

**Управление образования
администрации Богородского муниципального района
Нижегородской области**

**Сборник
эссе молодых педагогов
- победителей и призёров муниципального
конкурса «Учить нельзя воспитывать»**



г. Богородск, 2016 год

**Управление образования
администрации Богородского муниципального района
Нижегородской области**

**Сборник
эссе молодых педагогов
- победителей и призёров муниципального
конкурса «Учить нельзя воспитывать»**

г. Богородск, 2016 год

Составитель Юнина Е.В., методист управления образования администрации Богородского муниципального района Нижегородской области

В сборник вошли эссе молодых педагогов – победителей и призёров муниципального конкурса «Учить нельзя воспитывать» в 2016 году

**Сборник/ Составитель Е.В.Юнина – Богородск: Печатный дом «Вариант»,
2016 г., стр.41**

Оглавление

Эссе победителей конкурса молодых педагогов «Учить нельзя воспитывать»

- | | |
|---|-------|
| 1. Сатаев Дмитрий Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Новинская школа» | 6-9 |
| 2. Ельчанинова Кристина Владимировна, учитель русского языка и
литературы МБОУ «Школа № 7» | 10-12 |
| 3. Сазанов Николай Николаевич, учитель физической культуры
МБОУ «Новинская школа» | 13-16 |
| 4. Сатаева Юлия Евгеньевна, старшая вожатая МБОУ «Новинская школа» | 17-20 |
| 5. Григорьев Андрей Павлович, учитель истории и обществознания МБОУ
«Школа № 6» | 21-25 |

Эссе призёров конкурса молодых педагогов «Учить нельзя воспитывать»

- | | |
|---|-------|
| 6. Белова Ксения Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ
«Новинская школа» | 26-28 |
| 7. Зинякина Ксения Андреевна, учитель английского языка МБОУ
«Дуденевская школа» | 29-31 |
| 8. Тамойкина Екатерина Андреевна, учитель-дефектолог МБОУ
«Новинская школа» | 32-35 |
| 9. Рябов Денис Иванович, учитель физкультуры МБОУ «Школа № 7» | 36-37 |
| 10. Камалиева Вероника Владимировна, педагог-психолог МБОУ
«Доскинская школа» | 38-40 |

Введение

В период с 5 по 29 февраля 2016 года в ОУ Богородского муниципального района был организован и проведен заочный конкурс «Учить нельзя воспитывать». В нём участвовали **37** педагогов из **12** ОУ: педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, школьные психологи, логопеды, социальные педагоги, педагоги-организаторы (стаж работы – до 7 лет).

Целью конкурса стало выявление и обобщение актуального инновационного педагогического опыта в системе образования среди молодых учителей, стимулирование их активной профессиональной и гражданской позиции, предоставления молодым учителям возможности выразить свои взгляды на пути развития современного образования.

По итогам Конкурса в зависимости от содержания размышлений педагогов о своём педагогическом опыте определилось 5 номинаций:

- «Активная гражданская позиция»
- «Продолжение лучших традиций»
- «Учить и воспитывать словом!»
- «Педагогическое сотрудничество»
- «Педагогическое наследие».

В каждой из пяти номинаций были выявлены победители и призёры, набравшие большее количество баллов.

Конкурс показал необходимость выявления и обобщения актуального инновационного педагогического опыта в системе образования среди молодых учителей, стимулирования их активной профессиональной и гражданской позиции, предоставления молодым учителям возможности выразить свои взгляды на пути развития современного образования. Все участники конкурса эссе продемонстрировали интерес к заявленной теме и выразили свое отношение к проблемам современного образования.

Есть будущее у школы с такими педагогами, развивающими личностный и творческий потенциал, духовно – нравственные качества обучающегося.

Есть будущее у школы, когда в ней трудятся молодые учителя, понимающие важность своего непростого дела.

От составителя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новинская школа»
Богородского района Нижегородской области



Автор
Сатаев Дмитрий Викторович,
преподаватель-организатор ОБЖ

Победитель в номинации «Активная гражданская позиция»

До прихода в Новинскую школу я успел окончить 2 вуза, отслужить в армии, отработать директором физкультурно-спортивного комплекса, а затем, наверное, благодаря хитросплетениям генов (моя мама Учитель), перейти на должность инженера по охране труда, получить диплом педагога и стать учителем. Многие мои знакомые меня не понимают, что это за профессия для молодого человека. И в беседе очень сочувственно спрашивают: «Ну как ты там, бюджетник»? К сожалению, школа и учитель у них ассоциируется со страдальцем и полным неудачником. А я счастлив в своей профессии. Я будущее страны воспитываю, Родину защищаю здесь, в своей родной школе. Выходит, я на службе у детей. Как в армии за нас был майор в ответе, который говорил: «Можешь или нет, в этой жизни решать только тебе!». Так что можешь ты, простой преподаватель-организатор ОБЖ сельской школы?

В жизни бы не подумал, что мне, инженеру по первой специальности, придется писать эссе. Наивно полагал, что с этим «искусством» покончено по написанию выпускного сочинения в школе. И вот, действительно, «ирония судьбы», мой учитель литературы, а ныне заместитель директора Новинской школы Маякова Елена Викторовна уверяет меня, что надо в конкурсе поучаствовать. Я напрягся, ведь за конкурсы Татьяна Федоровна отвечает, да и улыбка Елены Викторовны отключила мой мозг: «Что, в конкурсах разве не участвовал?!» И я дал согласие. Пауза. Вот когда я понял все эти «педагогические приемчики». «Эссе надо написать»,- говорит Елена Викторовна. «Эссе? Тут и сел «старик» (на память пришло стихотворение «Ленин и печник»). «Не мужское это дело»,-подумал я, но ведь слово дал...

Может быть, экскурс в мое прошлое слегка затянулся, но школа и образование имеют, скорее, волновой характер, чем дискретный, поэтому объяснить проблемы дня сегодняшнего без предыстории не представляется возможным.

Для меня вопрос, где поставить запятую в предложении, решенный: «Учить нельзя, воспитывать». Не велика заслуга «изливать» на головы детей свой опыт, рассказывая, какой ты хороший, а ты примером своим воспитывай, работай над

собой, тогда и ребята к тебе потянутся. Мое жизненное кредо: «Не воспитывай детей, все равно они будут похожи на тебя. Воспитывай себя».

Школа у нас многонациональная, дети из разных семей.

