий	15

Диагностика регулятивных УУД (действие контроля). Методика П. Я. Гальперина, С. Л. Кабыльницкой «Проба на внимание» // Методические рекомендации «Изучение УУД младших школьников», Нижний Новгород. Нижегородский институт развития образования, 2014

Уровень	Количество учащихся %
Низкий	4
Средний	58
Высокий	38

Диагностика коммуникативных действий, направленных на учёт позиции собеседника (партнёра). Г. А. Цукерман «Кто прав?» // А. Г. Асмолов, И. А. Бурменская Володарск М.: Просвещение 2011.

Уровень	Количество учащихся %
Низкий	-
Средний	58
Высокий	42

Тема урока: Симметрия на клетчатой бумаге (3-й урок по данной теме)

Цель урока: научить строить симметричные точки (фигуры) на клетчатой бумаге

Задачи урока:

- 1. Развитие регулятивных УУД** на основе умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и работать по составленному алгоритму, осуществлять действие контроля и самоконтроля.
- 2. Развитие познавательных УУД:** общеучебных универсальных действий на основе рефлексии способов и условий действий, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; осознанного и произвольного построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- 3. Развитие коммуникативных УУД** – в процессе взаимодействия со сверстниками в парной работе.

Оборудование урока

Компьютер,
проектор,
интерактивная доска,
персональные компьютеры
учебники по математике,
раздаточный материал для работы в паре
электронная презентация, выполненная в программе Power Point

План урока с хронометражем

1. Организационный этап. Самоопределение к деятельности.(3 мин)

А) Минутка чистописания. Обучающиеся рассматривают фигуру и определяют сколько осей симметрии можно провести.(Задание №1)

2. Актуализация опорных знаний (6 мин.)

А) Графический диктант. Обучающиеся повторяют признаки прямоугольника, понятия «площадь», «периметр» (задание №2)
Б) Устный счет. Решая примеры, обучающиеся определяют тему урока.
В) Обобщение знаний по изученному материалу (слайд 4). Методика «пропущенные слова»

3. Повторение и закрепление опорных знаний и умений (7 мин.)

Учащиеся (в паре) выполняют практическую работу с дальнейшей самопроверкой (слайд №6).

4.Постановка учебной задачи. (2 мин)

Учащиеся формулируют цель урока, используя «разбросанные слова» с последующей проверкой. (слайд №7)

5.Физкультминутка (2 мин.)

6.Применение знаний и умений в новой ситуации. (15 мин.)

А) Учащиеся, используя алгоритм, предложенный на рабочих листах, выполняют задания, оценивают работу соседа. Делают вывод. Сверяют полученный вывод с выводом в учебнике.
Б) Используя полученную информацию, заполняют пропуски в задании №4 на рабочем листке.
В) По алгоритму выполняют задание №5.
Г) Практическая самостоятельная работа по уровням задание №6 на рабочем листке.
Проверка

7.Домашнее задание (2 мин.)

8.Закрепление полученных знаний в практической деятельности на персональных компьютерах (работа в паре) (6 мин.)

9.Рефлексия урока. (2 мин.)

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое обоснование
1	2	3	4
<p>1. Организационный этап. Самоопределение к деятельности. (3 мин)</p>	<p>Учитель настраивает детей на работу. Обращает внимание на рабочие листы, где предстоит работать. (Приложение 2) -Сегодня мы работаем не в тетрадях, а на рабочих листах, которые мы приготовили для Вас учителем математики. На этих листах вы можете чертить, перегибать и выполнять вычисления. <u>Чистописание</u> Найдите первое задание на рабочем листке. Рассмотрите фигуру. Сколько осей симметрии имеет данная фигура? Обозначьте это число соответствующей цифрой и напишите ее на клетках. Если сомневаетесь, то цифру</p>	<p>Слушают учителя Работают на листах. Отработка правильного написания цифр</p>	<p>Мотивация учащихся: стимулирование познавательного интереса. Личностные УУД: самоопределение. Коммуникативные УУД. Умение слушать собеседника. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Перед учащимися сразу ставится задача, которая нацеливает их на тему урока.</p>

	напишите карандашом. Самопроверка (слайд 2).		
2. Актуализация опорных знаний (6 мин.)	<p><u>Графический диктант</u> (слайд 3)</p> <p>Какие инструменты понадобятся?</p> <p>Начали:</p> <p>5 см вправо</p> <p>2см вниз</p> <p>5 см влево</p> <p>2 см вверх</p> <p>Какая фигура у вас получилась? Как можно по- другому назвать данную фигуру?</p> <p>Что можем вычислить, зная эти данные?</p> <p>Что такое периметр?</p> <p>Найдите периметр.</p> <p>Вычислите площадь.</p> <p><u>Устный счет.</u> (слайд 4)</p> <p>Решив данные примеры, мы сможем узнать тему нашего урока.</p> <p>Хором назовите тему нашего урока.</p> <p>«Симметрия»</p>	<p>Отвечают на вопрос, вспоминают названия геометрических фигур.</p> <p>Повторяют правила нахождения периметра и площади</p> <p>Один записывает решение на интерактивной доске, другие – в тетрадях.</p> <p>Один на доске записывает буквы,</p>	<p>Цель этапа: создание условий для введения новых знаний</p> <p>Регулятивные УУД: Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания</p> <p>Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Познавательные УУД: - отбирать необходимые для решения учебной задачи способы действий</p> <p>Умение формулировать тему</p>

	<p>Что такое симметрия? Где встречаемся с симметрией?</p> <p>Вспомните, что мы уже умеем делать (слайд 5)</p>	<p>остальные – решают примеры в уме, называют ответы Дети отвечают. В природе, в строительстве Учащиеся по слайду вставляют пропущенные слова с последующей проверкой</p>	<p>урока. На данном этапе идет работа над формированием регулятивных УУД (целеполагание).</p> <p>Работаем над формированием личностных и регулятивных УУД (контроль, определяем границу знания).</p>
<p>3. Повторение и закрепление опорных знаний и умений (7 мин.)</p>	<p>Учитель предлагает в паре выполнить <u>практическую работу</u> (найти ось симметрии в геометрических фигурах с помощью перегибания). (слайд 6) Проведите полученные оси симметрии цветным или простым карандашом. Проверка выполненной работы осуществляется на интерактивной доске Как называется фигура под буквой а). Сколько осей симметрии нашли у</p>	<p>Учащиеся выполняют работу совместно, предварительно договариваясь, как будут выполнять работу.</p> <p>Ребята проверяют выполнение работы, исправляют ошибки, вступают во взаимодействие с</p>	<p>Идет работа над формированием коммуникативных УУД (умение договориться с одноклассником для решения поставленной задачи) и регулятивных УУД (действие контроля) Познавательные УУД: переработка полученной информации. Коммуникативные УУД: умение слушать других,</p>

	<p>нее? Какое название есть у фигуры под буквой б). Сколько осей симметрии провели? Сколько осей симметрии имеет окружность? <u>Таким образом проверяются все фигуры.</u> Сколько осей симметрии у последней фигуры? Какой можно сделать вывод? Я начну его формулировать, а вы постарайтесь его закончить: « Геометрические фигуры разные и количество осей симметрии ----- - Как вы можете объяснить, что такое ось симметрии?</p>	<p>учителем и соседом по парте. Учащиеся формулируют вывод «Геометрические фигуры разные и количество осей симметрии может быть тоже разным» «Ось симметрии это линия, которую можно найти перегибанием и если по этой линии перегнуть фигуру, то при наложении части фигуры совпадут»</p>	<p>пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; Познавательные УУД: формулирование вывода с помощью учителя.</p>
<p>4. Постановка учебной задачи. (2 мин)</p>	<p>Какой способ мы использовали при построении оси симметрии? А умеем ли мы строить симметричные точки или фигуры? <u>Попробуйте сформулировать цель нашего урока</u> (по слайду №7)</p>	<p>Дети вспоминают, что при построении они использовали перегибание. Ученики определяют область своего знания.</p>	<p>Регулятивные УУД: развиваем умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом;</p>

		Формулируют цель урока.	
5. Физкультминутка (2 мин.)	Будь зеркальным отражением Повторяй мои движения, На раз присяду я, согнусь На два я встану, разогнусь На три на стул присяду я Разминка кончена моя	Дети выполняют движения в зеркальном отражении	
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. (15 мин.)	<u>Исследование (слайд 8)</u> Учитель предлагает выполнить задание №3 на рабочих листах. В № 3 вам дан алгоритм выполнения работы. Прочитайте его и попробуйте рассказать порядок выполнения работы – первые три пункта. Учитель предлагает измерить отрезки и записать результаты измерения. Что заметили? Напишите. Поменяйтесь рабочими листами со своим соседом, посмотрите	Учащиеся работают с информацией, проговаривают вслух порядок выполнения работы. Выполняют работу в соответствии с алгоритмом (3 пункта) Дальше выполняют 4 пункт алгоритма Учащиеся записывают свои наблюдения Учащиеся формулируют вывод, что длины	Познавательные УУД: извлекать и перерабатывать информацию, представленную в разных формах (текст) Регулятивные УУД: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса Познавательные УУД: делать выводы на основе построения Коммуникативные и регулятивные УУД: в

	<p>правильности выполнения задания. Если вывод записан верно, поставьте соседу +. Какой можно сделать вывод?</p> <p>Где мы можем проверить, правы мы или нет? Найдите вывод в учебнике и прочитайте его.</p> <p>Используя полученную информацию, заполните пропуски в задании №4 на рабочем листе. Проверка по слайду (№9)</p> <p><u>Работа по алгоритму</u> Что у нас получилось? У нас с вами получился алгоритм, как нужно строить симметричные точки на клетчатой бумаге. Используя составленный алгоритм, выполняем задание №5 на рабочем листе (слайд 10).</p>	<p>отрезков АО и ВО равны</p> <p>В учебнике Дети самостоятельно находят нужную страницу и работают с информацией.</p> <p>Дети работают самостоятельно или в паре (как кому удобнее) Учащиеся проверяют по слайду и исправляют ошибки. Алгоритм.</p> <p>Один работает на интерактивной доске, остальные на рабочем листе.</p>	<p>созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p> <p>Познавательные УУД: находить в учебнике необходимую информацию для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;</p> <p>Регулятивные УУД: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса</p>
--	--	--	---

	<p><u>Практическая работа</u> (дифференцированная)</p> <p>Если вы поняли, как можно построить симметричные точки, то вы можете выполнить задание №6 под цифрой 1</p> <p>Если вы хотите попробовать построить отрезки, симметричные данным, предлагаю выполнить №6 под цифрой 2</p> <p>Если вам интересно выполнять сложные задания, то вас ждет №6 под цифрой 3</p> <p>Это задания разного уровня и вы вправе выбрать то, которое вам по силам.</p> <p><u>Проверка (используем документ-камеру)</u></p> <p>Кто выполнял 1-е задание?</p> <p>Кто хочет представить свою работу?</p> <p>Поднимите руку, кто выполнил свою работу также?</p> <p>Также проверяем 2 и 3 задание.</p>	<p>Учащиеся выбирают то задание, которое смогут выполнить и работают самостоятельно с последующей проверкой.</p> <p>Ученик выходит со своим листом и через документ-камеру учитель выводит изображение на интерактивную доску.</p>	<p>Регулятивные УУД: осознание учащимся того, что уже усвоено</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять действие контроля и самоконтроля.</p>
7. Домашнее	<u>Ваше домашнее задание будет</u>	Записывают домашнее	

<p>задание (2 мин.)</p>	<p><u>связано с темой нашего урока (слайд 12)</u> Выберите то задание, которое вам будет интересно выполнять</p>	<p>задание со слайда.</p>	
<p>8. Закрепление полученных знаний в практической деятельности на персональных компьютерах (работа в паре) (6 мин.)</p>	<p><u>Работа на персональных компьютерах</u> Предлагаю закрепить полученные знания при работе на компьютере Но сначала проведем гимнастику для глаз Нужно собрать симметричную машину? Как вы это будете делать?</p>	<p>Обучающиеся в паре работают на нетбуках «Мир информатики», «Конструирование» задание №1</p>	<p>Развитие ИКТ компетентности. Перенос знаний в область ИКТ-компетентности.</p>
<p>9. Рефлексия урока. (2 мин.)</p>	<p><u>Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока (слайд 13)</u> Если вы научились это делать, то поработайте с листом настроения. На листе настроения выберите тот символ, который соответствует вашим знаниям, которые вы получили на уроке и поставьте там галочку.</p>	<p>Учащиеся вспоминают</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять действие контроля и самоконтроля. Познавательные УУД: способность удерживать учебную задачу.</p>



Призёр
конкурса
"Метапредметный урок"

Окружающий мир

1 класс

«Хвойные деревья, их разнообразие»

*Рябинкина Анна Михайловна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа №3»*

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Тема урока: «Хвойные деревья, их разнообразие»

УМК «Гармония»

Цель урока: формировать понятие о хвойных деревьях, их отличительных признаках.

Задачи урока

Познавательные:

- помочь учащимся узнать, по каким существенным признакам объединили хвойные деревья в одну группу, чем они отличаются от лиственных деревьев; какими бывают хвоинки у хвойных деревьев, где созревают их семена.

Учебные:

- учиться различать хвойные деревья.
- формировать умение работать с текстом, высказывать свои предположения, доказывать свое мнение перед классом.
- формировать способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят;
- учить работать в паре.

Воспитательные:

- показать роль человека в жизни дерева (обратить внимание на положительные и отрицательные воздействия и возможные меры, которые необходимо предпринимать для сохранения красоты и создания благоприятных условий для жизни деревьев);
- воспитывать бережное отношение к растениям.

Универсальные учебные действия:

1. Умение собирать информацию на основе иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.
2. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, участвовать в оценке результатов деятельности.

3. Умение работать в группе, давать оценку высказываниям одноклассников. Понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников; вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные:

Умение планировать свою деятельность в соответствии поставленной задачей; осуществлять самоконтроль результата; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; умение ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные:

Выделять существенную информацию ; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков ; строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

Допускать возможность различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные:

уч-ся научатся выделять сходные и отличительные признаки внешнего вида хвойных растений; будут формироваться учебно-информационные (осуществлять наблюдение), учебно-логические и учебно-интеллектуальные действия (выделять главное, существенное, классификация, обобщение)

Личностные:

Формирование широкой мотивации к учебной деятельности, включающей учебно - познавательные и внешние мотивы; формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.

Оборудование: Ветки, шишки сосны и ели, шишки кедра с орехами (1 набор на парту), набор дидактических карточек, карточка «Лесенка успеха», лупы (на каждого учащегося), ТПО, интерактивная доска.

Новое качество учебного процесса, которое может быть обеспечено данной разработкой:

1. Ориентация разработки на развитие личностных компетенций обучающихся мышление, воображение.
2. Ориентация на индивидуальную, парную, групповую, дифференцированную работу учащихся.
3. Формирование межпредметных связей с уроком математики.
4. Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности учителя и учащихся.
5. Интенсификация деятельности учащихся .

Тип урока: урок открытия знаний

Методы организации учебно-познавательной деятельности: наглядно-иллюстрационный, практический, деятельностный, частично-поисковый.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательная игра, учебная дискуссия, исследование.

Технологии:

- Игровые;
- Информационно-коммуникативные;
- Технология сотрудничества;
- Здоровьесберегающие.

Формы организации образовательного процесса:

1. Фронтальная;
2. Индивидуальная;
3. Работа в парах

Способы оценки – Лесенка успеха

Качество мультимедийного сопровождения:

Было создано оригинальное собственное мультимедийное сопровождение (презентация, тест) для урока математики.

Характеристика: Microsoft PowerPoint.

Применение методов интерактивного обучения:

1. Обеспечение форм работы учащихся компьютерной поддержкой: фронтальной, индивидуальной.

2. Организация среды активного вовлечения в познавательный процесс средствами мультимедиа.

3. Применение диалоговых форм проведения занятий, способствующих интеллектуальному развитию учащихся.

4. Приобретение компетентности в сфере изучаемого предмета, соответствующей возрастному уровню.

В помощь учителю

Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием мультимедиа, каким образом осуществить	Использование мультимедийной презентации позволяет: повысить мотивацию обучающихся, установить логическую связь между этапами урока, расширить кругозор детей, повысить результативность обучения.
Советы по логическому переходу от данного урока к последующим.	Использование презентаций на других уроках позволяет повысить мотивацию детей к обучению, дает учителю возможность экономно использовать урочное время (показывать рисунки, иллюстрации, использовать аудио и видеоматериалы).

Содержательная сторона урока позволяет в полной мере реализовать как образовательный, так и воспитательный потенциал материала урока.

При выборе методов, форм и средств обучения учащихся для достижения поставленной цели были учтены основные принципы:

- принцип внимания к предмету окружающего мира;

-принцип доступности материала: предлагаемый на уроке языковой материал соответствует возрасту учащихся и их жизненному опыту;

- принцип развития мышления, внимания, памяти (об этом свидетельствует использование многообразия видов деятельности во время урока: частично-поисковой деятельности, беседы, дискуссии, соответствие символической и предметной модели, практической работы).

Технологическая карта

Этап урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.Самоопределение (мотивация) к учебной деятельности и.(2 мин.)	<p>Личностные. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Регулятивные действия. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.</p>	<p>-Я рада нашей новой встрече, Быть с вами нравится, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок! Давайте улыбнёмся и пожелаем друг другу успеха, чтобы каждый в конце урока мог сказать Я знаю..... я умею... -Подумайте, что нам необходимо для успешной работы на уроке? (внимание, знания, дружба, умение правильно выражать свои мысли и т. д.) -Предлагаю пожелать друзьям удачи, пожмите своему соседу по парте руку.</p>	<p>Проверяют готовность рабочего места к уроку Приветствуют учителя, гостей. Настраиваются на работу.</p>
2. Актуализац	<p>Познавательные. Умение ориентироваться</p>	<p>-Многие из вас очень наблюдательны, умеют сравнивать.</p>	<p>Рассматривают картинку, отвечают на</p>

<p>ия знаний и фиксации затруднения в деятельности и.(6 мин.)</p>	<p>в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные. Аргументирование ответов, высказывание своих предположений, развитие умения слышать и слушать друг друга.</p>	<p>Рассмотрите карточки, которые вы приготовили к уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите одним словом эти предметы (растения) - Распределите растения на группы - Проверим работу. Какие группы получились? (Деревья, кустарники, травы) - Перечислите травы. Что общего у этих растений? (Травянистые растения имеют мягкие, сочные, зелёные стебли) - Кто назовёт свои примеры? (Я хочу дополнить...) - Назовите кустарники. Докажите. (У кустарников несколько деревянистых стволиков) - Какие ещё вы знаете кустарники, дополните. - Что общего у всех деревьев? (Один твёрдый одревесневший стебель - ствол) - Назовите деревья. Кто дополнит ответ... - Чем отличаются разные породы деревьев? (Формой листьев: простые листья, сложные, а у некоторых иголки) - Как одним словом назовём эти деревья? 	<p>вопросы. Индивидуальная работа по карточкам. 1 ученик работает у доски</p>
--	---	---	---

		(Лиственные)	
<p>3. Постановка учебной задачи (3 мин.)</p>	<p>Коммуникативные. Выказывают свои предположения, выражают свои мысли. Регулятивные. Совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему. Познавательные. Ориентируются в своей системе знаний.</p>	<p>Ребята, вы много уже знаете о растениях. Сегодня на уроке вам предстоит открыть новые знания. - Давайте разберёмся чего мы не знаем? Однажды Маша с родителями гуляла по зимнему лесу, - Мне очень понравились красивые заснеженные деревья, я решила с ними поближе познакомиться. Но лишь я к ним прикоснулась, как отёрнула руку. Какие колючие, злые деревья растут в лесу. (говорит девочка, а в руках корзинка с еловыми и сосновыми шишками) - Почему деревья оказались колючими? Слайд 1- А какие колючие деревья вы знаете?... На уроке узнаем научное название этих деревьев, познакомимся с многообразием, будем учиться находить сходство и отличие – это задача нашего урока. - Рассмотрите деревья на стр.86 учебника. - Можем ли их отнести к лиственным деревьям? Почему?</p>	<p>Инсценировка (одна девочка)</p> <p>Свободные высказывания детей. Размышляют, выслушивают различные мнения.</p>

	<p>Познавательные. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления, делают выводы на основе обобщения знаний</p>	<p>Слайд 2 (У этих деревьев листья-хвоинки) - Подумайте, как называются деревья, у которых листья хвоинки? (хвойные деревья) - Кто догадался, какая тема нашего урока? Слайд 3 Хвойные деревья – это тема нашего урока.</p>	
<p>4.«Открытие» нового знания (5 мин.)</p>	<p>Коммуникативные. Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы). Познавательные. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; перерабатывают</p>	<p>- Рассмотрите рисунки на стр.87 и назовите хвойные деревья.(ель, сосна, лиственница, кедровая сосна) Приходилось ли вам наблюдать эти деревья? Слайд 4, 5,6 У ели ствол тёмно-коричневый, ветки густые, раскидистые. Ели растут близко друг к другу, поэтому в ельнике темно и прохладно. У людей ель пользуется особой любовью. В новогодний праздник ёлки</p>	<p>сообщения учеников Рассматривают гербарии, шишки, отвечают на вопросы.</p>

	<p>полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления, делают выводы на основе обобщения знаний</p>	<p>украшают красивыми игрушками. Из еловой древесины делают музыкальные инструменты, мебель, бумагу.</p> <p>Слайд 7,8</p> <p>Сосна светлюбивое растение, тянется к свету, поэтому ветки расположены на самой верхушке. Ветки сосен пропускают много света, поэтому в сосновом лесу светло и сухо. Воздух, где растут сосны, чистый и насыщен целебными веществами.</p> <p><i>Показ кедровой шишки . Гербарий.</i></p> <p>Кедровая сосна, достигает в высоту 40 метров, а толщина ствола этого дерева доходит до двух метров. Один кедр даёт 50 килограммов чистых орехов в год, в которых содержится много жира. В кедровой посуде долго не скисает молоко. В шкафу из кедровых досок не заводится моль. Комары и клещи пуще огня боятся эфира, выделяемого этим деревом.</p> <p>- Чем хвойные деревья отличаются осенью от лиственных деревьев? (Лиственные деревья меняют свою окраску, с них листья опадают, а хвойные деревья остаются</p>	
--	---	--	--

		<p>зелёными, хвоинки не сбрасывают.)</p> <p>Не случайно о них говорят: <i>Зимой и летом одним цветом.</i></p> <p>-Каким же цветом ель и сосна круглый год? Почему? Кто согласен с утверждением, что эти деревья никогда не сбрасывают свою зелёную хвою? Кто не согласен?</p> <p>-У нас возникли разногласия. Обратимся к нашим «Знатокам» (несколько учащихся дома самостоятельно готовили учебный материал к уроку).</p> <p>И все же ель и сосна меняют свой зеленый наряд, но делают это очень медленно. Они сбрасывает хвоинки, но не все сразу. Ель и сосна никогда не бывают голыми. Хвоинка держится на веточке 5 -7 лет. Потом падает. Новые хвоинки каждый год появляются на растущих молодых веточках.</p> <p><i>(где можно найти материал, про хвойные деревья – книги – какие? – классные энциклопедии)</i></p> <p>Среди хвойных деревьев есть необыкновенное дерево</p> <p>- Узнайте это дерево</p>	
--	--	--	--

		<p>Есть у родственницы ёлки отличие от ёлки</p> <p>Неколючие иголки</p> <p>Но в Оппадают те иголки</p> <p>Слайд 9,10,11,12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лиственница – хвойное дерево, но не вечнозелёное, как ель или сосна. Она каждую осень сбрасывает хвоинки, а весной они вырастают заново. <p>Лиственница – хвойное дерево, доживает до 300—400 лет.</p> <p>В благоприятных условиях вырастает до 50 и более м. Лиственница очень устойчива к низким зимним температурам. На севере выдерживает температуры ниже -70°C.</p> <p>Лиственница – светлюбивое дерево, в тени не растёт. Используется в строительстве.</p> <p>Все, что сделано из лиственницы – сделано на века. Наглядным тому примером служит Венеция, выстроенная на сваях из сибирской лиственницы.</p>	
5.Физкульт минутка(2мин.)		<p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише.</p>	<p>Обмахивают себе лицо, Раскачивают руками над головой,</p>

		<p>Деревцо всё выше, выше Ветки распрямило, Птицам путь открыло. Птицы прилетели И на ветку сели.</p>	<p>Руки постепенно опускаются, Затем руки поднимаются, Руки в стороны, Волнообразное движение руками, Садятся на свои места</p>
<p>6.Практическая работа (10 мин.)</p>	<p>Коммуникативные. Умение выразить свои мысли полно и точно; умение работать в парах. Регулятивные. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные. Находить и выбирать способ решения проблемы.</p>	<p>Слайд 13 -Каким же цветом ель и сосна круглый год? -Кто из вас считает, что все хвойные деревья одинаковы? -Кто думает, что существуют различия? -Определим кто прав в ходе практической работы. Сегодня предлагаю побыть настоящими исследователями. - Ребята, кто такие исследователи? (люди, которые занимаются научным исследованием). Исследователи чаще работают парами или группами, поэтому сегодня предлагаю работать парами. - Какие правила работы в паре мы будем соблюдать? 1.работать должны оба;</p>	<p>Свободные ответы детей. Учащиеся сравнивают ветки ели и сосны, высказывают свои мнения. Дети работают с лупой, линейкой. Индивидуальная работа Делают выводы.</p>

		<p>2. своё несогласие высказывай вежливо; 3. если не понял – переспроси; 4. один говорит, другой слушает</p> <p>Практическая работа в парах (веточки и шишки сосны, ели – лупа)</p> <p>1.- Сравните ветки ели и сосны. Чем они похожи? Чем различаются? (Сожмите веточки. Что заметили?) - Веточки какого хвойного дерева более мягкие? Более колкие?)</p> <p>2. – Рассмотрите как растут иголки на веточке. (У ёлки - по одной, листья хвоинки держатся на веточках 5-7 лет, а потом опадают, но не все сразу, а постепенно. У сосны попарно, сменяются, через 2-3 года)</p> <p>3. – Возьмите хвоинку ели и сосны сравните их по размеру. Что заметили? (у ели короткие 2 см, у сосны длинные до 8 см)</p> <p>4. Сравним шишки - Какие шишки у сосны?(круглые) - А какие шишки у ели? (продолговатые) - Имеется ли хоть какое-нибудь сходство у шишек изучаемых нами деревьев?</p>	
--	--	--	--

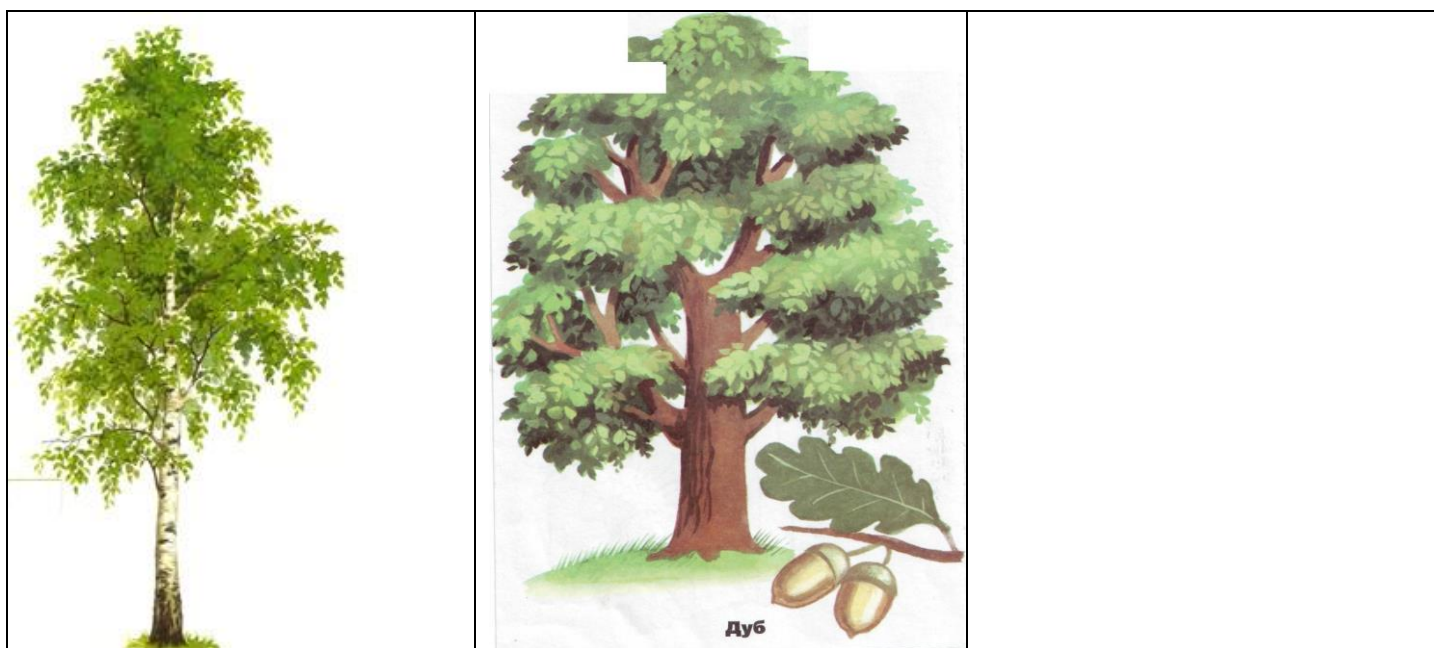
		<p>Слайд 14 (Сходство в том, что в шишках созревают семена)</p> <p>Перечислите признаки, по которым хвойные деревья объединили в одну группу?(Одинаковая форма листьев, вечнозелёные)</p> <p>- Что ещё объединяет эти деревья? Где созревают семена у хвойных деревьев?(Семена созревают в шишках)</p> <p>5. Потрите одну хвоинку.</p> <p>- Что вы почувствовали, когда сжимали веточки? (приятный аромат)</p> <p>Хвойные деревья очень хорошо очищают воздух и наполняют его приятным ароматом.</p>	
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой. (6 мин.)</p>	<p>Коммуникативные. Умение выразить свои мысли полно и точно.</p> <p>Познавательные. Смостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по</p>	<p>Слайд 15- 18</p> <p>а) –Назовите эти хвойные деревья? (лиственница, сосна, ель, кедр)</p> <p>-Расскажите по каким признакам можно различать хвойные деревья? (по размеру хвоинок, по строению шишек, по расположению хвоинок на веточке)</p> <p>б)- Откройте ТПО и найдите задание №14 - для самостоятельной работы.</p>	<p>Дают ответы, делают выводы</p>

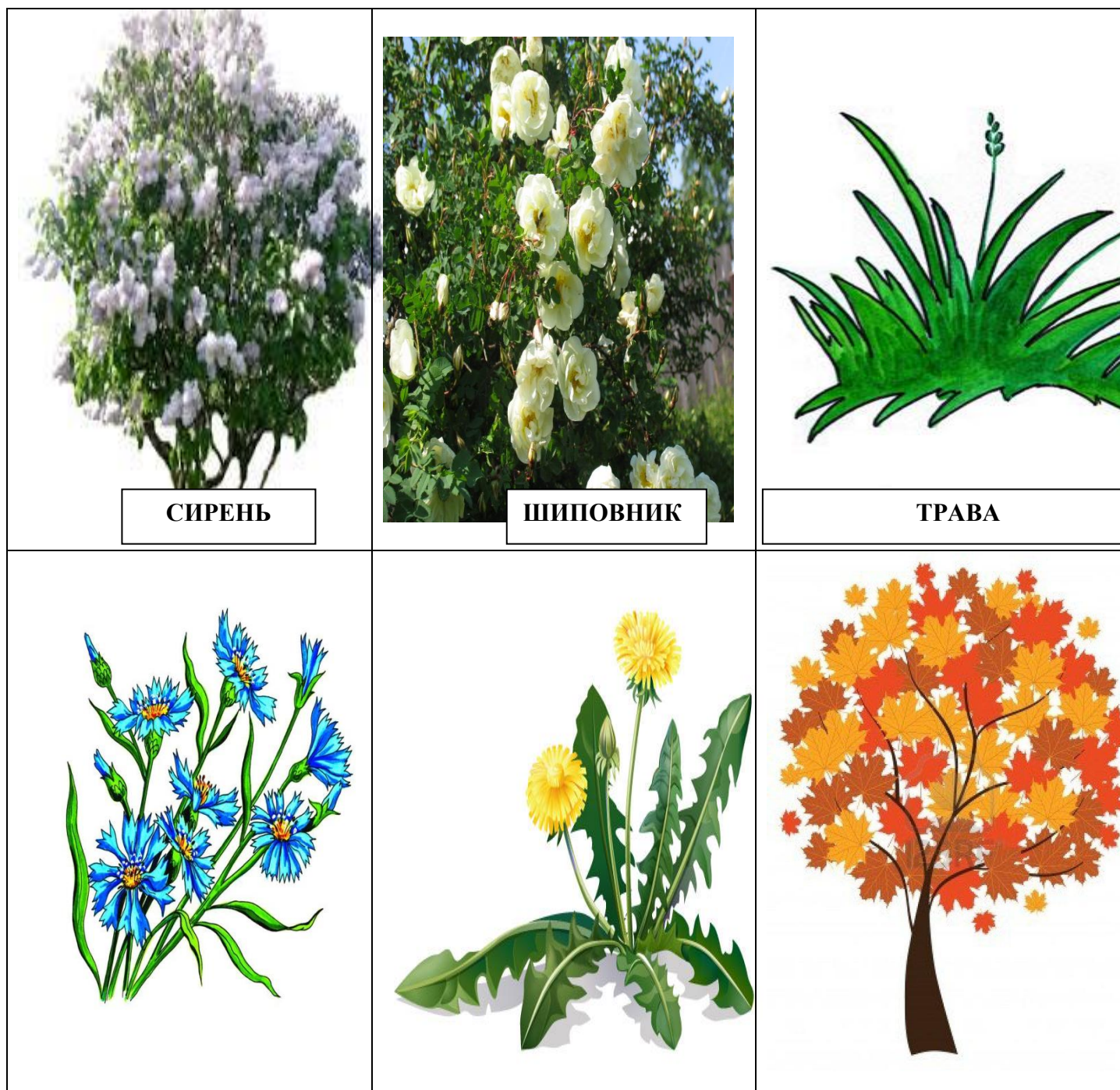
	воспроизведению памяти).	в	Закрасьте кружок рядом с картинкой зелёным цветом, если это хвойное дерево и оранжевым цветом, если дерево лиственное. (проверка – документ камера)	
8.Подведе ние итогов (2 мин.)	Коммуникативные. Умение выразить свои мысли полно и точно. Познавательные. Смостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, воспроизведению памяти).	поиск по в	- Названия каких хвойных деревьев вы запомнили? - Почему их называют хвойными деревьями? - Какое это дерево? <i>У меня длинной иголки, Чем у ёлки. Очень прямо я расту в высоту. Если я не на опушке, Ветви только на макушке. (сосна)</i> - Что ещё нового узнали на уроке? - Этими знаниями вы теперь можете поделиться со своими младшими друзьями, которые ещё не ходят в школу. Рассказать своим родителям, придя сегодня из школы.	Свободные высказывания детей. Делают выводы. Разгадывают загадки
9. Рефлексия учебной деятельност и.(2 мин.)	<i>Регулятивные.</i> Прогнозируют результаты усвоения материала. <i>Личностные.</i>	уровня изучаемого	Слайд 15- 18 Закончим урок лесенкой успеха. Оцените свои умения. Кто знает названия 4 хвойных деревьев – рисует кружок зелёного цвета на 4 ступеньку, кто три – на 3 Кто умеет отличать ель от сосны – на	Дети рассказывают, чему научились, что запомнили, чему удивились. Оформляют Лесенку успеха.

	Понимают значение знания для человека и принимают его.	верхнюю ступеньку Кто этому пока не научился - на нижнюю Покажите, что у вас получилось. Спасибо за урок.	
--	--	---	--

Литература

1. Методические рекомендации к учебнику Окружающий мир для 1 класса общеобразовательных учреждений О.Т Поглазова, М.В.Миронова Смоленск «Ассоциация XXI век»2012- 264 стр.
2. Примерные программы начального общего образования. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2011 г.
3. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2015 г.
4. Мир леса. Детская энциклопедия Москва «Махаон» 2013г. -125 стр.
5. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия Москва « Махаон» 2013г. -127 стр.
6. umk-garmoniya.ru





Приложения

Приложение 1

СООБЩЕНИЯ УЧЕНИКОВ О ХВОЙНЫХ ДЕРЕВЬЯХ

У ели ствол тёмно-коричневый, ветки густые, раскидистые. Ели растут близко друг к другу, поэтому в ельнике темно и прохладно. У людей ель пользуется особой любовью. В новогодний праздник ёлки украшают красивыми игрушками. Из еловой древесины делают музыкальные инструменты, мебель, бумагу.

Сосна светолюбивое растение, тянется к свету, поэтому ветки расположены на самой верхушке. Ветки сосен пропускают много света, поэтому в сосновом лесу светло и сухо. Воздух, где растут сосны, чистый и насыщен целебными веществами.

Кедровая сосна, достигает в высоту 40 метров, а толщина ствола этого дерева доходит до двух метров. Один кедр даёт 50 килограммов чистых орехов в год, в которых содержится много жира. В кедровой посуде долго не скисает молоко. В шкафу из кедровых досок не заводится моль. Комары и клещи пуще огня боятся эфира, выделяемого этим деревом.

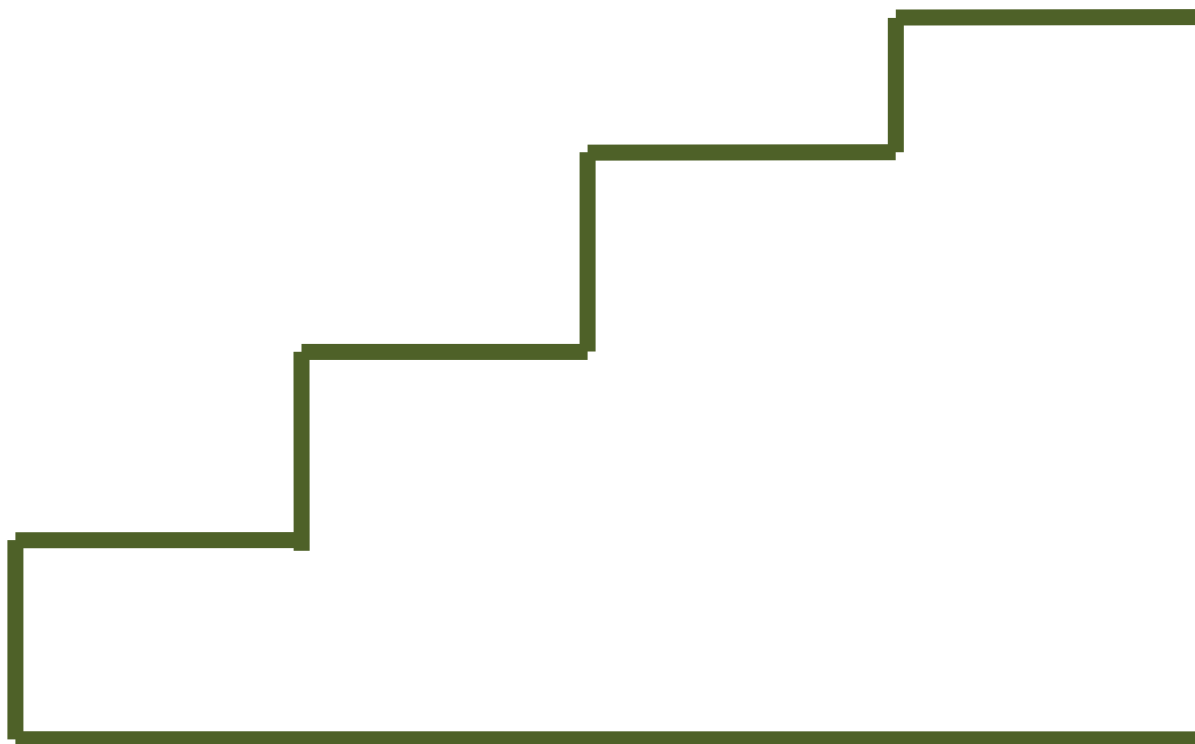
И все же ель и сосна меняют свой зеленый наряд, но делают это очень медленно. Они сбрасывают хвоинки, но не все сразу. Ель и сосна никогда не бывают голыми. Хвоинка держится на веточке 5 -7 лет. Потом падает. Новые хвоинки каждый год появляются на растущих молодых веточках.

Приложение 2

КАРТОЧКИ-КАРТИНКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Приложение 3

ЛЕСЕНКА УСПЕХА ДЯ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ





Победитель
конкурса
"Метапредметный урок"

Английский язык
5 класс
«Социальный этикет»

*Колпакова Елена Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ «Новинская школа»*

Пояснительная записка

Предмет: английский язык

Класс: 5

Тема: Социальный этикет

Реализуемый УМК: «Starlight» («Звездный английский») Авторы: Баранова К.М., Дули Дженни, Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

Цель – создать на уроке условия для организации деятельности учащихся по совершенствованию представлений о культуре, традициях и реалиях стран мира по средством изучаемого языка как международного.

ФОО: знак-символ

Задачи:

Предметные

1. Развивать практические умения в чтении (просмотровое чтение, с пониманием общей информации) по теме «Социальный этикет».
2. Развивать навыки понимания незнакомых слов с помощью разных техник (созвучность слов в английском языке со словами родного языка, использование контекста, объяснение с помощью жестов, английских знакомых эквивалентов и т.д.)

Метапредметные:

Регулятивные

1. Учить формулировать, принимать и сохранять учебную цель и задачу и удерживать её на протяжении всего урока.
2. Учить планировать и оценивать свой результат.
3. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять высказанные мнения по существу полученного задания.
4. Учить составлять план действий.

Познавательные

1. Учить понимать знаково-символические действия социального этикета в разных странах.
2. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.
3. Учить структурировать знания.
4. Учить определять основную и второстепенную информацию.
5. Учить осознанно и произвольно строить речевые высказывания (устно и письменно).
6. Учить оценивать результат своей деятельности.
7. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

1. Учить слушать других и быть вежливым по отношению к своему собеседнику.
2. Формировать умение участвовать в коллективном обсуждении.
3. Формировать умение учитывать позицию других.
4. Формировать умение интегрироваться в группе.

Личностные:

1. Сформировать у учащихся представление о том, что этикет является средством коммуникативной толерантности, знаково - символическим способом оформления социально культурных взаимодействий людей.
2. Формировать воспитанность как единство трех моментов: культуры общения (вербального и невербального), культуры внешности и культуры поведения (как способов культурного удовлетворения потребностей).