Что ты можешь дать ребенку из благополучной, воспитанной семьи? Там родители занимаются детьми и зачастую правильно расставляют приоритеты. Ты им нужен? Да, нужен. Часто в этих семьях воспитывают перфекционистов, ожидая от детей только «4» и «5». «3» для них - трагедия. И ребенок живет в постоянном страхе и стрессе-он неуспешен. Такие дети у меня участвуют в «Зарнице», в конкурсах и слетах ЮИД, они лучше всех собирают и разбирают автоматы, выполняют роль инспектора патрульной службы в автогородке, снимают ролики о правилах поведения на дороге, идут в классы с беседами. А для детей из цыганских семей, где родители не образованы и не воспитаны. С ними что делать, надо ли их воспитывать, и как? С ними работа складывается по-другому, для них успехом является то, что они ходят в школу чистые, в галстуках, уже знают, как пользоваться раковиной и кушать в столовой вилкой, не кричать на соседа, друга. А для детей с ОВЗ большим успехом считаю их желание мастерить поделки для группы продленного дня, прийти на помощь учителю при переходе из кабинета в кабинет. А как же иначе, если ни один мужчина в Новинской школе не позволит себе сидеть в присутствии дамы, прийти на работу неопрятным.

Говорят, в школах нет мужчин, наверное, потому что их не видно. У нас мальчишеская школа, и мы, мужчины-педагоги, стараемся воспитать в них настоящее мужское начало. В волонтерском отряде школы в основном юноши. Они и за памятниками ухаживают, и книгу летописи о ветеранах войны собирают, письма с фронта выставляют в школьном мини-музее, готовят выступления ко дню здоровья, дню рождения школы. Среди них, как правило, большинство из неблагополучных семей. Не интересуются родители их успехами, растут ребята как полынь-трава. У многих нет отцов, и тянутся они ко мне. А я их родителей на 10 -15 лет моложе. Что делать? Разрешать и доверять. Разрешение - гениальное слово, нам всем кто-то когда-то что-то разрешил. Вот и я им разрешаю и доверяю, а в ответ отдача, желание быть лучше и воспитаннее. И настоящую отцовскую

гордость испытываю за них, когда готовят они венок памяти к митингу на День Победы, с честью и достоинством несут его-они герои, на них вся школа смотрит, им доверили это святое дело. В военных формах, в строю вместе со мной идут они под взгляды, полные взаимопонимания и уважения. Личный пример - мой скрытый учебный план и он гораздо сильнее всех написанных бумаг и отчетов.

Пока писал эссе, на память пришли строки из романа Джерома Д. Селинжера «Над пропастью во ржи» «Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом — ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятшек, чтобы они не сорвались в пропасть. Понимаешь, они играют и не видят, куда бегут, а тут я подбегаю и ловлю их, чтобы они не сорвались. Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи».

В последнее время много говорят об успешности. Для меня успешность - это ответственность за то место, где ты живешь и работаешь. И видя результаты своего труда, иногда не сразу, говорю себе в трудных ситуациях: «Тебе не больно!» Ты на службе у самого дорогого, что может только быть на свете - у детей. Ты настоящий защитник Отечества».

Завершая свое эссе, хочу по законам жанра озвучить свою мечту. Я мечтаю о таком времени, когда ценность воспитания в нашем обществе будет приоритетной и неоспоримой. Когда утраченная традиция уважения к Учителю будет высочайшей. У нас не может быть никакой национальной идеи, кроме воспитания великолепных и совершенных людей из наших детей. Поколения, которым бы гордилась наша страна-великая Россия, и которому удивился бы мир, все человечество.

PS: Благодарю учителя русского языка и литературы Маякову Е. В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 7"



Автор

Ельчанинова Кристина Владимировна –
учитель русского языка и литературы

Победитель в номинации «Учить и воспитывать словом!»

В учении нельзя останавливаться.
А учение без воспитания невозможно.
Китайский философ Сюнь – Цзы

Всегда мечтала стать учителем... «Почему?» - спросите вы. Я выросла в учительской семье. Школа с детства стала неотъемлемой частичкой в моей жизни – вторым домом. Моя мама стала для меня первым проводником в этот мир, особый мир учителей и учеников, в котором каждый куда-то спешит. Именно она помогла мне полюбить русский язык и литературу. Я с замиранием сердца сидела у нее на уроках и говорила себе: «Я обязательно стану такой же, как ты!» С того момента прошло очень много лет, но ничего не изменилось, мой жизненный путь привел меня к своей мечте – я учитель!

Вы знаете, очень часто от своих знакомых я слышу такие слова: «В этой профессии нет ничего сложного. Провел урок, наговорил по учебнику и ушел». Тут я всегда задаюсь вопросом: «Неужели все видят в нас своего рода жесткий диск, который служит лишь для хранения и передачи информации?» Да, каждый учитель дает детям знания по своему предмету, стараясь делать все возможное, чтобы уходя с урока, они говорили и обсуждали между собой то, новое и интересное о чем они сегодня узнали. Если мы заглянем в словарь синонимов, то увидим с вами, что учитель – это преподаватель, наставник, воспитатель.

Наверное, я не открою Америку словами: «Нет учения без воспитания», но это действительно так. Что же обозначает слово учить? А что значит воспитывать? Эти понятия тесно связаны между собой и не могут существовать одно без другого. Учить можно чему-то: русскому языку, химии, истории. Можно научить готовить, вышивать крестиком, управлять автомобилем. Но! Всегда ли человек, обладающий обширными знаниями, сможет в трудный момент протянуть руку помощи? Сможет ли он пожертвовать собой ради других? Будет ли он просто хорошим и добрым? Делиться своими знаниями с теми, кому они нужны и кому не очень нужны не так уж и сложно. А вот воспитывать...

На данный момент я являюсь классным руководителем 5 «Б» класса. Так хочется, чтобы они не только хорошо знали мой предмет, но и радовались успехам

своих товарищей, уважительно относились к старшему поколению, были добрыми, открытыми и доброжелательными. Что же нам сделать, чтобы наши ученики слали именно такими? Самая главная фигура в решении этого вопроса, конечно – учитель. Как говорил А. Дистервег: «Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное во всяком обучении и воспитании» Именно правильные мысли и правильные слова оказывают наибольшее воздействие на учеников. Мне очень повезло с тем, что я учитель литературы. Именно литература зарождает и воспитывает в душах детей уважение, сострадание и внимание к своему близкому. Изучая произведение И.С.Тургенева «Му-Му», дети яростно осуждают поступок барыни и Герасима. Им жалко собачку, каждый из них до последнего надеется, что она не погибнет. Вот она, та самая взаимосвязь обучения и воспитания. Смогут ли эти дети быть равнодушными, смогут ли они обидеть котенка или щенка? Я думаю, что нет. Очень часто я провожу с детьми беседы о таких качествах как: верность и преданность, скромность и благородство, бескорыстие и щедрость. Чаще всего такие беседы проходят во время подготовки общего дела или мероприятия. Я считаю, что именно словом учитель тонко касается сердец учеников, которые сегодня, возможно, хотят стать лучше, чем вчера. В своей деятельности опоры и помощи я жду и от родителей учеников, ведь все начинается с семьи, а учитель, даже самый опытный, не исправит ошибок воспитания родителей.

В конце хочу сказать, что школа была, есть и будет ядром учения и воспитания. Каждому учителю важно не только научить, но и воспитать, вложить в души детей всё светлое, хорошее и доброе. Каким будет результат этой работы сегодня, таким будет наше будущее. Я очень хочу, чтобы в том самом будущем, мои ученики пришли и сказали: «Спасибо Вам, за все!», а для этого, без сомнений, а буду УЧИТЬ! ВОСПИТЫВАТЬ! ЛЮБИТЬ!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новинская школа»
Богородского района Нижегородской области



Автор
Сазанов Николай Николаевич
учитель физической культуры

Победитель в номинации «Продолжение лучших традиций»

И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н.Толстой

...Никто не знает, как сложится его жизнь, но мне повезло, кажется, что моя жизнь была predetermined заранее, меня всегда сопровождали четкие ориентиры. Я вырос в учительской семье. Мои бабушка и дедушка были учителями, мои мама и отец работают в школе, старшая сестра преподает... Настоящая учительская династия... Причем, все - учителя разных предметов: иностранного языка, технологии, математики, физики, информатики ... С детства дома только и разговоров, что о школе, учениках... Наверное, тогда мы с сестрой получили свои первые педагогические прививки. Не могла моя судьба распорядиться иначе: она и меня привела в школу - я стал учителем физкультуры! С детства любил спорт, всегда посещал спортивные секции, увлекался футболом. Занимался серьезно шахматами: еще в 13 лет выполнил норму кандидата в мастера спорта, был в свое время чемпионом области, имею рейтинг ФИДЭ. А сейчас я каждый день спешу туда, где трудно, весело, интересно и радостно! В школу!

В наше время все по-разному понимают роль педагога. Некоторые видят в нём просто «подателя информации» по предмету. Я же вижу педагога воспитателем и наставником человека, способствующим становлению личности ученика. Слово «школа» восходит к латинскому «скале» - лестница. Речь идёт прежде всего о лестнице восхождения – физического, интеллектуального, духовного в человеке, поэтому на своих занятиях я стараюсь быть с учениками на равных, помня, что каждый мой неправильный шаг, случайно сказанное слово впитываются неокрепшими их душами.

Учить и воспитывать... Как много сказано в разные времена моими коллегами об этих двух понятиях, которые, кажется, так различны и одновременно так сходны между собой. Можно ли научить, не воспитывая? А воспитывать, не обучая? С моей точки зрения, учение и воспитание – две стороны одной медали. И медаль эта, думается, - процесс обучения, то есть обучение – это «процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду». А как можно подготовить человека к жизни и труду, не воспитывая его?

Сегодня много говорят о системно - деятельностном подходе в образовательном процессе, когда современные педагоги работают под девизом: «Обучаюсь – делаю, делаю – обучаюсь». Что необходимо развивать у учащихся? К чему готовить? Конечно, готовить надо к сложной и противоречивой жизни, в которой каждый день нужно

доказывать, что ты чего-то стоишь как личность. А формировать в ученике нужно не только знания, умения и навыки, не просто «набивать» голову школьника информацией, а вырабатывать необходимые в сегодняшнем непростом мире компетентности.

А это возможно только, когда учение и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Немецкий философ и психолог Эрих Фромм справедливо отмечал: «Чтобы изменить общество, нужно воспитать другого человека, человека, умеющего жить в современном мире, ориентироваться в любой жизненной ситуации».

Я считаю себя современным педагогом, а потому, не мыслю себя без постоянного совершенствования, так как понимаю, что должен быть образцом для своих учеников. Педагог, который перестал внутренне развиваться, учиться, искать, становится неинтересным для учащихся. Я следую заповеди: учитель учит детей до тех пор, пока сам учится.

Радуюсь даже самым незначительным успехам моих учеников. Для меня, как учителя, важно создавать на каждом моем занятии ситуацию успеха для каждого ученика. Я счастлив, когда ребята с интересом идут ко мне на занятия, но для меня важно и то, что я иду к ним с удовольствием и жду встречи с ними.

Здоровье нации - «визитная карточка» государства, показатель его культуры. Я убежден, что выполняю государственное дело. И в этом плане мой предмет уникален, он обеспечивает овладение учащимися важными знаниями о человеке, его развитии, решает задачи воспитания необходимых ему двигательных навыков. Поэтому для меня урок - это не погоня за результатами, а кропотливая работа над укреплением здоровья детей. Не навредить здоровью детей. Именно этот принцип считаю самым важным. Ребенка лучше «не догрузить» физическими упражнениями, чем «перезагрузить». Нельзя давать ребенку чувствовать, будто он хуже других, нельзя унижать его достоинство. А вот согреть каждого, не оставить никого в тени, быть мудрым, очень осторожно и бережно помочь раскрыться, вселить в каждого ребенка уверенность, помочь в преодолении трудностей и гордиться его успехом – задача каждого учителя и лично моя. Думаю, что многим моим ученикам пригодится в жизни умение преодолевать трудности, способность радоваться в жизни не только своим, но и чужим успехам, огорчаться, но не отчаиваться. Считаю, что наполняю их жизнь радостью, помогаю ощущать ее ценность и полноту.

Еще А.С. Макаренко сказал: "Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно". Это и есть мое учительское счастье.

Я не хочу стать для своих учеников «лучшим», «замечательным» или просто «хорошим» учителем. Я боюсь быть плохим. Ведь, как сказал Ричард Олдингтон: «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это

указать дорожки». Плохой учитель укажет неверную дорожку, и сместится вектор развития личности человека. Плохой учитель – это омраченные воспоминания детства, это судьба человека, свернувшая вкось...

Самой высокой оценкой моего труда я считаю не дипломы и грамоты, не благодарности руководства, а то, что в конце урока на мои слова: «Урок окончен. Спасибо», - вдруг услышу: «Спасибо Вам!». Это значит, моего урока ждали, и он не обманул ожиданий. Я здесь НУЖЕН. Я – УЧИТЕЛЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новинская школа»
Богородского района Нижегородской области



Автор
Сатаева Юлия Евгеньевна,
старшая вожатая

Победитель в номинации «Педагогическое сотрудничество»

Учитель... Слово необыкновенное. И это совсем не тот, кто имеет в дипломе запись о такой квалификации. И даже не тот, кто каждый день приходит в школу и дает уроки математики, русского языка, музыки, географии... Это тот, кто выше тебя, мудрее, сильнее. Кто сможет повести за собой, кто обладает силой созидания и талантом души. Это *paidagogos*, то есть воспитатель, а буквально – «ведущий дитя». Слово, ко многому обязывающее.

Моя судьба постоянно намекала мне на эту профессию, но я, то ли не замечала этого, то ли просто не хотела замечать. Окончив 2 университета, устроившись на хорошую работу по специальности, выйдя замуж и родив ребенка, я вела спокойную и размеренную жизнь и уже собиралась возвращаться, как вдруг, возможно, устав от моего недопонимания, судьба делает мне уже не намек, а конкретное предложение «стать учителем и работать в школе». И вот я педагог. Жизнь кардинально поменялась!