Планируемые результаты

Предметные:

1. Развить практические умения в чтении (просмотровое чтение, с пониманием общей информации) по теме «Социальный этикет».
2. Научить понимать незнакомые слова с помощью разных техник (созвучность слов в английском языке со словами родного языка, использование контекста, объяснение с помощью жестов, английских знакомых эквивалентов и т.д.)
3. Учить читать небольшие аутентичные тексты;
4. Учить писать названия стран, таких как: China, the USA, Poland, Bulgaria.
5. Учить строить предложения в повелительном наклонении.
6. Учить использовать структуру You should..... /You shouldn't.....

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Сформулировать цель и удерживать её на протяжении всего урока.
2. Оценить свой результат.

Познавательные:

1. Научить понимать знаково-символические действия социального этикета в разных странах.

Коммуникативные:

1. Научить слушать других и быть вежливым по отношению к своему собеседнику.
2. Сформировать умение участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные:

1. Сформировать у учащихся представление о том, что этикет является средством коммуникативной толерантности, знаково- символическим способом оформления социально культурных взаимодействий людей.
2. Формировать воспитанность как единство трех моментов: культуры общения (вербального и невербального), культуры внешности и культуры поведения (как способов культурного удовлетворения потребностей).

Тип урока – урок «открытия нового знания».

Методы обучения - проблемный.

Форма организации образовательного процесса – учебное сотрудничество и групповая работа.

Способы оценки – самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка.

Материально-техническое обеспечение – компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, видео-сюжеты

Виды деятельности - работа в группах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; ответы на вопросы; работа с информационными источниками (текстами).

Технологическая карта урока

Этап урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент 1 мин	Метапредметные (Коммуникативные): -умение слушать собеседника и правильно реагировать на запрашиваемую информацию	Учитель приветствует учеников и интересуется их настроением	Учащиеся отвечают краткими высказываниями: “Good”, “OK”, “Fine”, “So-so” и т.д.
Мотивация к учебной деятельности 4 мин	Метапредметные (Познавательные): -умение осознанно и произвольно строить устные речевые высказывания; (Регулятивные): - умение формулировать тему урока; -умение формулировать свою цель или выбрать из предложенных; (Коммуникативные): -умение слушать и вступать в диалог; - умение участвовать в	Учитель просит продемонстрировать приветствие друг друга вербальными и невербальными способами в разных странах (создает проблемную ситуацию, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной речевой ситуации) Организует беседу, которая помогает учащимся сформулировать тему урока и цели занятия. Подводит итоги задания, помогает ученикам определить поле незнания по теме «Социальный этикет»	Ученики демонстрируют вербальные и невербальные способы приветствия. Затрудняются ответить, как это делают в разных странах мира.

	<p>коллективном обсуждении. Предметные: -умение приветствовать друг друга вербально.</p>		
<p>Поиск решения проблемы (открытие нового знания) 15 мин</p>	<p>Метапредметные (Познавательные): -умение семантизировать слова и выражения на основе языковой догадки и графического образа; (Коммуникативные): - умение находить ключевые слова ; (Регулятивные): -умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Предметные: - умение читать небольшие аутентичные тексты; -умение писать названия стран, таких как: China, the USA, Poland, Bulgaria. Метапредметные</p>	<p>Пред-текстовый этап: учитель проверяет, понимают ли учащиеся определение выражения «social etiquette», предлагает воспользоваться имеющимся опытом, смысловой догадкой и отобрать картинки и слова, отображающие определение данного понятия.</p> <p>Учитель интересуется, насколько это важно: знать правила «хорошего тона» в разных странах?</p> <p>Текстовый этап: Учитель предлагает вниманию учащихся небольшие тексты о правилах социального этикета в разных странах. (см. учебник упр.1, стр.106)</p>	<p>Учащиеся работают в группах и выбирают из предложенных картинок те, которые относятся к теме «Социальный этикет».</p> <p>Учащиеся подбирают словосочетания на англ. языке к соответствующим картинкам, опираясь на имеющийся опыт и смысловую догадку.</p> <p>Учащиеся дают определение слов «этикет» и «социальный» на родном языке.</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения, приходя к выводу, что знание правил этикета является необходимым качеством толерантного общества.</p> <p>Учащиеся читают тексты в группах « по кругу» вслух.</p> <p>Учащиеся читают тексты 2-ой раз и заполняют пропуски недостающими названиями стран, исходя из имеющихся подсказок</p>

	<p>(Познавательные): Умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Метапредметные (регулятивные): - способность к самопроверке.</p> <p>Метапредметные (Познавательные): - умение искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Метапредметные (Коммуникативные): - умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>Учитель включает аудиозапись для самопроверки (см. учебник упр.1, стр.106)</p> <p>После-текстовый этап Учитель просит найти и подчеркнуть главную мысль каждого текста.</p> <p>Учитель предлагает выбрать название к каждому тексту из предложенных. (см. учебник упр.3, стр.107)</p>	<p>(картинки флагов, внешность людей, растительность и т.д.) Учащиеся слушают аудиозапись и проверяют правильность вставленных слов.</p> <p>Учащиеся вновь возвращаются к текстам, находят главную мысль и подчеркивают её. Учащиеся соотносят заголовки и содержание (главные мысли) текстов.</p>
<p>Физкультминутка.</p> <p>1 мин</p>		<p>Учитель предлагает спеть чант «Where can I buy a ticket» (на повторение предлогов места)</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Учащиеся поют чант и показывают предлоги жестами.</p>
<p>Практическая работа</p> <p>15 мин</p>	<p>Метапредметные (регулятивные): -умение составлять план действий;</p>	<p>Учитель просит составить «Шпаргалку» для иностранцев, которые собираются посетить ту или иную страну и продемонстрировать «свои» правила.</p>	<p>Учащиеся сами определяют форму «шпаргалки» (буклет, открытка, листовка и т.д.).</p>

	<p>-умение следить за временем выполнения задания;</p> <p>-умение планировать результат;</p> <p>Метапредметные (Познавательные):</p> <p>-умение анализировать текст с целью выделения самого главного;</p> <p>Метапредметные (коммуникативные):</p> <p>-умение учитывать позицию других при распределении обязанностей;</p> <p>-умение участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>-умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>Предметные:</p> <p>-умение строить предложения в повелительном наклонении;</p> <p>-умение использовать</p>		<p>Учащиеся презентуют свои «шпаргалки».</p>
--	---	--	--
















	<p>структуру You should..... /You shouldn't.....</p> <p>Личностные: -умение брать на себя ответственность за свой результат и результат всей группы.</p>		
<p>Первичное осмысление и закрепление 3 мин</p>	<p>Метапредметные (Познавательные): - умение структурировать знания; Метапредметные (регулятивные): -способность к самопроверке и самокоррекции</p>	<p>Учитель просит разделить примеры «социального этикета» на «допустимые» и «недопустимые» (+ и -) и соотнести с нужной страной. Учитель просит проверить свой результат, нажав кнопку “Check”.</p> <p>Учитель следит за правильностью выполнения задания в системе «MyTest”.</p>	<p>Учащиеся работают с ноутбуками и распределяют выражения в 2 колонки.</p> <p>Работа в парах. Учащиеся самостоятельно проверяют выполнение задания и повторяют при необходимости.</p>
<p>Рефлексия содержания учебного материала 3 мин</p>	<p>Метапредметные (Познавательные): -умение оценивать свою деятельность</p>	<p>“Плюс-минус-интересно”. Учитель просит заполнить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В графу “П” – “плюс” записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. • В графу “М” – “минус” записывается все, что не понравилось 	<p>Учащиеся заполняют таблицу и озвучивают (по желанию)</p>

		<p>на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В графу “И” – “интересно” учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. <p>Приложение 2</p>	
<p>Домашнее задание 3 мин</p>	<p>Предметные: -умение писать эл.письмо; -умение использовать структуру You should..... /You shouldn't..... Метапредметные (Познавательные): -умение находить необходимую информацию, используя её разные источники; -умение структурировать знания, полученные на уроке.</p>	<p>Учитель предлагает написать эл.письмо другу (подруге), который (ая) собирается провести каникулы в _____ (название страны), о которой он (она) ничего не знает. Объем (60-70 слов). Надо помочь ему (ей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • асказать о правилах приветствия; • нормах поведения за столом; • том, какие жесты что обозначают. 	<p>Ученики записывают задание и получают листочки с подробным описанием задания.</p>

Приложение 2

Рефлексия содержания учебного материала

“Плюс-минус-интересно”. (авт. Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления).

		интересно 
		интересно 
		интересно 
		интересно 
		интересно 

Приложение 1

Чант <http://www.onestopenglish.com/skills/listening/jazz-chants/mp3-files-and-recording-scripts/> (звуковое сопровождение)

Where can I buy a ticket

Excuse me, where's the coffee shop?
Not here! It's behind the ticket office.

Excuse me, where's the coffee shop?
Not here! It's across from the exit.

Excuse me, where's the coffee shop?
Not here! It's between the phone booths
and the luggage lockers.

Excuse me, where's the coffee shop?
Not here! It's in front of the restrooms.

Excuse me, is this the coffee shop?
Yes, it is. But sorry, it's closed!



Призёр
конкурса
"Метапредметный урок"

Математика
5класс
«Сложение десятичных дробей»

Салтыкова Наталья Владимировна,
учитель математики
МБОУ «Березовская школа»

Пояснительная записка

<i>Предмет</i>	математика
<i>Класс</i>	5
<i>Тема урока</i>	Сложение десятичных дробей
<i>Дата урока</i>	07 марта 2016 г (согласно рабочей программе)
<i>Реализуемый УМК</i>	«Математика. 5 класс», А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский. М.С. Якир
<i>Тип урока</i>	Урок изучения нового материала
<i>Цели урока</i>	<p><u>Предметные:</u> научить учащихся складывать десятичные дроби, развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретенные знания и умения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p>
<i>Планируемые результаты</i>	Учащийся научится складывать десятичные дроби, разовьет навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.
<i>Методы обучения</i>	Активные методы обучения: эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, работа с книгой, работа по алгоритму.
<i>Формы организации образовательного процесса</i>	урок
<i>Способы оценки</i>	Самооценка (проверка по образцу), лист рефлексии учебной деятельности на уроке
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Компьютер, интерактивная доска, проектор

Технологическая карта урока

Этап урока	Время	Планируемые результаты			Деятельность учителя	Деятельность учеников
		личностные	метапредметные	предметные		
Организационный этап	1 мин.	самоопределение, настрой на урок			Приветствие учащихся.	Приветствие учителя.
Актуализация знаний	5 мин.	самоопределение, настрой на урок	<p><u>Коммуникативные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания</p>	<p>Чтение обыкновенных дробей и десятичных дробей.</p> <p>Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел</p>	Эвристическая беседа с использованием интерактивной доски (ИД)	<p>Один из учащихся называет принцип разбиения дробей на две группы (обыкновенные дроби и смешанные числа; десятичные дроби) и выполняет разбиение на ИД (Приложение 1, слайд 1 – выполнение)</p> <p>Один из учащихся формулирует правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями, другой – правило сложения смешанных чисел.</p>
					Разделите дроби, представленные на доске, на две группы (Приложение 1, слайд 1)	
					Вспомните, пожалуйста, правила сложения обыкновенных дробей, смешанных чисел и выполните	

					сложение (Приложение 1, слайд 2)	Следующие учащиеся выполняют вычисления (устно)
Мотивация учебной деятельности учащихся через создание проблемной ситуации	3 мин.	стараятся следовать в поведении моральным нормам	<u>Познавательные:</u> анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия, <u>Регулятивные:</u> в ситуации затруднения регулируют ход мыслей <u>Коммуникативные:</u> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение	Сложение десятичных дробей через приведение к обыкновенным дробям	Вспомните, пожалуйста, представление десятичных дробей через обыкновенные и выполните сложение (Приложение 1, слайд 3)	Трое учащихся у доски (по одному примеру), остальные учащиеся выполняют сложение указанных дробей на карточках, лежащих на парте (Приложение 2).
Постановка цели	3 мин.	самоопределение	<u>Познавательные:</u> самостоятельное	Соотнесение решения с	Поднимите руки, кто успел решить	Учащиеся сравнивают ответы с решениями на

урока			выделение, формулирование познавательной цели; формулирование проблемы. <u>Регулятивные:</u> целеполагание.	эталоном	все три примера и не допустил ошибки?	доске.
					Как вы думаете, легко ли складывать десятичные дроби, переводя их в обыкновенные.	Делают вывод о необходимости формулирования правила, с помощью которого можно облегчить сложение десятичных дробей.
					Запишем в рабочей тетради дату и тему урока.	Учащиеся записывают дату и тему урока в рабочей тетради (шаблон в приложении 3).
					Попытайтесь сформулировать основную цель урока.	Научиться складывать десятичные дроби.
Поиск решения проблемной ситуации. Первичное усвоение новых знаний	7 мин.	формирование готовности к самообразованию	<u>Регулятивные:</u> в ситуации затруднения регулируют свою деятельность <u>Коммуникативные:</u> планируют сотрудничество с одноклассниками	Осмысление правила (алгоритма) сложения десятичных дробей	Чтобы сложить две десятичные дроби нужно знать правило. Как вы думаете, каким образом можно «раздобыть» это правило?	Учащиеся предлагают варианты решения проблемы: прочитать в учебнике, «открыть» самим.
					Сейчас вам	Учащиеся делают

			и учителем <u>Познавательные:</u> работа с информацией, использование знако- символических средств, алгоритмов		предстоит сделать выбор. Вы можете, это самый простой вариант, открыть учебник на стр.221 и прочитать правило, затем заполнить пропуски в рабочей тетради. Если не хочется искать простых путей, то постарайтесь выполнить задание № 1 в рабочей тетради.	выбор: изучают правило в учебнике, или пытаются «открыть» его самостоятельно. Заполняют пропуски в правиле в рабочей тетради.
					Давайте прочитаем правило. (Учитель акцентирует внимание детей на то, что получившееся правило – это алгоритм, порядок действия при сложении	Двое-трое учащихся читают правило.

					десятичных дробей.) (Вывешивает на дополнительную доску алгоритм, приложение 4).	
Первичное закрепление	12 мин.	Мотивация желания применить приобретенные знания и умения	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Сложение десятичных дробей (по алгоритму)	Выполним сложение десятичных дробей, записанных в рабочей тетради (приложение 3).	«По-цепочке» учащиеся выполняют сложение на доске, остальные в рабочих тетрадях.
					Выполним № 863, 864, 870 (доп. 881) из учебника	Выполнение номеров в тетради в клетку. Один учащийся у доски.
Первичная проверка понимания	7 мин.	Мотивация желания применить приобретенные знания и умения	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выполняют действия по алгоритму <u>Регулятивные:</u> проявляют познавательную инициативу, контролируя свои действия <u>Коммуникативны</u>	Сложение десятичных дробей (по алгоритму)	Выполните, пожалуйста, самостоятельно сложение следующих десятичных дробей в рабочей тетради (приложение 3). На решение у вас 5 минут. Удачи.	Учащиеся самостоятельно выполняют сложение десятичных дробей.
					Давайте проверим, как вы справились	Учащиеся проверяют свои вычисления.

			е: осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой		с этим заданием. На ИД (Приложение 1, слайд 4) появятся ответы, поставьте, пожалуйста, себе «+» напротив верно решенного примера.	
Рефлексия	4 мин.	проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)	<u>Регулятивные:</u> оценивание собственной деятельности на уроке <u>Коммуникативны</u> е: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений	Правило (алгоритм) сложения десятичных дробей	Молодцы. Сформулируйте, пожалуйста, еще раз правило сложения двух десятичных дробей. А теперь, кто сможет сформулировать правило самостоятельно, не пользуясь подсказкой? Молодцы. Как вы думаете, мы достигли цели урока? Ответьте,	Учащиеся формулируют правило с помощью подсказки, вывешенной на дополнительной доске. Учащиеся пытаются повторить правило. Учащиеся говорят о том, что они усвоили правило, с помощью которого можно быстро складывать десятичные дроби.
					Молодцы. Как вы думаете, мы достигли цели урока? Ответьте,	Учащиеся заполняют лист рефлексии (Приложение 5).

					пожалуйста, на вопросы на листе рефлексии учебной деятельности (Приложение 5).	
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	2 мин.	стараяются следовать поведению моральным нормам в			Откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание: §33, вопрос 1 (устно), № 865, 871	Учащиеся записывают домашнее задание.
Организационное окончание урока	1 мин.	стараяются следовать поведению моральным нормам в			Учитель благодарит учащихся за работу, просит сдать листы рефлексии. Урок окончен.	Организованное окончание урока.



Призёр
конкурса
"Метапредметный урок"

Математика

5 класс

«Симметрия. Ось симметрии фигуры»

*Полякова Елена Юзефовна,
учитель математики
МБОУ «Новинская школа»*

Пояснительная записка

Математика

5 класс

Симметрия. Ось симметрии фигуры

УМК «Алгоритм успеха», автор учебника Мерзляк А.Г.

Цель – создать на уроке условия для формирования понятий «симметрия», «ось симметрии фигуры», «симметрия в окружающем мире».

Задачи:

- сформировать понятия о симметрии;
- научить учащихся видеть явления симметрии в окружающем мире;
- научить строить ось симметрии фигуры;
- научить строить фигуры, симметричные относительно прямой;
- развивать познавательный интерес к математике;
- развивать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

Планируемые результаты

Предметные: знать и применять основные понятия симметрии; уметь находить ось симметрии фигуры; знать алгоритм построения фигур, симметричных относительно прямой.

Метапредметные:

Личностные: позитивное отношение к результатам обучения в рамках изученной темы; формирование способности к самооценке геометрических составляющих окружающего мира.

Регулятивные: проявление инициативы в постановке новых задач; планирование и контролирование своих действий; выполнение задания в соответствии с поставленной целью; осуществление взаимопроверки, самооценки и корректировки выполнения учебного задания; соблюдение правила поведения на уроке.

Познавательные: осмысление понятия «симметрия» на предметно-конкретном уровне; развитие познавательного интереса и воображения; совершенствование пространственных и геометрических представлений.

Коммуникативные: развитие навыка сотрудничества со сверстниками; формирование уважительного отношения к иному мнению; выполнение осознанных речевых действий с использованием математических терминов в рамках учебного диалога.

Тип урока – открытие новых знаний.

Методы обучения - проблемный диалог, частично-поисковый.

Форма организации образовательного процесса – учебное сотрудничество и групповая.

Способы оценки – самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка.

Материально-техническое обеспечение – компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал.

Технологическая карта

Этап урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент 1 мин	Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.	Добрый день, ребята! Начинаем наш урок. Настроимся на работу. Пожелайте себе мыслить ясно, запоминать крепко и быть внимательными. Давайте вспомним и произнесем, наш традиционный девиз урока математики: <i>«Слушать и слышать, смотреть и видеть, думать и рассуждать!»</i> Желаю всем успехов. У нас все получится.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу.

<p>Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности 3 мин</p>	<p>Познавательные УУД: анализ. Регулятивные УУД: целеполагание.</p>	<p>Ребята, сегодня мы с вами поговорим об одном из красивейших математических понятий. О каком именно вы узнаете, проделав эксперимент.</p> <p>Задание: через зеркало прочитайте слова «КОФЕ» и «ЧАЙ»</p> <p>Взглянув в зеркало, вы увидите, что отражение слова "КОФЕ" сохранило свое начертание, а буквы слова "ЧАЙ" перевернулись. Почему так получилось?</p> <p>Если вы не догадались о чем сегодня пойдет речь, то вот вам еще одна подсказка в виде загадки (слайд презентации):</p> <p><i>Я - в листочке, я – в кристалле, Я в живописи, архитектуре, Я – в геометрии, я – в человеке Одним я нравлюсь, другие Находят меня случайной. Но все признают, что Я – элемент красоты.</i></p> <p>Так о чем же сегодня на уроке пойдет речь?</p> <p>(Подсказка: на слайде буквы, составляющие слово</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Ответы детей. Возможно первое упоминание понятия симметрии, зеркальной симметрии.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	---	---	--

		<p>«симметрия» выделяются)</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с удивительным математическим понятием – симметрии.</p> <p>Запишите в тетрадях тему урока.</p> <p>Ребята, прочитайте еще раз текст загадки и скажите, где мы можем встретиться с симметрией?</p> <p>Ребята, с темой урока мы определились. Какие цели вы поставите перед собой на этот урок?</p>	<p>Записывают тему урока: «Симметрия»</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Учащиеся приходят к выводу, что симметрия окружает нас повсюду.</p> <p>Дети самостоятельно формулируют цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнать, что такое симметрия; - научиться строить симметричные фигуры; -рассмотреть примеры симметрии в математике и в окружающем мире.
--	--	---	--

<p>«Открытие» нового знания</p> <p>15 мин</p>	<p>Предметные: познакомиться с понятием симметрия, научиться находить ось симметрии прямоугольника и строить точки симметричные данной прямой.</p> <p>Познавательные УУД: анализ, сравнение, обобщение, аналогии, умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно приобретать знания для решения практических задач.</p> <p>Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, познавательная инициатива.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с</p>	<p>Так как цель нашего урока: познакомиться с понятием симметрии, то нам необходимо дать ему определение. Тема симметрии многогранна и тесно связана с нашей жизнью. Давайте выясним, с какими словами ассоциируется это понятие.</p> <p>Запишите в тетради фразу: «Симметрия – это ...» и продолжите ее по ходу обсуждения слайдов презентации.</p> <div data-bbox="678 965 1123 1290" data-label="Image"> </div> <p>Какой из этих рисунков обладает симметрией, а какой нет? Почему вы так решили? Как бы вы описали словами первый рисунок?</p> <div data-bbox="678 1715 1107 2036" data-label="Image"> </div>	<p>Первый обладает. Он более правильный. (Симметрия – это правильность)</p> <p>Первый закончен. (Симметрия – это</p>
---	---	---	--

достаточной
полнотой,
аргументация
своего мнения.