В моей профессии учителя заведомо заложено слово «учить». Да, я учу девочек быть хорошими хозяйками (шить, вышивать, вязать, готовить). Но в то же время стараюсь воспитать в них любовь к русской культуре и традициям, бережное отношению к вещам, к чужому труду. Я стараюсь воспитать в них аккуратность и бережливость.

А моя должность старшего вожатого тесно связана с понятием «воспитание». И в этом направлении своей деятельности я стараюсь воспитать в детях патриотизм, чувство ответственности за свое слово, за свое действие. И, конечно же, для меня важно воспитать социально-адаптированную личность с активной жизненной позицией, личность с определенными ценностными ориентирами.

Да, безусловно, все мы разные, и ценности наши тоже различны, но есть те основные, духовные, человеческие: семья, любовь, дружба, порядочность и честность, уважение к людям, к их труду, терпение, толерантность... И все эти ценности мы прививаем нашим детям путем собственного примера, путем собственного поведения, путем беседы с ними о жизни известных людей, о жизни литературных героев. Это и есть воспитание.

Разговаривая со своими учениками на тему ценностей, я часто обращаюсь к словам Стива Джобса: бизнесмена, магната и изобретателя, известного в большей степени, как основателя компании APPLE. Находясь на смертном одре, он говорил: «Неважно, сколько вам сейчас лет и чего вы добились. У нас у всех наступит день, когда занавес опустится вниз...Ваше сокровище — это любовь к семье, возлюбленному, близким, друзьям... Берегите себя. Заботьтесь о других». После этих слов я вижу задумчивость и даже смятение в глазах ребят. И, возможно, кто-то из них в этот самый момент делает шаг навстречу себе «новому», себе «совершенному».

Вы, конечно, спросите меня: «И что теперь педагогу не надо учить, ученику не надо готовить уроки? И на что тогда родители, если заниматься воспитанием должны учителя?!». Но давайте не будем бросаться из крайности в крайность. Мы - педагоги, и мы будем учить, но учить учиться, направлять, показывать путь, поддерживать желание к саморазвитию и к самосовершенствованию, помогать добраться до своего уровня успешности. А ведь согласитесь, успешность для каждого ребенка своя: для кого-то - это победа в олимпиадах, в различных конкурсах, а для кого-то - просто запомнить путь от дома до школы или научиться писать слово «МАМА».

Однако реалии современного мира таковы, что многие дети сейчас брошены: одни - потому что растут в неблагополучных семьях, другие - потому что их родители заняты своим бизнесом и карьерой. И несмотря на то, что эти дети из разных социальных слоев, их объединяет одно – одиночество. А школа и учителя (хотим мы этого или нет) оказываются пристанищем, своеобразным спасательным кругом, принимающим активное участие не только в обучении, но и в воспитании таких детей.

К сожалению, практика показывает, что образованный человек и воспитанный человек не всегда синонимы. Не всегда человек с высшим образованием уступит место бабушке в автобусе или поможет донести тяжелые сумки женщине с ребенком на руках.

Д.И. Фонвизин словами Стародума в своей комедии «Недоросль» говорит: «Наука в развращенном человеке есть лютое оружие делать зло. Просвещение возвышает одну добродетельную душу. Вначале надо воспитывать добродетель, позаботиться о душе, а уж потом – об уме». В этих словах и есть ответ на вопрос, что же первостепенно: учить или воспитывать. И, наверное, не зря наше правительство сейчас уделяет большое внимание именно духовно-нравственному развитию и воспитанию. Ведь «общество, которое не понимает, что без воспитания у него нет будущего, обречено на самоуничтожение...». Не секрет, что именно в школе ребенок проводит больше всего времени. Вот поэтому на школу и на педагогов возложена серьезная ответственность - воспитать личность, личность с большой буквы.

Но нам, учителям, в одиночку тяжело разобрать горы камней «невоспитанности» и подготовить благодатную почву для возвращения идеального общества. А дело все в том, что воспитанность начинается с семьи, и дети - это ее зеркало, а семьи бывают разные... И что я, молодой педагог, могу сделать в таком случае...?

Прежде всего, я могу воспитать себя, стать личным примером, показать детям, как должно и как может быть на самом деле, показать, как каждый из них может

изменить общество, став чуть-чуть добрее, чуть-чуть смелее, чуть-чуть решительнее, чуть-чуть отзывчивее.

Занимаясь с детьми, организуя совместные мероприятия, я вижу, как они меняются: кто-то становится взрослее и ответственнее, кто-то перестает ерничать и приобретает серьезность, кто-то находит друзей, а кто-то преодолевает свои страхи. Но самое главное, что у всех у них появляется ощущение собственной значимости, понимание того, что их любят. А « дети, которых любят, становятся взрослыми, которые умеют любить». А если ты умеешь любить, то сможешь правильно воспитать и себя, и своих детей. И, возможно, не все еще потеряно...И значит, моя работа не напрасна. И я говорю: Учить нельзя, воспитывать!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 6"



Автор
Григорьев Андрей Павлович –
учитель истории и обществознания

Победитель в номинации «Педагогическое наследие»

Когда-то мы все переступили порог высшего учебного заведения, в названии которого было одно ключевое слово – педагогический. Делая осознанный выбор в пользу нашей непростой профессии, каждый из нас знал, что будет учителем математики, русского языка, начальных классов и т.д. Но, признаться, часто ли мы задумывались: а почему все учителя профессию получают в одном вузе с названием «педагогический»? Ответ становится все более понятным, чем дольше работаешь в школе...

Само слово «педагогика» - греческое и переводится на русский язык как «наука воспитывать». Сам же педагог издревле занимался не столько изучением тех или иных наук совместно со своим учеником, сколько прививал устои, традиции, обычаи и идеалы поведения, принятые тем или иным обществом. Тем самым целенаправленно формировал личность своего «подшефного». А тот исторический факт, что в Древней Греции педагогом чаще всего был раб, которому, однако, разрешалось бить своего воспитуемого господина, мы тактично опустим...

Таким образом, еще во времена античности перед профессией педагога была поставлена основная цель: сформировать личность, т.е. совокупность социальных свойств индивида, социально значимых черт, образовавшихся в процессе взаимодействия с другими людьми и характеризующих его как члена общества в труде, познании и общении. Безусловно, в разные исторические времена и в разных странах представления об идеальной личности и ее формировании были неодинаковы.

Обратимся снова к Древней Греции. В один исторический промежуток в этой стране существовало два полиса (города-государства) Афины и Спарта. Про первый доподлинно известно, что именно в нем существовали прославленные философские школы Платона и Аристотеля, там же впервые появились специальные учебные заведения. Идеал же личности в Афинах смог показать в своей скульптуре «Копьеносец» Поликлет: это человек физически сильный, образованный, прекрасный, готовый к подвигу во имя своего полиса. Поэтому в палестрах афиняне занимались физическими упражнениями, в гимназиях – учились наукам и красноречию, а в школах – письму и чтению. Правильность такого воспитания доказали выдающиеся греческие ученые: Архимед, Пифагор, Евклид, Геродот, Фукидид; поэт Аристофан; скульптор Милон и тот же Поликлет. Достижения этих и многих других прославленных греков навсегда останутся в памяти благодарных потомков.

Из исторических источников нам известно и о другой системе воспитания Античности, название которой станет нарицательным. Она появилась в другом полисе, Спарте, и получила название «спартанской». Постоянные лишения, драки, скудное питание, неприятие трусости и предательства наравне с уважением старших и поклонением воинской доблести – все это было характерно для воспитания мальчиков в Спарте. И система дала свои результаты: не было воинов сильнее и храбрее в

Древнем мире! Тому доказательство подвиг царя Леонида и трехсот спартанцев в Фермопильском ущелье.

Абсолютно две разные системы, с разными целями и задачами. Но и у них было общее. И в Афинах, и в Спарте не стоял вопрос «чему учить?». Главным, приоритетным было воспитание достойной личности, которая служила бы на благо всего общества, личности, способной на подвиг и жертвенность.. Ведь неспроста известное слово «герой» - тоже греческое и переводится как «доблестный муж, предводитель».

Ушло время Древнего мира, Античности, с его прекрасной греческой философией и римским военным искусством, Солоном и Периклом, Цезарем и Плутархом... Настала эпоха варварских завоеваний и Средних веков, которые многие историки называют «Темными веками», ведь большинство достижений Древнего Рима и Греции были либо утрачены, либо благополучно забыты. Вся система образования отдана на откуп католической церкви, цель которой - воспитать человека, покорного Богу. Единственным источником знания являлись священные книги и сочинения католических богословов. О каком развитии системы воспитания и образования можно говорить? Но именно в Средние века появляются первые университеты, которые станут двигателями научного прогресса на многие века. Именно с их развитием и другие учреждения, цель которых формирование личности, постепенно становятся не столько местом воспитания, сколько транслятором знаний в ума своих подопечных. Ничего удивительного, что один из величайших гуманистов рубежа XV –XVI веков Эразм Роттердамский был прекрасным эрудитом и умнейшим человеком своего времени. Однако именно он впервые назовет себя «человеком мира», т.е. человеком без Родины! Разве мог так сказать о себе древний грек, цель жизни которого – служение своему полису?

Эпоха Средних веков сменилась Новым временем, ознаменованным величайшими научными достижениями и открытиями. В том числе и в области педагогики. Яном Амосом Коменским была разработана блестящая классно-урочная система, по которой до сих пор живет современная школа. В своей «Дидактике» он не только разработал основные методы обучения, но и уделил значительное место процессу воспитанию, тем самым дав отчетливо понять, что разделить «образование» и «воспитание» невозможно. «По воле воспитателя прежде всего должны быть приведены в гармонию нравы», - завещал нам Коменский, возлагая тем самым огромную ответственность на «воспитателя», ведь именно от него на прямую стали зависеть и успех получения знаний, и процесс формирования личности ученика.

Развитие системы образования и освобождение от гнета католической церкви позволили сделать гигантский технологический скачок и предыдущий нам XX век поистине можно назвать веком научного прогресса. Каждый год жители Земли

удивлялись все новым открытиям, которые незамедлительно оказывались на страницах школьных учебников. Образование от элитарного, доступного лишь избранным, превратилось в массовое, с главной задачей вырастить «винтика» в огромной машине мировой экономики. Казалось бы, на первое место должен встать вопрос: как «вбить в головы» учеников весь тот огромный объем знаний, накопленный человечеством?

Однако именно XX век поставит, на мой взгляд, перед всем человечеством проблему ответственности государства и школы за того, кого они в итоге воспитают. Удивительно, но знаниевый аспект в образовании так и не станет основным, уступая место именно целенаправленному процессу формирования личности. Наиболее остро эта проблема обнажится во время Второй мировой войны, развязанной нацистской Германией. Миллионы немцев, подобно стаду овец, вооружившись псевдонаучной и античеловечной теорией превосходства одной расы над другой, начнут геноцид против целых народов. Возникает вполне логичный вопрос: как одна из самых просвещенных стран Европы могла последовать за такой, примитивной в общем-то, идеей? Ответить на это вопрос просто. Давайте посмотрим на расписание занятий в нацистской школе для девочек. Каждый день, с понедельника по субботу, с 9.40 до 10.25 ученицы обязаны были посещать либо уроки «Идеологии», либо «Расовой теории». О чем на них рассказывали учителя, думаю, говорить не стоит... Однако стоит как можно чаще говорить, к чему такое воспитание привело!!!

Предотвратить крах всей цивилизации позволила другая система, создававшаяся в одно время с немецкой, но, в отличие от нее, имевшая в своей основе идеи подлинно гуманистические, идеи братства и равенства народов, любви к своей Родине. И это будет советская система образования. Так, известный социолог и философ (кстати, диссидент) Александр Зиновьев скажет: «Великую Отечественную войну выиграл советский десятиклассник», который был не только весьма образован, но и воспитан в духе подлинного народного патриотизма. Истинный поклон тем учителям и их покорным ученикам, благодаря которым мы победим в этой страшной войне и совсем скоро после ее окончания первыми отправим человека в космос!

Увы, как мы уже убедились, все течет и изменяется... Нет уже Советского Союза, как и практически нет той системы образования... Все чаще, а с принятием новых ФГОСов, и громче разгорается спор о том, что же должна делать современная школа: учить или воспитывать? А ответ вполне очевиден: учить и воспитывать! Безусловно, нам, учителям, тяжело. Сам будучи воспитанным на идеалах того самого советского коллективизма, мне бывает трудно понять и принять современный детский и родительский индивидуализм. Так же сложно взывать к эмоциям и чувствам своих учеников, рассказывая, на мой взгляд, сугубо научные факты и теории...

Когда, будучи учителем, даешь знания своим ученикам, ты не берешь на себя никакой ответственности (кроме, разве что, успешности сдачи экзамена). Когда занимаешься воспитанием – формируешь личность и ошибки допустить права не имеешь. Современное общество возлагает на нас такую ответственность, а нам, в свою очередь, бояться ее не надо. Ведь именно в наших руках будущее!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новинская школа»
Богородского района Нижегородской области



Автор
Белова Ксения Анатольевна,
учитель начальных классов

Призёр в номинации «Активная гражданская позиция»

Воспитание и только воспитание – цель школы.

И. Г. Песталоцци

Тихий зимний вечер. Ветерок слегка качает ветки деревьев. А с неба спускаются мягкие, пушистые снежинки. Они падают мне на варежку, и вместе с маленьким сыном мы рассматриваем, какие они разные, не похожи одна на другую. Совсем как дети в классе. Одни ершистые, колкие, как в мелких иголочках, а тронешь теплой нежной рукой, и иголочки тают – ребенок успокаивается; другие резные, кажется не разобрать узора, – это самые интересные, те, что обо всем имеют собственное суждение. Какие же они разные? И как часто я думаю о них, об их будущем.

Когда-то, сидя за партой, я мечтала, что стану учителем, что и меня будут слушать ученики, внимая каждому слову и выполняя все мои задания. Но в этом ли счастье учителя?