Какой из этих рисунков вы
считаете более
законченным, а какой
хочется дорисовать?

Симметрия – это ...



равновесие

Какой из этих бабочек
проще летать? (той, у
которой крылышки
здоровы, или у которой
крыло раненое)

Симметрия – это ...



спокойствие

Какой из этих пейзажей
создает атмосферу
умиротворенности?

Симметрия – это ...



красота или гармония

Как одним словом можно
назвать равновесие,

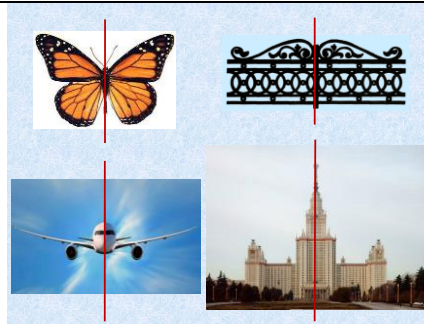
завершенность)

Той, у которой
крыло здорово.
(Симметрия – это
равновесие или
устойчивость)

Первый.
(Симметрия – это
спокойствие)

Красота или
гармония.

		<p>спокойствие, завершенность и правильность?</p> <p>В древности слово «симметрия» употреблялось в значении «гармония», «красота». В переводе с греческого это слово означает «соразмерность».</p> <p>Тайну гармонии пытались осмыслить Евклид, Пифагор, Леонардо да Винчи, Кеплер и многие другие крупнейшие мыслители человечества.</p> <p>«Симметрия – это идея, с помощью которой человек веками пытался объяснить и создать порядок, красоту и совершенство» немецкий математик Г.Вейль</p> <p>Ребята, перед вами лежат словари, найдите там значения слова «симметрия» и прочитайте их.</p> <p>Принцип симметрии играет важную роль. Посмотрите на экран. Что вы видите? Что объединяет эти фотографии?</p>	<p>Работают со словарем. Обращают внимание на правильное произношение слова.</p> <p>На них изображены фигуры, обладающие симметрией.</p> <p>Их можно разделить на две одинаковые части,</p>
--	--	---	---



По какому признаку вы это определили?

Да вы правы, такие фигуры называются симметричными, они обладают осевой симметрией, а прямую, которая делит фигуру на две равные части, называют осью симметрии.

Сегодня на уроке мы с вами будем говорить об осевой симметрии – симметрии относительно прямой.

Практическая работа №1

Постройте в тетради прямоугольник, соседние стороны которого 4 см и 3 см.

Нарисуйте у него ось симметрии.

Что у вас получилось?

Объясните, как вы строили ось симметрии.

Что произойдет, если согнуть прямоугольник по этой прямой?

Сейчас вы смогли

если провести вертикальную прямую.

Выполняют работу. Объясняют, как выполняли построение. Приходят к выводу, что ось симметрии прямоугольника можно построить двумя способами.

Маленькие прямоугольники совпадут, так как ось симметрии делит фигуру на две равные части.

Выдвигают гипотезы, выполняют построение.

		<p>построить ось симметрии для прямоугольника, а как построить фигуру симметричную какой-нибудь оси?</p> <p>Например: построить точку, симметричную относительно данной прямой.</p>	
Физкульт минутка 1 мин			Выполняют физкультминутку
Первичное осмысление и закрепление нового материала 20 мин	<p>Предметные: научатся находить ось симметрии в геометрических фигурах и в буквах русского алфавита, рисовать симметричные фигуры.</p> <p>Познавательные УУД: анализ, обобщение, классификация, выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное конструирование своих знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Заранее класс разбит на группы.</p> <p>Практическая работа № 2</p> <p>1 группа «Осевая симметрия в математике» (Приложение 1)</p> <p>2 группа «Осевая симметрия в математике» (Приложение 2)</p> <p>3 группа «Осевая симметрия в русском языке» (Приложение 3)</p> <p>4 группы «Осевая симметрия в русском языке» (Приложение 4)</p> <p>5 группа «Рисуем симметричные фигуры» (Приложение 5)</p> <p>(В процессе работы групп учитель дает небольшие консультации)</p> <p>После выступления групп по теме «Осевое сечение в</p>	<p>Выполняют практическую работу. Презентуют результаты своей работы. Отвечают на вопросы, дают развернутые, аргументированные ответы.</p>

	<p>проблем, учитывать позиции партнеров по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них, определять способы взаимодействия, распределять обязанности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение осуществлять взаимный контроль, умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнера, вносить коррективы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>смыслообразование, осознание ответственности за общее дело.</p>	<p>русском языке» познакомить детей с «симметричными» словами - палиндромами, которые могут читаться одинаково в двух направлениях.</p>	
--	---	---	--

<p>Рефлексия учебной деятельности 3 мин</p>	<p>Личностные УУД: самооценка, адекватное понимание причин успеха-неуспеха</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой, формулировка и аргументация своего мнения</p>	<p>Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке? Какие цели мы перед собой поставили? Достигли ли мы их?</p> <p>Поделимся впечатлениями от урока. Закончи предложение. Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я понял, что... Я научился ... Меня удивило... Мне захотелось ...</p> <p>Все ли вам удалось на уроке?</p> <p>Оцените себя, поставив соответствующий знак на полях тетради.</p> <div data-bbox="676 1339 1126 1671" style="background-color: #e6f2ff; padding: 10px; border: 1px solid #add8e6;"> <p>! <i>Всё знаю, понимаю. Могу решать сам.</i></p> <p>!? <i>Всё понимаю, могу решать, но надо потренироваться.</i></p> <p>? <i>Сомневаюсь, что решу самостоятельно.</i></p> </div> <p>Оцените работу своей группы по пятибалльной шкале.</p>	<p>Отвечают на вопросы, дают развернутые, аргументированные ответы.</p> <p>Оценивают свою деятельность и состояние. Обозначают проблемные места.</p> <p>Оценивают работу своей группы.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное</p>	<p>П. 15 Дидактические материалы стр.108 № 92,95</p>	<p>Запись домашнего задания</p>

2 мин	<p>конструирование своих знаний, умение ориентировать в информационном пространстве</p>	<p>Творческое задание (любое по желанию): Создать симметричные модели или композиции в виде аппликации. Придумать задание по теме «Рисуем симметричные фигуры» Фоторепортаж о симметрии окружающей действительности. Сообщение «Симметрия вокруг нас» Сообщение «Слова – палиндромы и палиндромические предложения»</p> <p>Сегодня мы с вами рассмотрели различные проявления осевой симметрии. Мы увидели, что она встречается часто и повсеместно. И каждый человек обычно легко усматривает симметрию вокруг себя.</p> <p><i>На зеркальной поверхности Сидит мотылек. От познания истины Бесконечно далек. Потому что, наверное, И не ведает он, Что в поверхности зеркала Сам отражен.</i></p> <p>Большое спасибо за урок!</p>	
-------	---	--	--

Список использованных источников

1. Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якиров. – М. : Вентана-Граф, 2015
2. Математика : 5 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – М. : Вентана-Граф, 2015
3. Математика : дидактические материалы : 5 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир – М. : Вентана – Граф, 2015
4. **<https://ru.wikipedia.org/wiki/Симметрия>**
5. Наглядная геометрия : учебное пособие для учащихся V-VI классов / И.Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева – М. : Мирос, 1995
6. Используются модифицированные задания с сайта **www.eduniko.ru** по подготовке к ВПР.



Призёр
конкурса
"Метапредметный урок"

Биология
5 класс
« Папоротники, хвощи, плауны »

Кургузикова Надежда Ивановна,
учитель биологии
МБОУ «Школа №3»

Пояснительная записка.

Урок по биологии в 5 классе по теме: «Папоротники, хвощи, плауны».

Средствами реализации уроков биологии по новым ФГОС является УМК В.В. Пасечника, который представлен учебником Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5кл., материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по предмету, Интернет-ресурсы, позволяющие полностью реализовать как теоретические, так и практические требования.

Достижению результатов обучения способствует применение системно-деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к ответственности за результат в групповой учебной работе.

Цель урока: создать условия для формирования знаний об особенностях строения и многообразии папоротникообразных как высших растений, показать значение в природе и жизни человека.

Задачи: познакомить учащихся с особенностями строения папоротников, хвощей и плаунов, с признаками их более высокой организации по сравнению со мхами, с ролью папоротникообразных в природе, их практическим значением в жизни человека, охраной данной группы растений, продолжить воспитание у учеников любви и бережного отношения к природе и развития творческих способностей.

Планируемые результаты.

Предметные:

Изучить особенности строения и размножения хвощей, плаунов и папоротников, определять значение папоротникообразных в природе и жизни человека, необходимость охраны папоротников.

Распознавать на гербарных образцах представителей отдела папоротникообразных.

Личностные:

Важность бережного отношения к сохранению живых организмов на примере высших споровых растений.

Умение подводить итоги своей деятельности.

Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Регулятивные:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Контролировать результат действия и сравнивать с эталоном. Осознание того, что усвоено и что предстоит усвоить.

Познавательные :

Находить информацию о высших споровых растениях из параграфа учебника, рисунков и гербарного материала и использовать её для характеристики по плану;

отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

- передавать содержание в сжатом, виде.
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем.

Коммуникативные:

Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тип урока: урок изучения нового материала

Методы обучения:

- словесные (эвристическая беседа)
- наглядные (схемы, рисунки, гербарии),
- практические (лабораторная работа, выполнение заданий).
- частично-поисковый;
- репродуктивный.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Способы оценки:

- самооценка по результатам работы группы;
- рубежный тест;
- лабораторная работа;
- рефлексия.

Материально-техническое обеспечение:

презентация ИКТ, гербарий плаунов, хвощей и папоротников, распечатанная на каждого ученика карта урока, комнатные растения - папоротники.

Технологическая карта урока:

Этап урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный этап. (1 мин)		Наличие готовности к уроку.	Проверка готовности к уроку.
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (3-5 мин)	<p>Регулятивные Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p> <p>Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее</p>	<p>1. Рассказ учителя на фоне слайдшоу: Многие из вас, наверное, были в лесу и видели красивые перистые листья папоротника. Но никто и никогда не видел его цветков. Только старинное поверье утверждало, что папоротник цветет в глухую июньскую ночь, накануне религиозного праздника Ивана Купалы. В старину люди ходили искать чудесный цветок, считали, что он наделен волшебной силой - помогает найти клады, которые скрыты в земле.</p> <p>1) Цветут ли папоротники? 2) Почему папоротникообразные растения относят к высшим споровым растениям (рассмотри рисунок на стр. 116?)</p> <p>2. Организует диалог на осознание значимости</p>	<p>1. Участвуют в диалоге, рассматривают рисунки в учебнике. Предполагаемый ответ: 1) Папоротники не цветут, так как размножаются не семенами, а спорами. 2) Тело споровых растений разделено на органы и ткани.</p> <p>2. Формулируют</p>

	<p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные: освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>изучаемой темы: Почему высшие споровые растения распространены гораздо шире, чем мхи или водоросли?</p> <p>Давайте сформулируем цель урока с помощью слов-помощников (на доске: изучить, узнать, познакомиться, сравнить).</p> <p>Каким образом мы будем добывать свои новые знания?</p> <p>Цель урока: формирования знаний об особенностях строения и многообразии папоротникообразных как высших растений, показать значение в природе и жизни человека.</p> <p>3. Расскажите мне, что вы уже знаете о строении и жизнедеятельности папоротников, хвощей и плаунов и что нам пригодится из имеющихся знаний для их изучения. Написать свои знания по теме в тетрадь, через минуту сравнить с записями соседа и выявить главное, что необходимо озвучить для класса. (Запись на доске)</p>	<p>цель урока;</p> <p>Выбирают средства для достижения цели, обосновывают выбор.</p> <p>3. Записывают в тетрадь первичные знания по теме «Споровые растения», сверяют свою информацию с соседом по парте. После обсуждения озвучивают свои ключевые слова для написания на доске.</p>
<p>3) «Открытие нового знания». (17-20 мин)</p>	<p>Коммуникативные самостоятельно организовывать учебное</p>	<p>1. Предлагаю вам разделить на 4 группы по типу вашего темперамента: холерики, меланхолики, сангвиники.</p> <p>Совершим путешествие в страну Споровых</p>	<p>1. Делятся на 4 группы по типу темперамента (психологическое</p>

	<p>взаимодействие в группе. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; - передавать содержание в сжатом, виде. - перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять 	<p>растений. Для путешествия нам необходима карта (приложение 1). На работу на каждой станции 7 минут, после окончания работы переход по часовой стрелке. Используя загадку, текст учебника (с. 114-117) и гербарные образцы составить описания растений и значение споровых растений по плану группами.</p> <p>Станция №1. Догадайтесь, о каком растении идёт речь, и составьте его описание по плану. Стебельки ползучие, листочки колючие, а цветка и плода не увидишь никогда.</p>	<p>тестирование произведено заранее).</p> <p>Получив карту – задание, группы начинают работать по алгоритму.</p> <p>Станция №1 «плауны» Станция №2 «хвоци» Станция №3 «папоротники» Станция №4 «значение высших споровых растений в природе и жизни человека»</p> <p>Станция №1. Ответ: плауны 1. В сосновых лесах 2. Плаун булавовидный.</p>
--	--	--	--

	<p>информацию на основе схем. Находить информацию о высших споровых растениях из параграфа учебника, рисунков и гербарного материала и использовать её для характеристики по плану.</p> <p>Регулятивные - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; - сверять свои действия с целью и при необходимости</p>	<p>Лежит змея ползучая, в чешуе, колючая. У змейки две головки, у змейки две уловки – И брюхом упирается, и шейкой поднимается. Ответ _____. План описания. 1. Места обитания. 2. Название представителей (рассмотри гербарий) _____ 3. Чем представлен побег? _____ 4. Как выглядит орган, производящий споры?</p> <p>Станция №2. Догадайтесь, о каком растении идёт речь, и составьте его описание по плану. Снизу вверх на свечке – этажи-колечки, Кверху зубцами, острыми концами, А вверху колосок, не низок, не высок Ответ _____. План описания. 1. Места обитания.</p>	<p>3. Стебель с ветками, покрытыми листьями. 4. Спороносные колоски.</p> <p>Станция №2. Хвощ. 1. Луга. 2. Хвощ полевой. 3. Весенний побег (спороносные колоски) и летний побег (стебель и листья) 4. Спороносные колоски.</p> <p>Станция №3. Папоротники 1. По всему земному шару. 2. Папоротник – орляк.</p>
--	--	---	---

	<p>исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные: Осознание важности бережного отношения к сохранению живых организмов на примере высших споровых растений.</p> <p>Предметные: Изучить особенности строения и размножения хвощей, плаунов и папоротников, определять значение папоротникообразных в природе и жизни человека, необходимость охраны папоротников. Распознавать на</p>	<p>2. Название представителей (рассмотри гербарий) _____</p> <p>3. Чем представлен побег? _____</p> <p>4. Как выглядит орган, производящий споры?</p> <p>5. Выполни лабораторную работу на стр. 115 (в тетради для лабораторных работ).</p> <p style="text-align: right;">Станция №3.</p> <p>Догадайтесь, о каком растении идёт речь, и составьте его описание по плану.</p> <p>Есть в лесу дева-краса, листья – словно паруса, А в цветку красу-траву не увидишь наяву! Волшебная птица под дубом гнездится, С зелёным пером, с широким крылом, А вместо малого птенца сидит улитка в три кольца</p> <p>Ответ _____.</p> <p>План описания.</p> <p>1. Места обитания.</p> <p>2. Название представителей (рассмотри гербарий) _____</p> <p>3. Чем представлен побег? _____</p> <p>4. Как выглядит орган, производящий споры?</p> <p>5. Выполни лабораторную работу на стр. 115 (в</p>	<p>3. стебель и листья - вайи</p> <p>4. спорангии на нижней стороне листа.</p> <p style="text-align: right;">Станция №4.</p> <p>1. Залежи каменного угля; споры плауна для изготовления присыпки, плаун для украшения, хвощ – сорняк, для полировки металла, папоротник употребляют в пищу.</p>
--	--	---	---

	<p>гербарных образцах представителей отдела папоротникообразных.</p>	<p>тетради для лабораторных работ).</p> <p style="text-align: right;">Станция №4.</p> <p style="text-align: center;">Значение споровых растений в природе и жизни человека.</p> <p>1. Прочитай стр. 117 и выберите ключевые словосочетания о значении споровых растений.</p> <p>2. Составьте схему.</p> <p style="text-align: center;">Значение высших споровых растений.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">В природе</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">В жизни человека</td> </tr> </table> <p>3. Рассмотрите коллекцию из предметов на столе. Добавьте в схему необходимую информацию.</p>	В природе	В жизни человека	<p>3. Эстетическое значение, папоротник - лекарственное растение, моющее средство.</p>
В природе	В жизни человека				
<p>4) Первичное закрепление знаний.(6-7 мин)</p>	<p>Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>	<p>1. Подведение итога изучения темы. Обсудите в группе ответ на проблемный вопрос. Почему высшие споровые растения распространены гораздо шире, чем мхи или водоросли? Составьте на листе А3 схему ответа на вопрос.</p> <p>2. Фиксация на доске найденного ответа на проблемный вопрос.</p>	<p>Обсуждают в группе и отвечают на вопрос. Примерный ответ: Плауны, хвощи и папоротники – наземные растения, обладающие тканями и органами. Распространены шире, чем водоросли и мхи, так как имеют</p>		

			механическую и проводящую ткань. Составляют схему ответа на вопрос. 2. 1 человек от группы фиксирует на доске схему и озвучивает решение группы.
5) Включение нового знания в систему знаний и повторения. (2-3 мин)	<p>Регулятивные : выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Коммуникативные Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах.</p>	<p>Закрепление – в виде выбора правильных выражений. «Какие утверждения верны?» Вы должны всей группой ответить правильно и получить один кусочек пазла картинки (приложение 2). С цветными карточками (зеленый – да, красный – нет)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растущие на земле папоротники – очень древние растения. (Да) 2. Папоротники – это высшие споровые растения. (Да) 3. У хвощей и плаунов споры развиваются в спорангиях на нижней стороне листа. (нет) 4. Побеги плауна булановидного весной употребляют в пищу. (Нет) 	<p>Отвечают на вопрос, поднимая вверх сигнальную карточку. При правильном ответе получают кусочек пазла.</p>

		<p>5. Хвощи, папоротники, плауны имеют органы и ткани. (Да)</p> <p>6. Спора – орган бесполого размножения растений. (Да)</p>	
<p>6) Рефлексия (подведение итогов занятия) 1-3 минуты</p>	<p>Личностные: Умения подводить итоги своей деятельности: что получилось? Что не получилось?</p>	<p>Предлагаю оценить свою деятельность на уроке по «лесенке успеха» – нижняя ступенька – у меня ничего не получилось; средняя ступенька– у меня были проблемы; верхняя ступенька– мне всё удалось. Учитель задает вопрос: кто выскажет свое мнение о том, что получилось или не получилось у него на уроке?</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке и помещают смайлик со своими инициалами на степени успеха, нарисованные на доске.</p>
<p>7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 1-3 минуты</p>	<p>Регулятивные. Контролировать результат действия и сравнивать с эталоном. Осознание того, что усвоено и что предстоит усвоить.</p>	<p>В зависимости от ваших результатов усвоения темы, ваше домашнее задание будет различным. Нижняя ступенька: § 19 прочитать и пересказать, Средняя ступенька: вопросы 1, 4,5 ответить устно, Верхняя ступенька: сообщение: представьте, что вы перенеслись во времени в каменноугольный геологический период. Вы оказались в лесу этого периода. Какие растения вы видите вокруг себя? Опишите их.</p>	<p>Записывают в дневники домашнее задание, задают вопросы.</p>

КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ в страну Споровых растений.

Станция №1.

Догадайтесь, о каком растении идёт речь, и составьте его описание по плану.

Стебельки ползучие, листочки колючие,
а цветка и плода не увидишь никогда.
Лежит змея ползучая, в чешуе, колючая.
У змейки две головки, у змейки две уловки –
И брюхом упирается, и шейкой поднимается.

Ответ _____.

План описания.

1. Места обитания.
2. Название представителей (рассмотри гербарий) _____
3. Чем представлен побег? _____
4. Как выглядит орган, производящий споры?

Станция №2.

Догадайтесь, о каком растении идёт речь, и составьте его описание по плану.

Снизу вверх на свечке – этажи-колечки,
Кверху зубцами, острыми концами,
Аверху колосок, не низок, не высок
Ответ _____.

План описания.

1. Места обитания.
2. Название представителей (рассмотри гербарий) _____
3. Чем представлен побег? _____
4. Как выглядит орган, производящий споры?
5. Выполни лабораторную работу на стр. 115 (в тетради для лабораторных работ).

Станция №3.

Догадайтесь, о каком растении идёт речь, и составьте его описание по плану.

Есть в лесу дева-краса, листья – словно паруса,
А в цветку красу-траву не увидишь наяву!
Волшебная птица под дубом гнездится,
С зелёным пером, с широким крылом,
А вместо малого птенца сидит улитка в три кольца

Ответ _____.