Сейчас я уже понимаю, что учитель лишь направляет, указывает путь, освещает его. А вот следует по этому пути ученик самостоятельно, продвигается к поставленным целям путем проб и ошибок. Цели растут вместе с учениками, меняются и методы решения жизненных задач. И видеть своего ученика в процессе работы – вот оно, счастье.

Задачей учителя становится не просто учить, поучать, а воспитывать в ребенке желание учиться самому, находить свой инструментарий и владеть им все профессиональней.

К сожалению, в современном образовании иногда слово «учить» становится синонимом «дрессировать». Но это не так! И учитель не дрессировщик, а дети не звери. Под словом «научить» теряется индивидуальность ребенка, его собственное «Я». Учить – заставлять действовать по шаблону, идти по уже проторенной дороге, поступать, как предписано. Так можно загубить и саму человеческую сущность. Безусловно, правила и основы нужны, но к их необходимости ребенок должен прийти сам, своим путем, сделать свои выводы. А это уже не учить, а воспитывать. Воспитывать сложнее, чем учить. Воспитывать самосознание, мировосприятие, чувства собственного достоинства и долга... Этот список можно продолжать бесконечно. Но всему этому нельзя научить.

Нельзя научить любить, и неважно что: предмет в школе или Родину; нельзя научить ставить перед собой реальные цели, а можно лишь воспитать в маленьком человеке чувство реальности, чувство необходимости двигаться все время только вперед. Это подтверждают слова А. Сент-Экзюпери: «Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание».

Учитель с древних времен – это духовный наставник, который никогда не скажет, что и как именно необходимо сделать. Он расскажет притчу, заставит

задуматься, представит множество примеров, но в итоге ученик сам ставит цель и идет к ней, выбирая свой путь.

Научить – никогда не было самоцелью, наставить на путь обучения, на путь самообразования – вот задача сложная, требующая самоотречения и полной самоотдачи. Если и учить чему-то, то только «учить учиться, учить познавать мир, учить видеть все его многообразие». Но и здесь учить звучит очень относительно.

Так значит, учить не просто нельзя, а невозможно, это «безжалостно» к будущему тех детей, которые доверились учителю.

Воспитывать каждого в отдельности, учитывая его потребности, особенности и индивидуальность, - вот задача учителя. Как много усилий необходимо приложить к этому процессу. Но счастье увидеть верный, достойный выбор, поступок своих учеников стоит всех усилий учителя, наставника, воспитателя.

И пусть снежинки исчезнут, зима сменится весной, рождающей новые ассоциации и новые идеи, но мое представление об индивидуальности детей не изменится. Сынишка тянет меня домой, весело улыбаясь и что-то щебеча, он счастлив и желает постигать этот многообразный мир, который начинается с родного порога. Именно здесь и зарождается настоящее, истинное воспитание, а не учение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дуденевская школа»
Богородского района Нижегородской области



Автор
Зинякина Ксения Андреевна,
учитель английского языка

Призёр в номинации «Продолжение лучших традиций»

Учитель, будь солнцем,
Излучающим человеческое тепло.

Ш. Амонашвили

Школа... 11 лет счастливой, детской, беззаботной жизни... Я только сейчас стала это понимать, когда перешагнула порог моей родной школы в качестве молодого педагога.

Помню, я когда-то читала, что один скульптор, отвечая на вопрос, как он добивается совершенства в своих произведениях, сказал: «Очень просто. Я беру глыбу камня и отсекаю от неё всё лишнее». Кажется, всё просто: беру, отсекаю... А ведь за каждым движением – муки творчества, годами накопившееся мастерство, которое и позволяет ему отсекаать именно лишнее. Так и в труде учителя: главное – помочь ребёнку найти в жизни своё место, своё счастье. Это просто и сложно одновременно. Наверное, это похоже на птицу, которую хочешь поймать, а она не даёт, улетает, подымается всё выше и выше...

Для меня моя профессия – это возможность постоянно находиться в мире детства, и я понимаю: на меня возложена большая ответственность – помочь человеку стать самим собой, не потерять индивидуальность, научиться жить в согласии с миром и людьми. Являясь классным руководителем 6 класса, начинаешь осознавать: недостаточно быть просто справедливой по отношению к моим воспитанникам, очень важно уметь видеть в каждом личность, дарить тепло души, которое так необходимо каждому из них, и учиться у детей мудрому отношению к жизни.

В одном из сочинений ученицы моего класса я прочитала такие строки: «Если бы я была учителем, то никогда не оскорбляла бы своих учеников и относилась бы к ним с уважением. Каждый человек, в том числе и ребёнок, - это личность! А оценки бы ставила только две: «справился» и «пока ещё слабовато». Да, сколько мудрости можно почерпнуть, читая такие строки!

Я считаю себя разносторонним человеком, люблю путешествовать, читать, увлекаюсь спортом. И особенно люблю театр. Красоту и эстетику театрального искусства стараюсь привить своим ученикам. Совсем недавно со своими шестиклассниками мы инсценировали фрагмент из произведения М.Твена «Приключения Тома Сойера». И сколько было радости в глазах детей! Радость общения на английском языке, радость достигать и действовать, радость общему делу!

И пусть мой педагогический опыт еще совсем мал, возможно, рано говорить о больших достижениях, но впереди длинный нелегкий путь, по которому я готова идти со своими воспитанниками. Насколько сложно и ответственно развивать в

своих учениках стремление к знаниям, любовь к иностранному языку, к миру, к жизни, настолько же и интересно!

Известный академик Д.С.Лихачёв писал: «В жизни надо иметь своё служение – служение какому-то делу. Пусть дело это будет маленьким, оно станет большим, если будешь ему верен». И это действительно так. Я стремлюсь быть нужной своим ученикам и радуюсь, когда они приходят ко мне со своими проблемами. В такие моменты особенно понимаешь, что учитель для многих - это гораздо больше, чем человек, который дает знания.

Как классный руководитель, часто вижу детские слезы, слышу грубые слова в адрес друг друга. Драки, разборки, думала, этому не будет конца. Ничего не понимают, не слушают. Разве таких воспитаешь? Часто возникает такая мысль: «Откажусь от класса. Ничего у меня не получается».

На следующий день вижу устремленные на меня доверчивые глаза, и от прежних мыслей не остается и следа.

Утром захожу в класс и слышу шепот: «Ксения Андреевна, у нас две новенькие девочки!» Коллектив сразу изменился. С Олесей подружились, а Полина долго была «чужой» для всех. Часто можно было видеть девочку одиноко стоящей у окна со слезами на глазах или убегающей из класса. Долгие беседы, разговоры «по душам», совместные дела и праздники помогали сплотить коллектив.