План описания.

1. Места обитания.
2. Название представителей (рассмотри гербарий) _____
3. Чем представлен побег? _____
4. Как выглядит орган, производящий споры?
5. Выполни лабораторную работу на стр. 115 (в тетради для лабораторных работ).

Станция №4.

Значение споровых растений в природе и жизни человека.

1. Прочитай стр. 117 и выберите ключевые словосочетания о значении споровых растений.

2. Составьте схему.

Значение высших споровых растений.

В природе

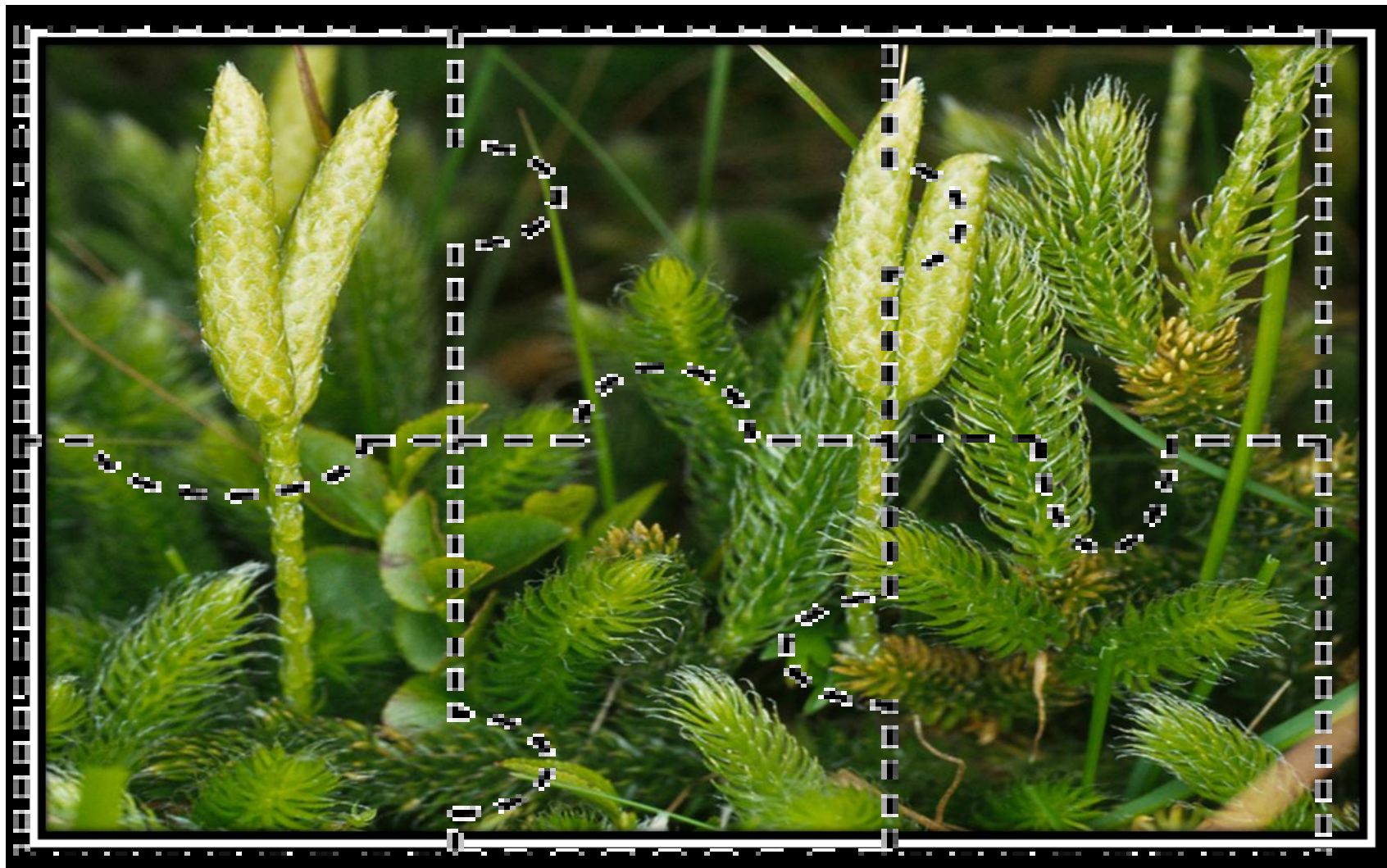
В жизни человека

3. Рассмотрите коллекцию на столе. Добавьте в схему необходимую информацию.

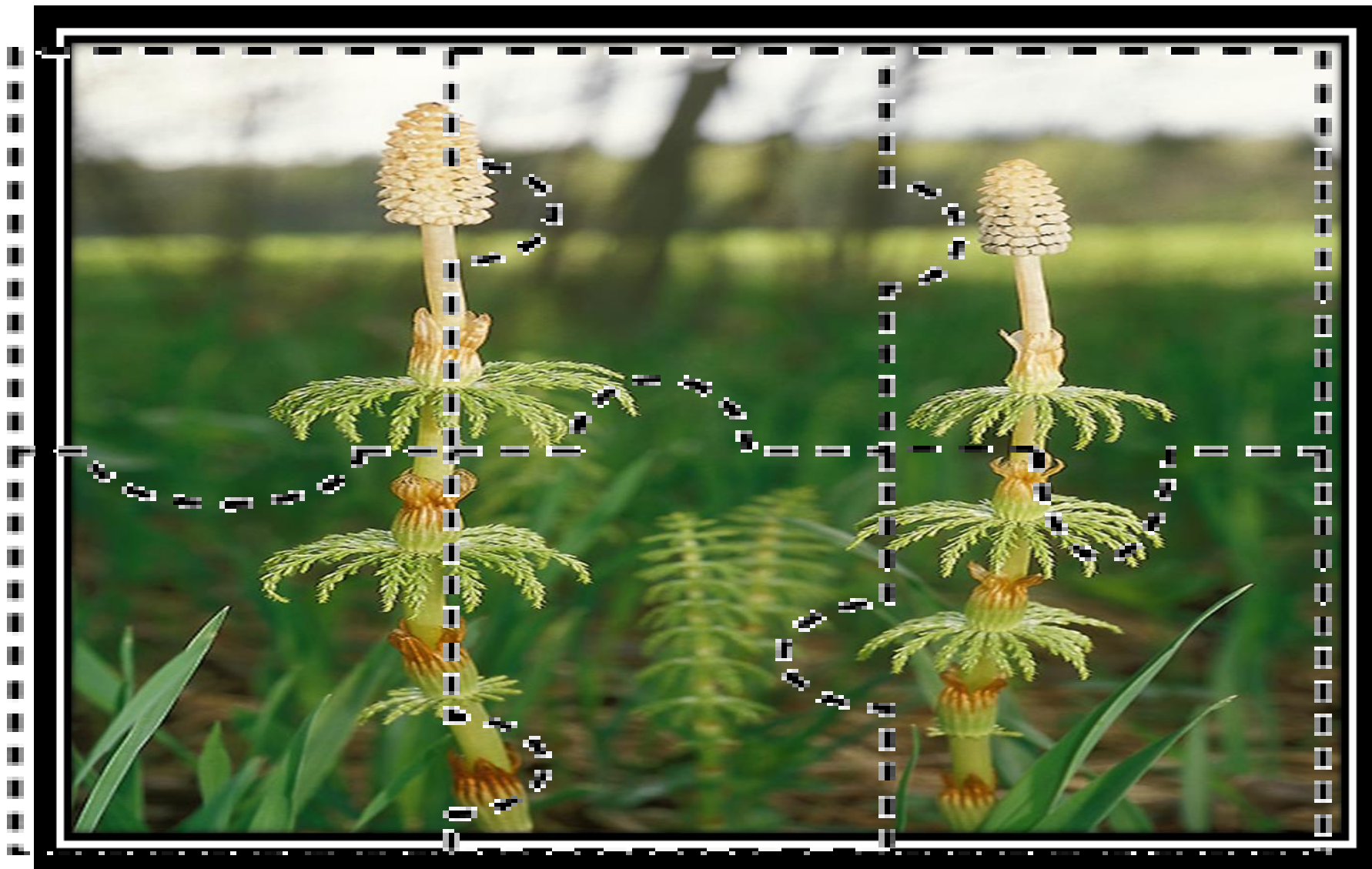
4. Выпиши из текста учебника названия охраняемых видов споровых растений. Почему эти растения стали редкими? Какие меры предпринимаются, чтобы эти растения выжили?

Приложение 2.

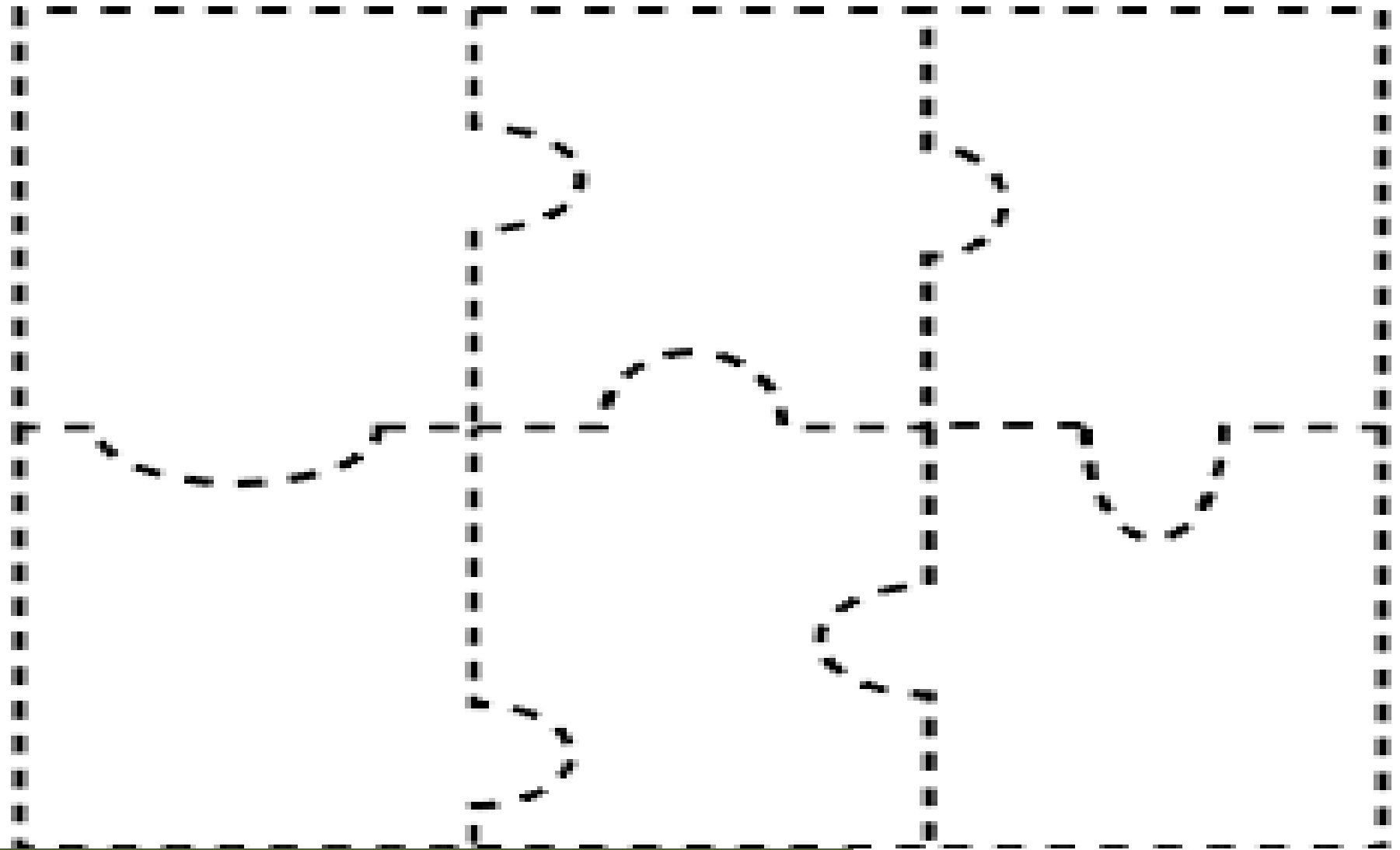
ПАЗЛ ДЛЯ 1 ГРУППЫ. ПЛАУН БУЛАВОВИДНЫЙ.



ПАЗЛ ДЛЯ 2 ГРУППЫ. ХВОЩ ПОЛЕВОЙ.

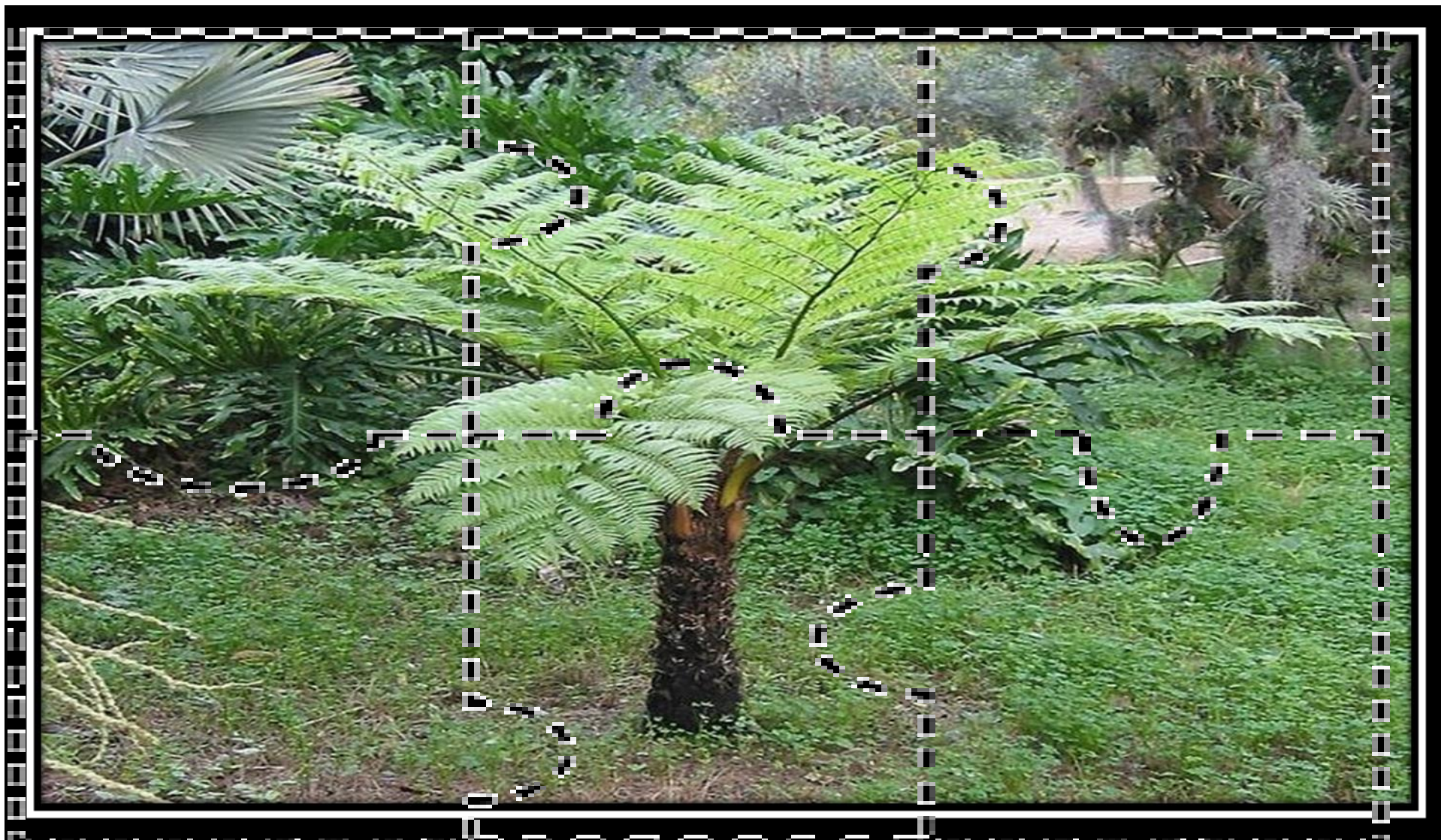


ПАЗЛ ДІЯ 3 ГРУППИ. ПАПОРОТНИК ОРЛЯК





ПАЗЛ ДЛЯ 4 ГРУППЫ. ДРЕВОВИДНЫЙ ПАПОРОТНИК.



Список использованных источников

1. Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2015г.
4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г
5. Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru)
6. Н. В. Борисова, Н.Н. Ефимова "Интеллектуальный тренинг на уроках биологии в 6 - 8 классах", изд. "Клио", г.Чебоксары, 2000 г.



Победитель
конкурса
"Метапредметный урок"

География
10 класс
«Транспортная система»

Николаева Светлана Вячеславовна,
учитель географии

МБОУ «Доскинская школа»

Пояснительная записка

Предмет - география

Класс- 10

Тема урока - Транспортная система

Реализуемое УМК - Кузнецов А.П., Ким Э.В. География 10-11. Базовый курс

Цели и задачи урока:

Цель-Закрепление основных понятий темы. Дать характеристику и выявить основные факторы , влияющие на изменения транспортной системы в мире с помощью дидактического приема «метасхема»

Задачи - закрепить понятия «транспортная система», «грузооборот», «пассажиरोоборот», транспортный узел, виды транспорта ;

- составить метасхему «транспортная система»;

- выявить факторы, влияющие на развитие и изменение транспортной системы разных стран мира.

Планируемые результаты урока

Предметные- научиться составлять характеристику транспортной системы в зависимости от различных географических процессов с помощью составления метасхем, научиться извлекать информацию из карт атласа , диаграмм, таблиц для анализа данной темы.

Метапредметные-

Коммуникативные - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Регулятивные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

Познавательные - делать выводы о причинах разнообразия транспортных систем регионов мира, объяснять закономерности изменения транспортной системы от различных мировых процессов.

Личностные - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Формирование навыков работы в группе, коммуникативной компетенции.

Тип урока - метапредметный урок изучения новой информации

Методы обучения - проблемный, частично,- поисковый, эвристическая беседа.

Формы организация учебного процесса,- индивидуальная и групповая работа с самопроверкой результата, практическая работа.

Способы оценки,- самооценка, оценка учителя.

Материально- техническое обеспечение,- ПК, интерактивная доска, проектор, принтер.

Технологическая карта урока

Этап урока	Результаты деятельности учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>7 минут</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> - определять степень успешности выполнения работы <u>Познавательные УУД:</u> - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение</p>	<p>Хочу начать урок словами Экзюпери « Самая большая роскошь на земле- роскошь человеческого общения». Я рада вас видеть и вдвойне буду рада плодотворно пообщаться с вами. Пусть наша работа на уроке будет взаимоприятной.</p> <p>Сегодня на уроке мы научимся: - выделять главную информацию - находить взаимосвязи - грамотно выражать свои мысли - слушать друг друга - критически оценивать себя.</p> <p>Обратите внимание на тему урока «Кровеносная система мира», как вы думаете , какова тема сегодняшнего занятия и почему.</p> <p>Начинает показ презентации</p> <p>Постановка проблемного вопроса - В настоящее время Россия налаживает тесные связи с Китаем. Их объединяет все больше договоренностей о поставках различной продукции. Представьте, что вы экономист при правительстве РФ, ваше задание рассчитать самый выгодный маршрут доставки груза из С-Петербурга в Шанхай. Какие транспортные</p>	<p>эвристическая беседа в ходе, которой самостоятельно формулируют цели урока, задачи.</p> <p>Решение проблемы, предоставление первичных гипотез в результате работы с картами атласа, составление маршрута перевозки груза на контурных картах. Объяснение выбранного</p>

	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - публично защищать свою позицию <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. <p><u><i>Предметные результаты:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация знаний о транспортной 	<p>пути вы бы предложили, почему.</p>	<p>транспортного пути из Шанхая в Китай</p>
--	--	---------------------------------------	---

<p>ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи</p> <p>15 минут</p>	<p>системе мира</p> <p>Метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i> -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, -осуществлять самоконтроль; <i>Познавательные УУД:</i> –анализ объектов(состава транспортной системы) с целью выделения признаков, -определение основной и второстепенной информации при составлении метасхемы -проводить синтез (восстановление целого из частей) -анализировать отобранную</p>	<p>Знания какой темы помогут решить нам данную проблему. Что такое транспортная система, из каких частей она состоит нам поможет составление метасхемы. В ходе видеоролика (http://www.youtube.com/watch?v=d6ggntsh0Pc) составьте метасхему «Транспортная система»</p>  <p>Показывает готовую метасхему в виде презентации. Теперь изучим составляющие ТС -Виды транспорта- вы заполняете таблицу в</p>	<p>Просмотр видеоролика с составление метасхемы транспортной системы, выявление взаимосвязи ее компонентов.</p> <p>Определение по карте и тексту учебника</p>
--	--	---	---

	<p>информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учет разных мнений, -планирование работы учебного сотрудничества, – контроль, коррекция, оценка действий партнера. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес, -самоопределение, <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знание составных частей транспортной системы и их взаимосвязей, особенностей видов транспорта их 	<p>маршрутном листе(Приложение 1) (индивидуальная работа) с помощью изучения текста учебника параграфа 17.</p> <table border="1" data-bbox="853 280 1563 1106"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид транспорта</th> <th colspan="3">Технико-экономические особенности</th> <th rowspan="2">Др.особенности</th> <th rowspan="2">Страны мира</th> </tr> <tr> <th>Дальность</th> <th>Скорость</th> <th>масса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Автомобильный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Железнодорожный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Трубопроводный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>водный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>воздушный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведите взаимопроверку Анализ диаграмм грузооборота и пассажирооборота видов транспорта.</p>	Вид транспорта	Технико-экономические особенности			Др.особенности	Страны мира	Дальность	Скорость	масса	Автомобильный						Железнодорожный						Трубопроводный						водный						воздушный						<p>особенностей видов транспорта. Индивидуально заполняют таблицу « Особенности транспорта и его основные центры» в маршрутном листе. После окончания проводят взаимопроверку , выставляя оценку своему однокласснику</p> <p>С помощью диаграмм грузооборота и пассажирооборота видов транспорта формулируют вывод какой вид транспорта занимает ведущее место по данным показателям, объясняют причины.</p> <p>Формулирование первичного вывода о причинах, различных темпов развития транспорта в разных</p>
Вид транспорта	Технико-экономические особенности			Др.особенности	Страны мира																																					
	Дальность	Скорость	масса																																							
Автомобильный																																										
Железнодорожный																																										
Трубопроводный																																										
водный																																										
воздушный																																										

	развития Анализировать диаграммы, делать выводы;	Выполните задание в маршрутном листе (Приложение 1): Проанализируйте диаграмму грузооборота Франции.	регионах мира на примере анализа диаграммы грузооборота Франции
ЭТАП 3. ПРАКТИКУМ 7 минут + физкультмин утка	<p>Метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i> -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, - составление метасхемы трансформации знаний -осуществлять самоконтроль;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> –анализ объектов с целью выделения признаков, -определение основной и второстепенной информации для составления метасхемы транспортной</p>	<p>Каждая группа выполняла свое задание, теперь наступило время предоставить результат. Почему так выглядит диаграмма Франции, она характерна и для других стран.</p> <p>Какие факторы влияют на транспортную систему регионов</p> <p>Построение метасхемы – в процессе НТР</p> <p>Групповая работа составить метасхему в маршрутном листе, если экономическое развитие страны понижается (1 группа), экономическое развитие повышается (2 группа)</p>	<p>Объясняют причины развития видов транспорта Франции. Делают вывод о темпах развития транспортной системы в разных странах мира. Определяют факторы, которые могут повлиять на развитие транспортной системы (НТР, экономическое развитие страны) Составляют метасхему транспортной системы при условии НТР По группам составляют метасхему для стран с разным экономическим развитием. Учащийся от каждой группы представляет полученные метасхемы, обсуждают правильность</p>

	<p>системы под влиянием разных факторов</p> <p>-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учет разных мнений, - планирование работы учебного сотрудничества, –контроль, коррекция, оценка действий партнера. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес, <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знание особенностей 	<p>Проведение физкультминутки « Угадай вид транспорта»</p>	<p>выводов и суждений.</p> <p>Каждая группа учащихся жестами показывает любой из видов транспорта, который затем угадывается</p>
--	---	--	--

	развития транспортной системы при различных факторах, влияющих на нее.		
ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция 7 минут	Метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i> -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, - проговаривать результаты действий на уроке; -осуществлять самоконтроль; <i>Познавательные УУД:</i> -определение основной и второстепенной информации -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной	Выполнение задания по контурной карте-нанесите наиболее оптимальный транспортный путь доставки груза из С.-Петербурга в Шанхай, свой выбор обоснуйте.(индивидуальная работа) , с дальнейшей их проверкой учителем. Какие факторы влияют на транспортную систему любого региона мира.	Индивидуально наносят окончательный маршрут доставки груза на контурную карту. Объясняют свой выбор Отвечают на вопрос - решена ли учебная задача нашего урока. Формулирование вывода по факторам, влияющим на транспортную систему любого региона мира.

	<p>задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учет разных мнений, - планирование работы учебного сотрудничества, <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение, самосознание. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знание особенностей транспортной системы , ее развитие в разных регионах мира. <p>Прогнозирование процессов внутри системы в зависимости от факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с контурной картой 		
<p>ЭТАП 5. Подведение</p>		<p>Предлагает по итогам урока заполнить анкету в маршрутном листе (приложение 1)</p>	<p>Учащиеся заполняют анкету</p>

<p>ИТОГОВ, домашнее задание</p>		<p>Задаёт домашнее задание (слайд презентации) Домашнее задание. 1. на контурной карте обозначьте: крупные ж/д магистрали мира, крупные порты мира, крупные аэропорты мира 2. Сравните транспортную систему США и Европы.</p>	<p>1Что осталось непонятным на уроке (сомнения.Противоречия) 2Больше всего мне понравилось- 3Сегодняшний урок показал мне- Общение с учителем А. вызвало удивление Б. интерес В. оставило приятное впечатление Г. мне все равно</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Сдают на проверку учителю маршрутные листы и контурные карты.</p>
--	--	--	---

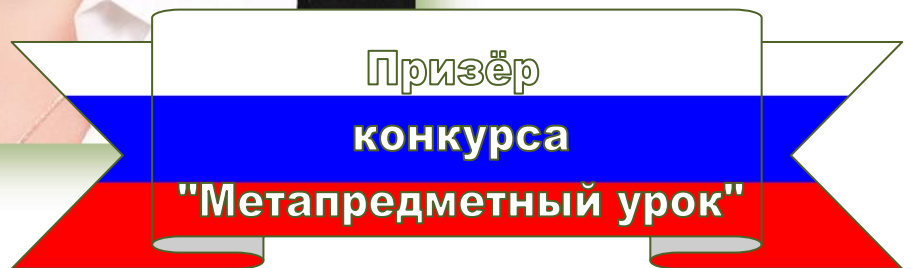
Используемая литература.

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс.- М.: ВАКО,2015
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География 10-11 класс. Базовый уровень.- М.: Дрофа, 2014

Интернет ресурсы

<http://www.youtube.com/watch?v=d6ggntsh0Pc>

<http://nsportal.ru/shkola>



Русский язык

10 класс

*«Сходство и различия систем частей речи
русского и английского языков»*

*Балова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Новинская школа»*

Пояснительная записка

Русский язык

10 класс

Сходство и различия систем частей речи русского и английского языков.

Программа по русскому языку для 10-11 классов средней школы под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый и профильный уровни).

Цель - углубление знаний учащихся о лингвистике как науке, о языке как многофункциональной развивающейся системе, формирование ценностного отношения к языку как культурно-историческому феномену, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

Задачи:

- обобщить знания о системе частей речи;
- сравнить системы частей речи русского и английского языков;
- развивать навыки анализа языковых явлений на материале русского и английского языков;
- совершенствовать навыки использования толковых, переводных словарей.
- совершенствовать умения поиска и обработки информации.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся обобщают знания о морфологических особенностях русского языка, сравнят системы частей речи русского и английского языков; получают возможность научиться применять алгоритм морфологического анализа слова в практике перевода, прогнозировать пути развития учения о частях речи.

Метапредметные:

Регулятивные: самостоятельно формулируют цель учебной деятельности, планируют и контролируют свои действия.

Познавательные: осуществляют поиск информации, извлекают информацию в соответствии с целью чтения; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа; анализируют языковые явления, выделяя существенные и несущественные признаки; выбирают критерии для сравнения, строят логическую цепь рассуждений, выдвигают гипотезы, их обосновывают, создают способ решения проблем творческого характера.

Коммуникативные: умеют передать информацию другим людям, осуществляют совместную деятельность, учитывают позицию собеседника, достигают общей цели.

Личностные: формируют личную позицию в вопросах саморазвития, развивают способность адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Тип урока – комплексного применения знаний (интегрированный).

Методы обучения - исследовательский, проективный.

Форма организации образовательного процесса – учебное сотрудничество и групповая.

Способы оценки – самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка.

Материально-техническое обеспечение – компьютер, толковые и русско-английские словари, карточки с заданиями.

Виды деятельности – самостоятельный поиск и обработка информации; работа в группах при выполнении совместных заданий; работа со словарями (толковыми, переводными), моделирование.

Фундаментальные образовательные объекты: слово, система, язык. (Приложение 1).

Технологическая карта¹

Этап урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент 1 мин	Регулятивные УУД: волевая саморегуляция	Организует обсуждение эпиграфа урока: «Live and learn».	Переводят английскую пословицу на русский язык (Век живи, век учись), делают вывод о том, что в слове отражаются общечеловеческие ценности.

¹На первом занятии по теме «Морфология» учащиеся разделились на группы, самостоятельно сформулировали вопросы для изучения, распределили их, собрали и проанализировали информацию, изложив ее в опорных конспектах. Материалы для работы были размещены на сайте учителя yafilolog.ru.

<p>Фиксация индивидуальных затруднений, мотивация к учебной деятельности</p> <p>5 мин.</p>	<p>Личностные: поиск и установление личностного смысла.</p> <p>Познавательные УУД: анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание.</p>	<p>В начале работы над темой «Морфология» мы очертили круг вопросов, на которые затруднялись ответить. Назовите их.</p> <p>Дайте определение понятия <i>части речи</i>.</p> <p>Найдите значение слов <i>система, слово, язык</i> в словаре С.И. Ожегова.</p> <p>Тема.</p> <p>Какие цели вы перед собой ставите?</p>	<p>Перечисляют затруднения, выявленные в начале изучения раздела: история учения о частях речи, сходство и различия системы частей речи в разных языках</p> <p>Находят значение слов в словарях, делают вывод о том, что для изучения предмета или явления необходимо выявить его отличительные особенности и в то же время установить его связи с другими подобными явлениями.</p> <p>Самостоятельно формулируют цели урока.</p>
<p>Реализация плана разрешения возникшего затруднения (презент</p>	<p>Познавательные: анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; выбирают критерии для сравнения, классификации,</p>	<p>Объединитесь, пожалуйста, в новые группы для презентации результатов работы своих групп.</p> <p>Проводит промежуточную рефлексию:</p>	<p>Работают в группах, передают информацию по темам: «Классификация частей речи. Исторический комментарий и типология частей речи»,</p>

<p>ация результатов работы групп) 15 мин</p>	<p>устанавливают причинно – следственные связи; Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: передают информацию другим людям.</p>	<p>«Скажите, пожалуйста, что было для вас новым и интересным?»</p>	<p>«Сходство и различия русского и английского языка на примере именных частей речи». «Сходство и различия русского и английского языка на примере глагола».</p>
<p>Проверка а эффективности найденного способа деятельности Практическая работа 15 мин</p>	<p><i>Предметные:</i> анализируют морфологические особенности русского и английского языков; применяют алгоритм морфологического анализа слова в практике перевода Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывая позиции партнеров по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них, определять способы взаимодействия, распределять обязанности. Регулятивные УУД: умение осуществлять взаимный контроль, умение контролировать</p>	<p>Объединитесь в 2 группы, выполните практические задания(дома каждая группа предварительно готовит свою часть практического задания, при необходимости обращаясь за консультацией к учителю).</p>	<p>Объединившись в 2 новые группы, выполняют задания, применяя алгоритм морфологического анализа слова. Приложение 2</p>

	результаты своей деятельности и деятельности партнера, вносить коррективы.		
Взаимо- проверк а (работа в парах) 5 минут	Предметные: применяют алгоритм морфологического анализа слова в практике перевода. Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывая позиции партнеров по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них, определять способы взаимодействия, распределять обязанности. Регулятивные УУД: умение осуществлять взаимный контроль, умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнера, вносить коррективы.	Организует работу групп.	Выполняют взаимопроверку.
Рефлекс ия 3 мин.		Что было полезно на уроке? В современном мире ярко выражено стремление людей преодолеть языковой барьер, создать	Ответы учащихся

		международный язык. С вашей точки зрения, такой язык когда-нибудь заменит национальные языки?	
Домашнее задание 1 мин.	Творческое применение знаний.	Если бы вас пригласили принять участие в разработке системы частей речи этого языка, какими были бы ваши предложения?	Домашнее задание: составить классификацию частей речи международного языка, свой ответ аргументировать.

Список литературы

1. Э.Д. Шангина. Метапредмет «Слово»: Программа и методика занятий в 5-9 классах: Методическое пособие для учителя; под науч. Ред. А.В. Хуторского . – М.: Издательство «Эйдос», 2015
Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001 (Серия "Учебник нового века"). - С.255-266.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов/ Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

3. http://bogyo.edusite.ru/DswMedia/itogovye_produkty_raboty_itvorcheskix_gruppporealizacii_fgosooo.rar

4. http://bogyo.edusite.ru/DswMedia/materialy_imunicipal_nogometodicheskogosoveta091215.rar

5. <http://real-english.ru/>

Приложение 1

ЯЗЫК 2, -а, мн. -и, -ов, м. 1. Исторически сложившаяся система звуковых словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. Великий русский я. Славянские языки. Литературный я. - высшая форма общенародного языка. История языка. Мертвые языки (известные только по письменным памятникам). Условный я. (арго). Говорить на разных языках с кемн. (также перен.: совершенно не достигать взаимопонимания). Найти общий я. с кем-и. (перен.: достичь взаимопонимания, согласия). 2. ед. Совокупность средств выражения в словесном творчестве, основанных на общенародной звуковой, словарной и грамматической системе, стиль (в 3 знач.). Я. Пушкина. Я. писателей. Я. художественной литературы. Я. публицистики. 3. ед. Речь, способность говорить. Лишиться языка. Больной лежит без языка и без движений. 4. Система знаков (звуков, сигналов), передающих информацию. Я. животных. Я. тел. Я. жестов. Я. дорожных знаков. Я. программирования. Информационные языки (в системе обработки информации). 5. ед., перен., чего. То, что выражает, объясняет собой что-н. (о предметах и явлениях). Я. фактов. Я. цветов. Я. танца. 6. перен. Пленный, захваченный для получения нужных сведений (разг.). Взять, привести языка. || прил. языковой, -ая, -ое (к !о 2 и 3 знач.).

СЛОВО, - а, мм. слова, слов, словам, ср. 1. Единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок. Знаменательные и служебные слова. Происхождение слов. С. в с. (о переводе, пересказе: буквально). Не нахожу слов или не хватает (нет) слов для чего-н. (не в состоянии выразить что-н. от волнения, возмущения). С. за с. (о постепенном развитии разговора, спора; разг.). В одно с. (употр. в случаях, когда двое или многие сказали одновременно одно и то же; разг.). Слова не добиться от кого-н. (трудно вызвать на разговор). Словом не обмолвился кто-н. (не произнес ни слова, промолчал; разг.). Двух слов связать не может кто-н. (перен.: о том, кто не умеет понятно изложить свою мысль; разг. неодобр.). 2. ед. Речь, способность говорить. Дар слова. 3. обычно мн. Разговор, беседа, что-н. сказанное. Понять друг друга без слов. Рассказать в немногих словах. Спасибо на добром слове (за хорошие, добрые слова). Перейти от слов к делу. Передать что-н. на словах: (устно). Взять свои слова обратно (отказаться от сказанного). Добр только на словах (на самом деле не добр). Со слов кого-к. (как сказал кто-н.). На слове и на слове ловить кого-н. (требовать исполнения обещанного, а также подмечать ошибку, несообразность в том, что сказано). Рассказать своими словами (не буквально, передавая только содержание). По

словам кого-н. (как говорит или как выражается кто-н.). С. ранит, с. лечит (поел.). 4. ед. Публичное выступление, речь. Вступительное с. Заключительное с. докладчика. Последнее с. подсудимого. 5. Речь на какую-н. тему, повествование, рассказ (устар. и высока. С. о пользе стеклам Ломоносова. С. о полку Игоревен. 6. ед. Право, позволение говорить публично. Свобода слова. Взять с. (выступить перед собравшимися). Дать с. кому-н. Лишить кого-н. слова. Прошу слова (заявление о желании высказаться). 7. ед., с определением. Мнение, вывод (часто о достижениях в какой-н. области). Сказать свое веское с. С. за вами (вы должны высказать свое мнение, решить). Новое с. в технике. По последнему слову науки. 8, ед. То же, что обещание. Дать с. сделать что-н. Верить на с. Не сдержат слова. Взял с него с. молчать. Не давши слова крепись, а давши - держись (поел.). 9. мм. Текст к музыкальному произведению. Романс на слова Пушкина. * Вначале было слово (книжн.) - утверждение примата мысли, разума, слова [по евангельскому сказанию о проповеди Иоанна Богослова, начинавшейся словами о первичности разума, слова, мысли, об их божественном начале]. Слово и дело! - в Русском государстве до 1762 г.: возглас в знач.: вот преступник против государя, знаю это, готов донести на него в сыскную службу. К слову пришлось (разг.) - о том, что сказано кстати, по поводу чего-н. К слову сказать, вводи, ел. - то же, что кстати (в 3 знач.). Не то слово! (разг.) - реплика, выражающая одновременно подтверждение и мысль о необходимости более сильной, категорической оценки. Устал? - Не то слово Я просто с ног валюсь. Нет слов! (разг.) - выражение крайнего удивления, одобрения или осуждения. Так поступать с друзьями! Просто нет слов! Одним словом, вводи, ел. - то же, что словом. Слов нет, вводи, ел. - конечно, это так, но... Слов нет, он красив, но не в моем вкусе. || уменьш. словечко, -а, ср. (к 1 знач.). || прил. словесный, -ая, -ое (к 1, 2 и 3 знач.).

СИСТЕМА, -ы, ж. 1. Определенный порядок в расположении и связи действий. Привести, в систему свои наблюдения. Работать по строгой системе. 2. Форма организации чего-н. Избирательная с. С. земледелия. 3. Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей. Грамматическая с. языка. Периодическая с. элементов (Д. И. Менделеева). С. взглядов. Философская с. (учение). Педагогическая с. Ушинского. С. каналов. 4. Общественный строй, форма общественного устройства. Социальная с. Капиталистическая с. 5. Совокупность организаций, однородных по своим задачам, или учреждении, организационно объединенных в одно целое. Работать в системе Академии наук. 6. Техническое устройство, конструкция. Самолет новой системы. 7. То, что стало нормальным, обычным, регулярным (разг.). Зарядка по утрам превратилась в систему (вошла в систему,

стала системой). * Нервная система (спец.) - система нейронов и вспомогательных элементов, осуществляющая (в тесной связи с эндокринной системой) регулирование и координацию функций всех других органов и систем организма. Речная система - река с ее притоками, совокупность рек данного речного бассейна. Оросительная система - комплекс гидротехнических и эксплуатационных сооружений, расположенный на определенном участке и служащий для его орошения и полива. Солнечная система (спец.) - Солнце и обращающиеся вокруг него большие планеты, их спутники, множество малых планет, кометы и метеорное вещество. || прил. системный, -ая, -ое (к 3 и 6 знач.).

Приложение 2

Карточка 1

(анализ грамматических категорий имен существительных и прилагательных)

1. Переведите предложения на русский язык. Найдите имена существительные. Выделите слова, которые помогают идентифицировать имя существительное в следующих парах предложений.

One can hardly fail to recognize his works.	He works miracles.
The sweet and the bitter of life.	The pie tastes sweet.
They married for love.	The child came to love his nurse.
She cast a quick glance at him.	I saw him glance over his shoulder.

2. Прочитайте следующие английские и русские предложения. Определите, какие из выделенных слов являются прилагательными. На основании каких критериев вы их выявили?

1) They ran so fast that Little Lisa could hardly see them.

2) When the old lady had decided there was no burglar in the house, she went back to the tea-table.

3) Let's have a party to celebrate your safe return.

3. Переведите на английский язык словосочетания: железные ворота, осенняя погода, каменная стена, серебряные коньки, лондонский банк. Каким способом английский язык восполняет отсутствие полноценного разряда относительных прилагательных?

4. Существует ли разряд притяжательных имен прилагательных в английском языке? Каким образом английский язык восполняет полное отсутствие данного разряда прилагательных в своей синтаксической структуре? Для иллюстрации своего ответа воспользуйтесь переводом следующих словосочетаний на английский язык: мамина сумка, дядина коллекция, тетина профессия, отцов совет, лисья нора.

Карточка 2

(анализ грамматических категорий глагола)

1. Переведите на русский язык предложения, сделайте выводы о грамматических категориях глагола в русском и английском языках.

To be a good teacher is truly an art.

Mary (regularly) *goes* to the gym .

Your dog *is running* around like crazy.

Please tell me about the book you *are working* on.

I *have finished* the project.

It has been raining since Monday. — Дождь льет с самого понедельника.

Mike *has been watching* too much TV lately.

Dinosaurs *died* out about 60 million years ago.

The night was beautiful, and the stars *were shining* in the sky.

I'll *pick* you up at the airport .

I *will be checking* my email regularly.

If it rains, many people prefer to stay home .

If you *know* his email, *send* him a happy birthday note.

If people could read minds, we would not need telephones.

"If you tell the truth, you don't have to remember anything." (Mark Twain)

2. Подберите английские эквиваленты к нижеприведенным русским примерам и выделите в них языковые средства выражения видовых значений.

Когда вы обедаете по воскресным дням? Простите, я не знал, что вы сейчас обедаете. Мы уже отобедали. Я пообедал, оделся и вышел на улицу. Он всегда обедал вовремя.

3. Дайте английские соответствия русских глаголов, выражающих разные способы осуществления действия: *заплакать* (начинательное), *покурить*, *поплавать* (ограничительное), *припугнуть* (уменьшительно-смягчительное), *хаживать*, *сиживать* (многократное), *вскрикнуть*, *вдрогнуть* (однократное, мгновенное).