Как оказалось, другую девочку, Олесю, воспитывала бабушка. Зная о ее тяжелых жизненных условиях, приходилось помогать ей: то тетрадку, то ручку подарить. Дети очень внимательные. Смотришь, ребята, следуя примеру, угощают ее конфетой, делятся школьными принадлежностями. Совсем недавно у нее случилось горе – умерла бабушка, и девочку забрали в детский дом. Весь класс переживал за Олесю. Это еще больше сплотило ребят.

Наблюдая за детьми, удивляешься, насколько глубоки и искренни их мысли и чувства. Вспоминаются слова Ф.М. Достоевского: «Мы не должны превозноситься над детьми... И если мы их учим чему-нибудь, чтоб сделать их лучше, то и они нас делают лучше нашим соприкосновением с ними». Именно они заставляют нас быть такими, какие мы есть. И я им благодарна за это. Ведь они и меня многому научили. Научили быть терпимее, милосерднее и принимать их такими, какие они есть.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новинская школа»
Богородского района Нижегородской области



Автор
Тамойкина Екатерина Андреевна,
учитель-дефектолог

Призёр в номинации «Учить и воспитывать словом!»

Сразу скажу, что, на мой взгляд, одно без другого невозможно. Просто не получится. Даже если тот, кто учится, будет думать, что дело преподавателей давать знания, учить. Как добывать информацию и тому подобное.... Даже если тот, кто учит, не будет ставить или просто ему запретят ставить в процессе обучения какие-либо воспитывающие цели.

Хотим мы того или нет, личность учителя, преподавателя влияет, иногда очень мощно, на личность ученика. Иногда даже и учителя уже нет в живых, а ученик, сам, дожив до седины и достигнув вершин познания, всё продолжает мысленно обращаться к своему учителю, стараясь заслужить его одобрение, ориентируясь на своего наставника, как на камертон.

Мудрые восточные люди это поняли давно. Не случайно слово «СэнСэй» - Наставник равно Учителю они пишут только с большой буквы.

Истории известны случаи, когда ученики влюблялись в своих учителей. Настолько сильное влияние оказывала на них личность учителя.

К сожалению, тенденции современного российского образования совсем другие. А слово «педагогика» чаще всего теперь произносится с иронией, да его уже вслух и произносить скоро станет неприлично. Считается, что учитель не должен и почти не имеет морального и тем более юридического права воспитывать ученика. Его дело – научить! И, как говорится, взятки гладки.

Что значит научить? Теперь даже не поделиться своими и известными цивилизации знаниями и опытом, а только чуть приоткрыть завесу в этот гностический мир, показать ученику тропинку туда и научить добывать полезную и нужную информацию самостоятельно. А что именно добывать? Это уж ученик сам пусть решает, блуждает по лабиринтам знаний, разбирается, отсеивает зёрна от плевел. Но ученику- то очень часто и неинтересно. И нужным он это не считает, и полезным тоже. Ведь никто же не показал пример, не смог заинтересовать, не воспитал. Поэтому зачастую ученики сейчас знают, где и даже как добыть знания, но... не хотят. И всё тут.

Зато у некоторых мега-звёзд шоу-бизнеса полно поклонников и даже фанатов, готовых на всё ради своих кумиров. Это им они стремятся во всём подражать от внешнего вида и вкусо-пищевых пристрастий вплоть до философско-духовных увлечений.

Конечно, человечество давно открыло для себя простую истину: не сотвори себе кумира. Только вот следовать этой истине, как впрочем, и другим, ох, как не просто.

А раньше... Ещё в прошлом веке. Вспомните-ка фразу из песни:
И с тех пор в нашем классе девчата

Все хотят быть такими, как Вы,
И ребята, все ребята,
В Вас немножко влюблены.

Это ведь об учительнице, которой, видимо, удалось стать для своих учеников Учителем и Человеком. Да, с большой буквы. Как на востоке. И это вовсе не значит, что учитель подавлял личность своих учеников. Нет! Он оказывал положительное влияние на формирование этой личности из индивида.

Подростающему поколению всегда был и будет нужен пример и ориентир, вожатый, наставник... Учитель... Да как не назови!

Давно замечено, что если ученику приятно смотреть на учителя, слушать его речь, даже голос, общаться с ним, то он может опосредованно увлечься, заинтересоваться, захотеть изучать глубже то, что ему преподают. Даже полюбить предмет через уважение и восхищение человеком, преподающим этот предмет. Или наоборот... Полюбивший музыку, восхитившийся истинностью и прогрессивностью научного открытия или учения, старается познакомиться, хотя бы и заочно, с личностью автора, музыканта, учёного, исследователя. Это разве не воспитание?!

Теперь предположим, что перед нами способный, одарённый любовью и тягой к познанию, трудолюбивый ученик. Он знает, как добывать информацию и саморазвиваться, и даже достиг на этом поприще значительных успехов. Но... Может статься, что этот ученик, сделавшись учёным, возвысится до научного открытия. А какие выводы извлечёт он из своих знаний? Как применит своё открытие? Во благо человека и прогресса или во вред? Вот здесь-то и необходимо воспитание, нравственные заповеди. Как первый пункт клятвы Гиппократата: «Не навреди!» К сожалению, истории известны печальные примеры того, когда учёные, создав мощное и изощрённое оружие, продавали его секреты врагам своего народа или действовали антигуманно. Например, нацистские врачи, ставившие эксперименты над заключёнными концлагерей. Значит, воспитание их было неправильным. «Что пользы от учёности, направленной на зло? Что пользы в светильнике, накрытым горшком?» - говорили древние.

Ну и, наконец, старая педагогическая истина: обучение невозможно без дисциплины. А как добиться дисциплины без воспитания?

Я работаю в коррекционном классе с детьми цыганской национальности. У этих детей не только проблемы с умственным и психическим развитием, но и часто педагогическая запущенность. Семья не уделяет должного внимания воспитанию или воспитывает весьма своеобразно. В результате чего у ребёнка формируется тип поведения, мало приемлемый для жизни в нашем обществе. Это существенно затрудняет его социальную адаптацию. Я убеждена, что таких детей ничему из школьной программы нельзя научить, не воспитывая при этом. Как обойтись в

обучении без простых правил человеческого культурного поведения: толерантности, умения слушать и слышать другого человека, уважения к школьному уставу и тому подобное?

Всё-таки учить, не воспитывая, нельзя! Ещё в древней Индии (IV – V вв. до н.э) в сборнике буддийских изречений «Дхаммапида» сказано: « Несотворение зла, достижение добра, очищение своего ума – вот учение просветлённых». А это ли не первоосновные нравственные заповеди воспитания человека? В том же источнике написано: «Что проку от знаний тому, кто, изучив все науки и проникнув в их суть, не извлечёт из них пользы? Одно утомление».