Призёр
конкурса
"Метапредметный урок"

География
7 класс
«Население Африки»

Бурова Юлия Викторовна,
учитель географии
МБОУ «Школа №3»

Пояснительная записка

Тема урока «Население Африки»

Реализуемый УМК: Коринская: География материков и океанов. 7 кл. : учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М. : Дрофа, 2014.

Цель: Создание условий для развития познавательной деятельности через изучение темы «Население Африки».

Задача: Проанализировать информацию картографическую, статистическую, текстовую о населении Африки и сделать выводы о его расовом и этническом разнообразии.

Планируемые результаты

Предметные: Научатся называть основные расы и народы Африки. Получат возможность научиться: показывать районы высокой плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения и основные занятия.

Метапредметные

Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные:

участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

Регулятивные:

Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

Тип урока: комбинированный;

Методы обучения: исследовательский, картографический, статистический, наглядно-иллюстративный, словесный, практический, частично – поисковый;

Формы организации образовательного процесса: урок-практикум;

Способы оценки:

- суммирование баллов за каждое задание (самооценка);
- индивидуальная оценка за чтение карты «Плотность населения»;
- индивидуальная оценка за работу со статистическим материалом;
- индивидуальная оценка по заполнению таблицы и исправлению ошибок в ней;
- индивидуальная оценка по преобразованию иллюстративной и картографической информации в текстовую;
- групповая работа по составлению рекламного проспекта в форме буклета.

Материально-техническое обеспечение: физическая карта Африки, карта плотности населения и народы, диаграммы, графики, компьютерная и мультимедийная техника

Технологическая карта урока

Этап урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный этап 0,5 мин Сл.1	личностные - самоопределение	Создает комфортную обстановку. Настраивает на учебную деятельность	Готовятся к восприятию
2. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний 1 мин	метапредметные - умение извлекать информацию из различных источников Развитие монологической и диалогической речи- Коммуникативные УУД Умение осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками и со взрослыми- Коммуникативные УУД	Зачитайте эпиграф к нашему уроку. современного эфиопского поэта Аяльнэха Мулату Не так название важно для страны И очертания не так важны, Как важно то, кто в том краю живет, Зачем живет и чем живет народ. Узнать любой страны особый нрав Мы можем, лишь людей её узнав.	Учащийся зачитывает эпиграф Слушают, анализируют
3. Постановка цели и задач урока. 1 мин	метапредметные - Действие целеполагания как умение поставить учебную задачу- Регулятивные УУД	Предположите, какую тему мы будем изучать сегодня на уроке	Делают выводы. Определяют тему урока. Записывают в тетрадь. Тема: Население Африки

Сл.2			Изучить население Африки
4. Мотивация учебной деятельности учащихся. 2 мин Сл. 3	личностные Смыслообразование (установление связи между целью и ее мотивом) метапредметные - составлять план решения проблемы	Могут ли пригодиться вам в будущем полученные знания? А что вы знаете о населении Африки? Что хотели бы узнать? Сегодня на уроке мы познакомимся с особенностями размещения населения - народами Африки - историей заселения - состав - плотность - занятие У вас в тетрадях записаны задания, которые вы будете выполнять в течение урока, по ним я смогу оценить вашу работу на уроке. Сейчас вы послушаете сообщение (Прил. №1 Сообщение) «Прошлое Африки» и выполните в тетради задание 1-5. (Прил. №2 Рабочий лист)	Прогнозируют, для чего в будущем могут понадобиться полученные знания? Отвечают устно на вопрос. Записывают на маленькую доску и отмечают галочками те темы, которые будем изучать. Слушают сообщение. Выполняют задания 1-5

Сл.4		Ваша итоговая оценка будет складываться из тех баллов, которые вы заработаете на уроке	
5. Первичное усвоение новых знаний. Сообщение – 5 мин Выполн. задания - 5 мин Сл. 5	метапредметные - работа с информацией Поиск и выделение необходимой информации, анализ компонентов с целью выделения особенностей - познавательные Умение работать с разными источниками информации, переводить информацию из одного вида в другую. Поиск и отбор информации- познавательные Предметные - использовать различные источники географической информации	Проверим, что вы записали. <i>1. Прародина человека – Африка</i> <i>2. Наиболее древние останки человека были найдены – в Танзании, Кении, Эфиопии</i> <i>3. Колония- это страна, лишенная политической и хозяйственной самостоятельности.</i> <i>4. Колонии Африки принадлежали Великобритании, Франции, Германии, Бельгии, Италии, Испании, Португалии.</i> <i>5. Колониальное прошлое повлияло на размещение населения, численность и расовый состав.</i> Подсчитайте количество баллов (макс-5) Я предлагаю вам исследовать расовый и этнический состав населения Африки.	Заполнение рабочего листка Зачитывают ответы Отвечают на вопрос Самооценивание Формулируют определение расы. Называют расы.

Сл.6	для поиска и извлечения информации необходимой в решении учебной задачи	<p>Давайте вспомним определение расы, которое изучали на уроках биологии.</p> <p>Какие расы вам известны?</p> <p>В тетради у вас таблица «Расовый и этнический состав Африки», которую нужно заполнить можете поработать в паре или индивидуально.</p> <p>1-й ряд изучает народы европеоидной расы, 2-й- негроидной, 3-й- монголоидной.</p> <p>Промежуточную – инд-но!</p> <p>В результате вся таблица у вас должна будет заполнена.</p> <p>Индивидуально:</p>	Находят информацию в учебнике, заполняют таблицу «Расы и народы Африки»
Сл. 7	<p>предметные – объяснять особенности размещения населения Африки используя картографическую информацию</p> <p>метапредметные- преобразовывать картографическую информацию в текстовую</p>	<p>1. <u>Особенности размещения населения Африки</u></p> <p>Используя карту «Народы и плотность населения мира» стр 18-19 в атласе, приведите примеры регионов (стран) с высокой и низкой плотностью населения. Укажите причины, которые повлияли на размещение населения?</p>	Анализ карты «Плотность населения» Сравнивают регионы с различной плотностью, делают выводы.

Сл. 8	<p>метапредметные- преобразовывать статистическую информацию в текстовую</p> <p>метапредметные- преобразовывать информацию из одного вида в другой (картографический в текстовую, составление рассказа по картинкам, ключевым словам)</p>	<p>(Прил. №3 Размещение населения) 2. Используя статистические материалы - определите численность населения Африки; - спрогнозируйте, как в будущем будет изменяться численность населения Африки. Укажите причины изменения. (Прил. №4 Статистич. данные) 3. Используя раздаточный материал, составьте рассказ, отражающий: - название народа, - отличительные признаки - особенности занятий Жителей Северной, Центральной, Восточной, южной Африки. (Приложение 1-4)</p>	<p>Анализ статистического материала (таблиц, графиков). Диагностирование изменения численности населения во времени</p> <p>Составление рассказа по ключевым словам и наглядным материалам</p>
6. Первичная проверка понимания 10 мин Сл.6	<p>личностные – формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к народам Африки, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,</p>	<p>Организует работу по проверке выполненных заданий, кроме работы с таблицей были предложены индивидуальные задания. Во время сообщения выполняете задание №6. По 3 примера-1б.</p>	

<p>Сл.7</p>	<p>ценностям народам Африки, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>метапредметные - поиск и отбор информации, ее анализ</p> <p>метапредметные -</p>	<p>Правильно указаны причины-3б Мах-5б Задание №7 -1б См. рабочий лист Используя карту «Народы и плотность населения мира» стр 18-19 в атласе, приведите примеры регионов (стран) с высокой и низкой плотностью населения. Укажите причины, которые повлияли на размещение населения? Ответ 1.Население Африки размещено крайне неравномерно по территории материка. Густо заселены территории вблизи Средиземного моря, около Нила (север стран Алжира, Ливии), страны расположенные в экваториальном поясе, ЮАР. Редко заселены территории пустынь. На размещение населения влияют климатические условия</p> <p>2. Используя статистические</p>	<p>Анализируют карту, делают вывод</p>
-------------	---	---	--

<p>Сл.8,9</p>	<p>умение работать с разными источниками информации, переводить информацию из одного вида в другую.</p>	<p>материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - определите численность населения Африки; - спрогнозируйте, как в будущем будет изменяться численность населения Африки. Укажите причины изменения. <p>Ответ</p> <p>Численность населения Африки около 1 млрд человек. Если посмотреть на график, то мы видим, что численность населения Африки растет быстрыми темпами, если раньше, когда Африка была колонией, население эксплуатировали и угнетали численность была низкой, то добившись независимости рождаемость повысилась. Теперь проверим правильность заполнения таблицы, я вам предлагаю свой вариант, а вам нужно найти и исправить ошибки.</p> <p>Таблица с ошибками</p>	<p>Анализируют диаграмму, делают выводы, выполняют задания в тетради. Подсчитывают количество полученных баллов</p> <p>Просмотр видеофрагмента.</p> <p>Отвечают на вопрос, делятся впечатлениями.</p>
---------------	---	--	---

Сл 10-11	метапредметные - формулировать выводы	Какой можно сделать вывод (2-3 чел) За правильно заполненную таблицу (определенную расу)-3б За вывод 1-3 балла Мах-6 Давайте посмотрим, как в реальности живут некоторые африканские племена, а вы после просмотра ответите, что вас удивило. (Племя Самбуру)	Исправляют ошибки в таблице Самооценка учебной деятельности Просмотр видеосюжета
7. Первичное закрепление 5 мин Сл. 12-15	предметные – составлять описание населения Африки метапредметные – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	Организует работу по проверке рассказа, который составляли учащиеся по ключевым словам. Выполните задание 9. За правильно названное жилище и образа жизни-1б Мах-4	Зачитывают свой рассказ. Анализируют полученную информацию, заполняют схему
8.Контроль знаний 5 мин Сл.16	метапредметные - умение оценивать результаты учебной деятельности	Проверьте свои знания по теме «Население Африки», ответы вы вписываете в табличку. Тестирование 1. В Африке проживает.....человек А) менее 500 млн Б) 500 млн - 850 млн	Проверяют полученные знания по теме

В) около 1 млрд

2. В экваториальной африке преобладает население ... расы.

- А) негроидной
- Б) европеоидной
- В) монголоидной

3. Население Северной Африки:

- А) малагасийцы
- Б) арабские народы
- В) народы банту

4. Самые низкие народы Африки называются:

- А) лилипуты
- Б) пигмеи
- В) бушмены

5. Наиболее древние останки человека были найдены в:

- А) Египте, Ливии, Алжире
- Б) Нигерии, Габоне, Чаде
- В) Танзании, Кении, Эфиопии

Поменяйтесь друг с другом тестами и оцените работу. Мах 5б

1	2	3	4	5

Общая оценка

Осуществляют
взаимопроверку,
оценивание результатов

		23-266 - «5» 19-226- «4» 15-186 – «3»	
9.Закрепление знаний 8 мин	<p>личностные – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности</p> <p>метапредметные – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, преобразовывать информацию из одного вида в другой-познавательные</p> <p>коммуникативные - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>предметные - составлять</p>	<p>Мы с вами прошли географическое положение, рельеф, климат, население Африки и я вам предлагаю создать рекламный проспект, оформив его в виде буклета для туристов, выезжающих в Африку. Работаете в малых группах, можно друг к другу развернуться. (Создайте рекламный проспект)</p> <p>В качестве д/з предлагается в продолжении нашей темы составить презентацию для туристов, «Народы Африки и их культура» или мини репортаж 3дня у ...народа , а поможет в этом учебник п.23</p>	<p>Составляют рекламный проспект для туристов выезжающих в Африку по заданиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, 2. Рельеф 3. Климат 4. Природные зоны 5.Заповедники, национальные парки 6.Население и памятники искусства.

	описание материка по предложенным критериям		
9. Рефлексия Оценивание 2 мин	<p>метапредметные - умение рассуждать, делать выводы, анализировать – познавательные</p> <p>Принимать разные точки зрения на проблемы, суждения одноклассников-коммуникативные</p> <p>Умение выделить и осознать, что усвоено и что доработать-Регулятивные</p> <p>Умение осуществлять саморефлексию-регулятивные</p>	Чем интересен, чем запомнился вам сегодняшний урок.	Анализируют свою деятельность на уроке (самоанализ ,самооценка)

Список использованных источников

1. <http://geographyofrussia.com/naselenie-afriki>
2. <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia>
3. <http://world.geo-site.ru/node>
4. <http://country.in.ua/africa/nation.html>
5. <http://www.votpusk.ru/story/article>
6. <http://worldgeo.ru/lists/?id=3&loc=africa>

Приложение 1

Сообщение

Колониальное прошлое Африки

Все наши самые дальние предки были выходцами из Африки, и в каждом из нас есть капля "черной" крови. О том, что первые люди на земле возникли в Африке, Чарльз Дарвин заявил еще в 1871 году. Однако тогда ученые проигнорировали это сообщение.

Именно на этом континенте в Танзании, Кении и Эфиопии, в конце прошлого столетия были найдены наиболее древние костные останки людей и орудия их труда, имеющие возраст около 3 млн лет.

Если посмотреть на карту, то можно увидеть, что страны Африки имеют четкие прямолинейные границы.

Как вы думаете почему?

Дело в том, что этот континент имел колониальное прошлое.

К началу 20 века началась так называемая гонка или драки за Африку. Практически весь континент (кроме оставшихся независимыми Эфиопии и Либерии) был разделён между рядом европейских государств: Великобританией, Францией, Германией, Бельгией, Италией, свои старые колонии сохранили и несколько расширили Испания и Португалия.

Колонизаторы эксплуатировали и угнетали коренное население, отнимали лучшие земли, сгоняли с родных мест в малопригодные для жизни районы. Они беспощадно грабили страны: вывозили полезные ископаемые, ценную древесину, продукты земледелия. С середины 20 века началась освободительная борьба, которая привела к распаду колоний. Теперь все страны независимые.

Колониальное прошлое отложило отпечаток на размещение населения, его численность, и этнический состав.

Рабочий лист

Класс _____

ФИ _____

Тема _____

1. Прародина человека- _____
2. Наиболее древние останки человека были найдены - _____
3. Колония - _____
4. Колонии Африки принадлежали _____
5. Колониальное прошлое повлияло на _____

Подсчитайте количество баллов (макс-5). За каждое верно выполненное задание-1 балл

6. Особенности размещения населения Африки

Примеры регионов (стран)

- с высокой плотностью населения _____

-с низкой плотностью населения _____

Какие причины повлияли на размещение населения

По 3 примера-1б.

Правильно указаны причины-3б

Макс-5б

7. В Африке проживает _____

За верно выполненное задание - 1б

8. Используя учебник стр. 130 заполните таблицу «Расы и народы Африки»

Название расы	Народы (этнический состав)	Место проживания	Внешние признаки
европеоидная			
негроидная			
монголоидная			
промежуточная			

Вывод:

За правильно заполненную таблицу (определенную расу)-3б

За вывод 1-3 баллов

Мах-6

9. Отрадите особенности жилищ и образа жизни жителей Африки по регионам
Северной Центральной Восточной Южной
Африки.

За правильно названное жилище и образа жизни-1б

Мах-4

Тестирование. Выберите верный ответ

1. В Африке проживает.....человек

А) менее 500 млн

Б) 500 млн - 850 млн

В) около 1 млрд

2. В экваториальной Африке преобладает население ... расы.

А) негроидной

Б) европеоидной

В) монголоидной

3. Население Северной Африки:

А) малагасийцы

Б) арабские народы

В) народы банту

4. Самые низкие народы Африки называются:

А) лилипуты

Б) пигмеи

В) бушмены

5. Наиболее древние останки человека были найдены в:

А) Египте, Ливии, Алжире

Б) Нигерии, Габоне, Чаде

В) Танзании, Кении, Эфиопии

1	2	3	4	5

Поменяйтесь друг с другом тестами и оцените работу. Мах 5б

Общая оценка

23-26б - «5»

19-22б- «4»

15-18б – «3»

Оценка-

Размещение населения

Индивидуальные задания

1. Особенности размещения населения Африки

Используя карту «Народы и плотность населения мира» стр. 18-19 в атласе, приведите примеры регионов (стран) с высокой и низкой плотностью населения. Укажите причины, которые повлияли на размещение населения?

Приложение 1

Население Северной Африки

Используя раздаточный материал, составьте рассказ, отражающий:

- название народа,
 - отличительные признаки
 - особенности занятий
- Жителей Северной Африки.

Северная Африка



Пустыня, туареги, крепкие, сильные, шатер, торговля, скотоводство

Приложение 2

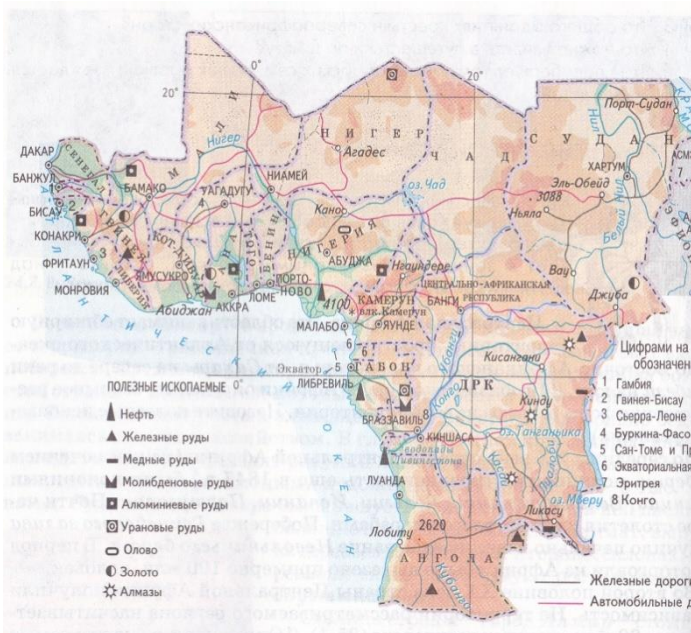
Население Центральной Африки

Используя раздаточный материал, составьте рассказ, отражающий:

- название народа,
- отличительные признаки
- особенности занятий

Жителей Центральной Африки.

Центральная Африка



Экваториальные леса, хижина из ветвей, рост 120-140 см, охота, пигмеи

Население Восточной Африки

Используя раздаточный материал, составьте рассказ, отражающий:

- название народа,
- отличительные признаки
- особенности занятий

Жителей Восточной Африки.

Восточная Африка



Саванна, украшения, хижина из глины и навоза, высокие, стройные, рост 190 см, разведение скота

Население Южной Африки

Используя раздаточный материал, составьте рассказ, отражающий:

- название народа,
- отличительные признаки
- особенности занятий

Жителей Южной Африки.

Южная Африка



Пустыни, полупустыни, бушмены, накидки из шкур, шалаш из травы, короткое тело, невысокие, охота, ведут кочевой образ жизни, деревни, поля, кукуруза, сорго.

Приложение 5

Рекламный проспект

Создайте рекламный проспект, оформив его в виде буклета для туристов, выезжающих в Африку. Работаете в малых группах, можно друг к другу развернуться.

1. Географическое положение

Создайте рекламный проспект, оформив его в виде буклета для туристов, выезжающих в Африку. Работаете в малых группах, можно друг к другу развернуться.

2. Рельеф

Создайте рекламный проспект, оформив его в виде буклета для туристов, выезжающих в Африку. Работаете в малых группах, можно друг к другу развернуться.

3. Климат

Создайте рекламный проспект, оформив его в виде буклета для туристов, выезжающих в Африку. Работаете в малых группах, можно друг к другу развернуться.

4. Природные зоны

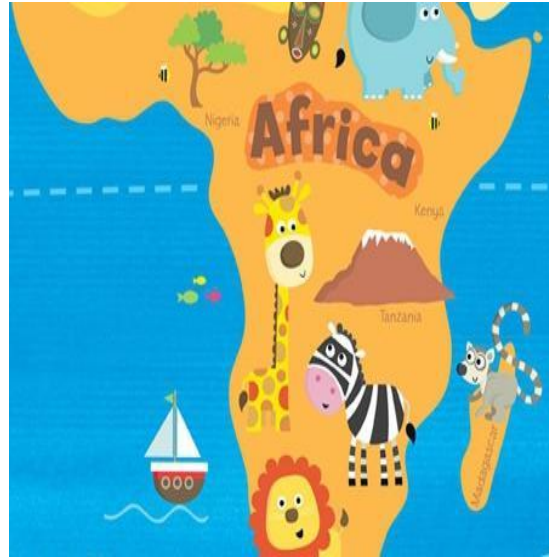
Создайте рекламный проспект, оформив его в виде буклета для туристов, выезжающих в Африку. Работаете в малых группах, можно друг к другу развернуться.

5. Заповедники, национальные парки

Создайте рекламный проспект, оформив его в виде буклета для туристов, выезжающих в Африку. Работаете в малых группах, можно друг к другу развернуться.

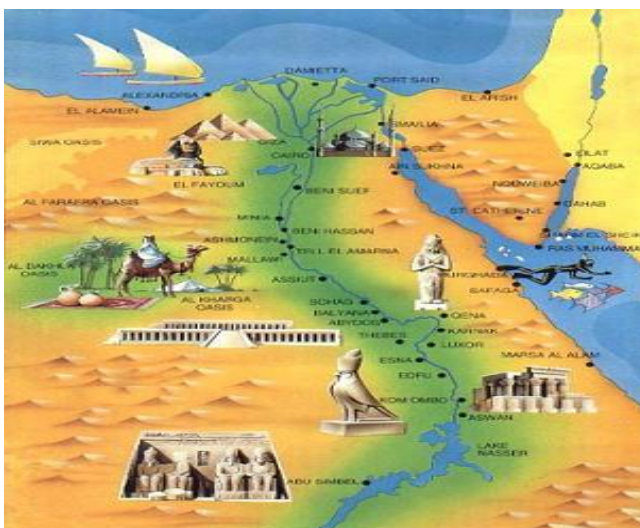
6. Население и памятники искусства

Африка является самым жарким материком Земли



НАСЕЛЕНИЕ АФРИКИ

Нилоты, тутси, масаи – самые высокие народы Африки.