А извлечь пользу из знаний, причём не только личную пользу, но и для общества, для человечества может только хорошо воспитанный, правильно нравственно сориентированный человек, а не обладающий знаниями индивид.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 7"



Автор
Рябов Денис Иванович,
учитель физкультуры

Призёр в номинации «Педагогическое сотрудничество»

Учить нельзя воспитывать... Что же обозначает слово учить? А что значит воспитывать? Эти понятия тесно связаны между собой и не могут существовать одно без другого. Учить можно чему-то: математике, русскому языку, географии и т.д. Можно учить шить, готовить, управлять автомобилем, рабочим станком. Но всегда ли человек, обладающий обширными знаниями, является хорошим человеком? Всегда ли он может прийти на помощь ближнему? Всегда ли он способен пожертвовать собой ради других? Да. Учить легко: делись своими знаниями с теми, кому они нужны и кому нужны не очень, но учиться приходится. Не хочешь делиться знаниями – учи добывать их самостоятельно. В общем, это не так уж и сложно. А вот воспитывать... К. Гельвеций говорил: «Из всех плодов наилучшее приносит хорошее воспитание», а И. В. Гёте считал, что «поведение – великое зеркало, в котором каждый показывает свой лик». Но как сделать этот лик чистым и красивым? Эта задача не из лёгких, но она стоит перед каждым, кто работает с детьми. Так хочется, чтобы дети, которых ты обучаешь, не только хорошо знали твой предмет, но и радовались успехам своих товарищей, переживали вместе с другими какие-то неприятности, уважительно относились к старшему поколению, а утром перед занятиями просто спросили у своего учителя: «Как у Вас дела?» Что же нам сделать для того, чтобы наши дети были такими? Главная фигура в решении этого вопроса – учитель, ибо, как говорил А. Дистервег: «Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное во всяком обучении и воспитании». Именно образ мыслей учителя оказывает наибольшее воздействие на детей, заставляет их задуматься над тем, как поступать можно, а как не нужно. Вот и моя судьба распорядилась так, что я стал преподавателем - я стал учителем физкультуры! С детского сада любил спорт, всегда посещал спортивные секции, увлекался лёгкой атлетикой (стал чемпионом области среди ССУЗов на дистанции 200 метров), затем стал активно заниматься плаванием и добился 2-го взрослого разряда на дистанции 50м. (брассом), но всё же приоритетом в моей жизни был, есть и будет - это, конечно, самый массовый вид спорта - футбол! В нём я стал чемпионом области и по сей день выступаю за достойные команды Нижегородской области. А сейчас я каждый день спешу туда, где трудно, весело, интересно и радостно! В школу! В наше время все по-разному понимают роль педагога. Некоторые видят в нём просто «подателя информации» по предмету. Я же вижу педагога воспитателем и наставником человека, способствующим становлению личности ученика.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Доскинская школа"



Автор
Камалиева Вероника Владимировна –
педагог-психолог

Призёр в номинации «Педагогическое наследие»

Воспитывая детей, педагоги и родители должны помнить, что они воспитывают будущую историю нашей страны.

А. С. Макаренко

Учить нельзя воспитывать... Что важнее: учить или воспитывать? На мой взгляд, эти процессы взаимосвязаны. Без единства обучения и воспитания невозможно становление целостной личности. Ведь еще с давних времен мастер любого ремесла, обучающий своего ученика, учит постепенно добиваться, получать готовый результат. И обучая его, делает это только своим отношением к делу, личным примером прививает ответственность, трудолюбие, развивает целеустремленность и любознательность. Научить чему-то ребенка может каждый педагог, но вот воспитать... В современном мире мы можем встретить людей начитанных, владеющих обширными знаниями, но совершенно безразличных к окружающим их людям, проблемам близких.

Существует притча от Шалвы Амонашвили.

Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспекает ребенок. Человек остановился и велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

- Что ты тут делаешь, старик? – спросил человек.

- Жду тебя! – ответил старик, – тебе доверили этого ребенка на воспитание?

- Верно! – удивился человек.

- Так бери с собой мудрость: если захочешь посадить кому-либо дерево, посади плодородное дерево; если захочешь подарить человеку лошадь, то дари лучшего скакуна; если отважился воспитать ребенка, верни его крылатым.

- Как я это сделаю, если сам не умею летать?

- А ты попробуй! – сказал старик и воззрел на небо.

Прошли годы.

Старик сидел на том же месте и смотрел на небо.

Видит: летит ребенок, а за ним еле поспекает его учитель. Они приблизились к старику, опустились на землю и поклонились.

- Старик, видишь, я возвращаю ребенка крылатым! – сказал учитель гордо и приласкал крылья своего питомца.

А старик дотронулся до крыльев учителя и произнес:

- А меня больше радуют твои перышки!

Теперь, став педагогом, я думаю о том, как вырастить своих учеников «крылатыми», и не забыть о своих «перышках». Я считаю, что прежде всего нужно начать с личности учителя. Дети ждут встречи с талантливым, творческим,

искренним человеком, который владеет пристальным и постоянным вниманием ребенка, испытывает уважение к нему.

Педагог – это человек, который находится рядом с учеником длительное время. И именно его образ оказывает важное значение на детей. Учитель должен быть готов к совместной работе с растущей и взрослеющей личностью ребенка, воспитание и обучение которого во многом зависит от мобильности, конкурентоспособности и успешности самого педагога.

Но давайте не будем забывать и о роли родителей в воспитании детей! Родители и педагоги – это самые значимые люди в жизни ребенка, и они должны действовать согласованно и гармонично. Если ребенок, придя из школы, будет приносить радость, восторг и восхищение, то родители будут самыми верными и надежными помощниками для педагога. На мой взгляд, каждый родитель и педагог должны познакомиться с таким произведением, как «Баллада о воспитании» Ш. Амонашвили. Я бы хотела процитировать следующие строки:

«Как же нам быть в том случае, если мы сами несовершенны, но хотим, чтобы наш Ребёнок был совершенным? Есть такое прекрасное понятие – устремлённость. Мы можем быть несовершенными и, как правило, мы такие и есть. Но если мы устремимся к лучшему, в этом устремлении можем воспитать в Ребёнке лучшие качества. Если же мы не хотим себя совершенствовать, наши воспитательные старания то и дело будут терпеть неудачу. Без нашей устремлённости к самосовершенствованию педагогические аксиомы слабеют, теряют смысл и жизненность. Смысл же их в том, что:

Воспитывая – воспитываемся сами.

Образовывая – образовываемся сами.

Уча – учимся.

Кому-то кажется, что педагогика – наука о воспитании детей взрослыми. Это не совсем так. Подлинная правда в том, что в педагогическом процессе Взрослый и Ребёнок – это единое самовоспитывающееся и саморазвивающееся целое, внутри которого они друг для друга и воспитатели, и воспитанники, и учителя, и ученики. Разница между ними в том, что Взрослый действует сознательно, а Ребёнок – в силу своей духовной и естественной природы».

Лично для меня эта идея - одна из ключевых. Вот так и мы, молодые специалисты, приходя в школу, должны расти, развиваться, осваивать азы педагогического мастерства вместе со своими учениками. Это называется сотрудничеством. И я считаю, что именно сотрудничество между учителем и учеником должно лежать в основе обучения и воспитания.

Таким образом, где поставить запятую каждый должен решить для себя сам.