A collage of images showing various African people and cultural elements. It includes a group of people in traditional clothing, a group of people in a field, and several smaller portraits of individuals. There is also an image of a person in traditional dance attire.



Среди национальных парков и заказников, крупнейшими и всемирно известным заповедником является Национальный парк Серенгети и др. Здесь можно увидеть 137 видов животных; это слоны, львы, леопарды, буфалло, носороги, в том числе белые, антилопы, более 450 видов птиц, 114 видов рептилий, включая крокодилов, 40 видов рыб, 33 амфибии и 227 видов насекомых, (некоторые эндемичны). На территории парка имеется 20 круглогодичных гостиниц на 7 тыс. туристических мест.

Специфика африканского продукта заключается в его уникальности и загадочности,

Континент располагается в четырёх климатических поясах: экваториальном, субэкваториальном, тропическом и субтропическом.

Культура Африки так же разнообразна, как и сам континент.

Где можно увидеть миллионы фламинго?

Большой африканский разлом, называемый также Великой рифтовой долиной, является одним из самых удивительных мест на нашей планете. Образовался он много миллионов лет назад вследствие колоссального тектонического движения земных плит. Длина долины более 6000 километров, и пролегает она от Мертвого моря в Иордании до Мозамбика в Африке. Разлом проходит через девять африканских стран.

В Южную Африку - на экологическое сафари

«Не ходите, дети, в Африку гулять!» — страшил Корней Чуковский своих маленьких читателей. Детям гулять по Африке действительно не стоит. По крайней мере, одним. Да и нашим взрослым соотечественникам в определенных местах Черного континента появляться тоже не надо. Но это ни в коем случае не относится к Южной Африке — одному из самых удивительных уголков на земном шаре, который до недавних пор россиянам был совершенно незнаком.



Что приходит на ум, когда Вы слышите «Отдых в Африке»?

Варианты: сафари, водопад Виктория, Египетские пирамиды, Нил и такие страны, как Сенегал и Марокко на западе Африки.

Люди, однажды побывавшие в Африке, говорят об этом путешествии как о замечательном и незабываемом, в то время, как другие лишь тщетно опасаются и не проявляют интерес к этой загадочной стране.

В Африке более 50 стран. Посчитайте сами!





Призёр
конкурса
"Метапредметный урок"

*Химия. 10 класс
"Жиры"*

*Уланова Елена Александровна,
учитель химии
МБОУ «Школа №6»*

Пояснительная записка

Предмет - химия

Класс - 10

Тема урока - Жиры

Автор УМК - О.С. Габриелян

Цели урока: активизировать познавательную деятельность учащихся, создать условия для развития самостоятельности, реализации творческой активности, обобщить знания учащихся о жирах, полученных из курса биологии. Сформировать представление о жирах как химических веществах, их составе, строении, физических и химических свойствах, получении и применении.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: научиться определять принадлежность органического соединения к классу жиров, уметь объяснять свойства веществ на основе анализа состава и строения молекул, уметь прогнозировать химические свойства веществ, объяснять условия протекания реакций, устанавливать зависимость между свойствами веществ, способами их получения и применения. Уметь проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент. Характеризовать основные направления использования жиров в промышленности, быту.

Метапредметные

Познавательные УУД – смысловое чтение, уметь определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД - уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Коммуникативные УУД - уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка химии.

Личностные УУД – уметь выявлять и формулировать проблемы собственной деятельности, осуществлять деятельность по самоорганизации.

Личностные: формирование ответственного отношения к обучению, понимание цели изучения химии, формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Тип урока - урок "открытия" нового знания.

Методы обучения - проблемно - поисковый, исследовательский.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальная, парная, фронтальная работа.

Материально - техническое обеспечение: компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

Оборудование и реактивы:

На демонстрационном столе: подсолнечное масло, сливочное масло, облепиховое масло, льняное масло, барсучий жир.

На столах учащихся: штатив с пробирками, пробирка с растительным маслом, вода, бензин, спирт.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент 1 мин	Осуществление деятельности по самоорганизации.	Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, фиксирует отсутствующих	Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний 5 мин	Формирование "стартовой" мотивации к изучению нового материала.	Фронтальный опрос: 1) Какие вещества называются многоатомными спиртами? Приведите примеры многоатомных спиртов. 2) Какие вещества называются карбонowymi кислотами? Приведите примеры высших карбонowych кислот (предельных и непредельных) 3) Какие вещества называются сложными эфирами? 4) Что такое реакция этерификация? Посмотрите на вещества, которые находятся на демонстрационном столе	Отвечают на вопросы Называют вещества

		и на слайде презентации. Назовите их. Все эти вещества мы используем в своей повседневной жизни. Их мы можем назвать, одним словом ... Это и будет темой нашего урока.	(растительное масло, сливочное масло, барсучий жир и т.д.). Жиры. Формулируют и записывают тему урока.
3.Целеполагание 3 мин	Умеет четко определять области известного и неизвестного. Умеет определять цели и пути ее достижения	Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы о жирах (верно, неверно, затрудняюсь ответить) - (на слайде презентации и на столах учащихся) - (Приложение 1). Что нам нужно сегодня изучить, чтобы вы могли ответить на все вопросы, каковы цели нашего урока?	Отвечают на вопросы Формулируют цели урока
4. "Открытие" нового знания 27 мин		Люди давно научились выделять жир из натуральных объектов и использовать его в повседневной жизни. Жир сгорал в примитивных светильниках, освещая пещеры первобытных людей, жиром смазывали полозья, по которым спускали на воду суда. Жиры –	

	<p>Умение презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Развитие навыков работы с информацией (извлекать информацию из различных источников).</p> <p>Умение делать выводы.</p> <p>характеризовать состав жиров</p> <p>Восприятие текста с учётом</p>	<p>источник нашего питания. Животные пустынь запасают жир как источник энергии и воды. Толстый жировой слой тюленей и китов помогает им плавать в холодных водах Северного Ледовитого океана.</p> <p>Когда и кем были открыты жиры? (Доклад учащегося об истории открытия жиров – Приложение 2).</p> <p>Строение жиров</p> <p>На основании этих данных сделайте вывод о строении жиров. Учитель подводит учащихся к определению жиров.</p> <p>Учитель предлагает учащимся прочитать текст учебника (с.198 -199), найти в тексте ответ на вопрос: "Какими кислотами образованы</p>	<p>Слушают сообщение учащегося.</p> <p>Высказывают предположения. Жиры – это сложные эфиры трехатомного спирта глицерина и высших карбоновых кислот.</p> <p>Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, составляют</p>
--	---	--	--

	<p>поставленной учебной задачи, осуществление поиска информации, умение анализировать, классифицировать объекты, поиск закономерностей.</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, умения наблюдать, делать выводы.</p>	<p>жиры?" и составить классификацию жиров по двум признакам.</p> <p>Учитель предлагает учащимся найти закономерность между происхождением жиров и агрегатным состоянием.</p> <p>Растворимость жиров Учащимся предлагается изучить растворимость жиров в воде, спирте, бензине (по рядам) и сделать вывод. (Инструкция - приложение 3)</p> <p>Химические свойства жиров. К какому классу органических соединений относятся жиры? На основании строения и принадлежности жиров к классу сложных эфиров предположите химические свойства жиров.</p>	<p>классификацию жиров по двум признакам (по происхождению и по агрегатному состоянию), приводят примеры. Делают вывод о том, что животные жиры - твердые, растительные – жидкие.</p> <p>Учащиеся выполняют опыт по растворимости жиров, делают вывод.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>
--	---	--	--

	<p>Умение объяснять свойства веществ на основе анализа состава и строения молекул, уметь прогнозировать химические свойства веществ</p> <p>Умение извлекать необходимую</p>	<p>Учитель демонстрирует горение масляной лампадки.</p> <p>До XIX века для освещения улиц домов использовали китовый жир или сало.</p> <p>На слайде презентации формула молекулы жира. Учитель предлагает учащимся в тетрадях составить уравнения реакций гидролиза и щелочного гидролиза жиров.</p> <p>Какие вещества у вас получились? Давайте проверим. На слайде презентации - уравнения реакций гидролиза и щелочного гидролиза жиров.</p> <p>Щелочной гидролиз - омыление - используется для получения мыла.</p> <p>Доклад учащегося о получении мыла. (Приложение 4)</p> <p>Остатками, каких кислот образованы жидкие жиры? Каким образом жидкий жир можно превратить в твердый? На слайде - реакция гидрирования жира.</p>	<p>Высказывают предположения (гидролиз, щелочной гидролиз, горение).</p> <p>Учащиеся составляют в тетрадях уравнения реакций с последующей проверкой на слайде презентации.</p> <p>Слушают доклад учащегося. Высказывают предположения</p>
--	---	--	--

	<p>информацию из прослушанных текстов.</p> <p>Умение прогнозировать химические свойства веществ.</p> <p>Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Доклад учащегося о получении маргарина (гидрирование жиров). (Приложение 5).</p> <p>Работа по группам (биологи, медики, кулинары) – работа с текстами (приложения 6-8)</p>	<p>Слушают доклад.</p> <p>Учащиеся в течение нескольких минут работают с текстами и затем идет обсуждение роли жиров в природе и жизни человека.</p>
<p>5. Применение нового знания 5 мин</p>	<p>Осуществление взаимоконтроля.</p>	<p>Учитель раздает тесты по теме «Жиры» (Приложение 9).</p>	<p>Учащиеся в течение нескольких минут отвечают на вопросы теста с последующей взаимопроверкой</p>
<p>6.Рефлексия 3 мин</p>	<p>Умение анализировать итоги своей деятельности.</p>	<p>А теперь вернёмся к вопросам, на которые вы отвечали в начале урока. Получили ли вы на них ответы? Проверим правильность ответов. Что</p>	<p>Отвечают на вопросы, определяют степень своего</p>

		<p>нового вы узнали сегодня о жирах? Можно ли считать, что поставленные на урок цели достигнуты? Оцените свою деятельность на уроке, дайте оценку полученным знаниям, их значимости в дальнейшей деятельности.</p>	<p>продвижения к цели, проводят самооценку.</p>
<p>7. Домашнее задание 1 мин</p>	<p>Умение осуществлять самостоятельный поиск информации.</p>	<p>Учитель сообщает домашнее задание: §21 (жиры), найти рецепт применения жиров для лечения заболеваний (барсучий жир, облепиховое масло, рыбий жир и т.п.).</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

Литература

1. О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011.
2. О.С. Габриелян, И.Г. Остороумов. Химия. 10 класс. Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2012.
3. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии. 10 класс. - М.: ВАКО, 2008.

Приложение 1

Что я знаю о жирах?

Верно ли утверждение?

Ответы- «Да», «нет», «не знаю»

1. Жиры - это полимеры.
2. Жиры имеют жидкое агрегатное состояние.
3. Жиры растворяются в воде.
4. Жиры подвергаются гидролизу.
5. Жиры используют для получения мыла.
6. Жидкие жиры используются для получения маргарина.

Приложение 2

История открытия жиров

Строение жиров было установлено благодаря трудам шведского ученого К. Шееле и французских химиков М. Шевреля и М. Бертло.

В 1779 году Шееле, нагревая оливковое масло с кислотой, получил вязкую желтоватую жидкость, сладкую на вкус. Новое вещество было названо глицерином. Вскоре выяснилось, что глицерин входит в состав всех жиров.

Нагревая жиры с водой (в присутствии щелочи), М. Шеврель еще в начале 19 века установил, что, присоединяя воду, они разлагаются на глицерин и карбоновые кислоты. Так были открыты восемь неизвестных ранее карбоновых кислот: стеариновая, масляная, капроновая, олеиновая и др.

М.Бертло в 1854 году осуществил обратную реакцию. Он нагревал глицерин с кислотами и получил при этом вещества, аналогичные жирам. Очевидно, что Шеврель провел реакцию гидролиза сложного эфира, а Бертло осуществил реакцию этерификации, т.е. синтез сложного эфира.

Приложение 3

Инструкция по изучению растворимости жиров

В пробирку с растительным маслом добавьте 2 мл растворителя:

1 ряд - дистиллированную воду,

2 ряд – спирт

3 ряд– бензин.

Хорошо перемешайте содержимое пробирок.

Сделайте вывод.

Приложение 4

Получение мыла

Мыловарение – один из самых древних химических процессов, стоящих на службе человека. Уже в 1 веке использовали процесс омыления для получения твердых и жидких мылоподобных продуктов путем кипячения жиров с золой наземных растений (содержащих соли калия) или морских водорослей (содержащих соли натрия). Когда германские племена под предводительством Гая Юлия Цезаря варили козье сало с поташом (карбонат калия), они проводили ту же самую реакцию, которая осуществляется сейчас в грандиозных масштабах. В настоящее время для получения мыла кислоты, образующиеся при гидролизе жиров, нагревают с раствором карбоната натрия. Чтобы выделить мыло, в раствор добавляют хлорид натрия. При этом мыло всплывает наверх в виде плотного слоя – ядра. Из этой массы готовят так называемое ядровое мыло – обычные сорта хозяйственного мыла.

Для получения туалетного мыла ядровое мыло высушивают, смешивают с душистыми и красящими веществами, подвергают пластической обработке и штампуют в куски нужной формы.

Гидрирование жиров.

Твердые жиры животного происхождения более ценны и дорогостоящи, чем жидкие растительные масла. Двойные связи непредельных кислот, входящих в состав жира, могут быть гидрированы в присутствии никелевых катализаторов. Продукты гидрирования известны под названием *саломас*. Гидрированием некоторых растительных масел (арахисовое, соевое, хлопковое) получают пищевые жиры, например, маргарин.

Впервые маргарин появился на свет более 100 лет назад для обозначения продукта, полученного французским химиком Мерс-Мурье в 1869 году. Император Франции Наполеон III пообещал крупный приз тому, кто сумеет найти дешевый заменитель сливочного масла в рационе солдат. Мерс-Мурье предложил схему производства, сохранившуюся в своей основе вплоть до наших дней. Он представил на конкурс продукт, который был назван маргарином, потому, что в его составе предполагалось преобладание маргариновой кислоты $C_{16}H_{33}COOH$. В выборе названия немалое значение имел и внешний вид полупрозрачной голубоватой массы продукта (от греч. "маргон" - жемчуг).

В 1930 году маргарин начали производить в СССР. Для придания продукту соответствующего запаха и вкуса в него вводят сквашенное молоко, соль, сахар, ароматические вещества.

В кондитерской промышленности, как и в быту, маргарин идет на изготовление тортов, кремов, пирожных.

Биологи

Жиры широко распространены в природе. Наряду с углеводами и белками они входят в состав всех животных и растительных организмов и составляют одну из основных частей нашей пищи. Источниками жиров являются живые организмы. Среди животных - это коровы, свиньи, овцы, куры, тюлени, киты, гуси, рыбы (акулы, тресковые, сельди). Из печени трески и акулы получают рыбий жир – лекарственное средство, из сельди – жиры, используемые для подкормки сельскохозяйственных животных. Растительные жиры чаще всего бывают жидкими, их называют маслами. Применяются жиры таких растений, как хлопок, лен, соя, арахис, кунжут, рапс, подсолнечник, горчица, кукуруза, мак, конопля, кокос, облепиха, шиповник, масличная пальма и многих других.

Жиры выполняют различные функции:

- строительную (входят в состав клеточных мембран)

- энергетическую (энергетическая ценность жиров в 2 раза выше, чем белков и углеводов; 1 г жира дает 9 ккал энергии)
- защитную (теплорегуляция, механическая защита органов)
- запасающую (жиры обеспечивают 50% энергии, требуемой человеку, поэтому человеку необходимо потреблять 70–80 г жиров в день)

Жиры составляют 10–20% от массы тела здорового человека. Жиры являются незаменимым источником жирных кислот. Некоторые жиры содержат витамины А, D, Е, К, гормоны.

Многие животные и человек используют жир в качестве теплоизолирующей оболочки, например, у некоторых морских животных толщина жирового слоя достигает метра. Кроме того, в организме жиры являются растворителями вкусовых веществ и красителей. Многие витамины, например витамин А, растворяются только в жирах.

Некоторые животные (чаще водоплавающие птицы) используют жиры для смазки своих собственных мышечных волокон.

Жиры повышают эффект насыщения пищевыми продуктами, т. к. они перевариваются очень медленно и задерживают наступление чувства голода.

Приложение 7

Медики

Жиры являются важной составной частью нашей пищи. При их окислении в организме выделяется в два раза больше теплоты, чем при окислении таких же количеств белков и углеводов.

Как вещества нерастворимые в воде, жиры не могут непосредственно всасываться в организм из органов пищеварения. Под влиянием фермента поджелудочного и кишечного сока они предварительно расщепляются в тонких кишках на глицерин и карбоновые кислоты. Продукты гидролиза всасываются ворсинками кишечника и снова образуют жир, свойственный уже данному организму. Синтезированный жир по лимфатической системе поступает в кровь и переносится ею в жировую ткань. Отсюда жиры поступают в другие органы и ткани организма, где в процессе постоянного обмена веществ в клетках снова подвергаются гидролизу и затем постепенному окислению. В конечном счете они окисляются до углекислого газа и воды. Эти экзотермические реакции дают организму энергию, необходимую для жизнедеятельности.

Неправильное питание – причина многих болезней. Недостаточная мышечная нагрузка, малоподвижный образ жизни при высококалорийном питании – основные факторы, способствующие появлению людей с избыточной массой.

Жировая ткань весьма активна и даже агрессивна. Агрессивность жировой ткани в организме проявляется в ее способности образовывать новое количество жира. Люди, страдающие ожирением, в два раза чаще, чем люди с нормальной массой тела, умирают в возрасте 40–50 лет.

Не следует перегружать себя избыточной пищей. Ограничивать питание нужно за счет животной пищи, богатой белками и жирами, – мяса животных, колбасных изделий, мясных консервов. Жиры лучше получать за счет кисломолочных продуктов, сои, орехов, семечек, растительных масел.

Чтобы избежать переедания и ожирения, нужно есть низкокалорийные продукты с высоким содержанием клетчатки (прежде всего овощи и фрукты). Не следует употреблять «тяжелую» пищу на ночь (происходит нарушение сна и усиленное отложение жировых запасов), а также нельзя есть в агрессивном состоянии (у эмоционально неустойчивых людей нередко формируется привычка к обжорству).

Приложение 8

Кулинары

Жиры широко используют для приготовления пищи. Когда какой-нибудь продукт жарят на масле, его поверхность спекается, и все соки остаются внутри. Кроме того, жир придает пище своеобразный вкус и обогащает ее калориями. Растворяя красящие и ароматические вещества овощей при жарении, жир придает блюдам золотистый цвет.

При длительном кипячении мясных бульонов происходит гидролиз жиров и образование жирных кислот, которые и придают бульону мутность. Жиры относятся к числу скоропортящихся продуктов, поэтому лучше их хранить в темноте.

При неблагоприятных условиях хранения жиров в них происходят глубокие изменения. Под влиянием света, воздуха и влаги происходит так называемое **прогоркание жиров**. Прогорклые жиры становятся непригодными к употреблению в пищу из-за неприятного жгучего вкуса и резкого запаха. Прогоркание – окислительный процесс. Характерным признаком прогорклости является наличие альдегидов и соединений пероксидного характера. Прогоркание катализирует металлическое железо, поэтому не следует оставлять на чугунной сковороде слой жира до завтра.

Чтобы жиры не прогоркали, их нужно хранить упакованными в пергаментную бумагу, а масло – в герметичной стеклянной, пластиковой таре.

**Тест по теме «Жиры»
1 вариант**

1. Продукты гидролиза жиров - это

- а) альдегиды и кислоты
- б) спирт ароматический и кислоты
- в) глицерин и кислоты

2. Продукт взаимодействия пальмитиновой кислоты и глицерина относится к

- а) эфирам
- б) воскам
- в) жирам

3. Реакция гидрирования жидких жиров приводит к получению:

- а) мыла
- б) маргарина
- в) воска

4. Какие вещества входят в состав животных жиров? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) глицерин
- б) этанол
- в) пальмитиновая кислота
- г) олеиновая кислота
- д) стеариновая кислота

5. Кто из перечисленных ученых занимался изучением жиров? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) Бертло
- б) Шеврель
- в) Бутлеров
- г) Шееле

Тест по теме «Жиры»

2 вариант

1. Жиры – это

- а) многоатомные спирты
- б) сложные эфиры
- в) карбоновые кислоты

2. Превращение жидких жиров в твердые происходит в результате реакции:

- а) гидратации,
- б) дегидрирования,
- в) гидрирования.

3. Щелочной гидролиз (омыление) приводит к образованию

- а) мыла
- б) воска
- в) маргарина

4. Какие вещества входят в состав растительных жиров? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) олеиновая кислота
- б) муравьиная кислота
- в) глицерин
- г) стеариновая кислота
- д) линолевая кислота

5. Какие вещества могут образоваться при гидролизе жиров? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а) этиленгликоль
- б) пальмитиновая кислота
- в) глицерин
- г) масляная кислота
- д) уксусная кислота