

Управление образования
администрации Богородского муниципального района
Нижегородской области
Информационно – методический кабинет

**В помощь педагогам, администрации и
руководителям НОУ
образовательных учреждений**

Муниципальная конференция
научного общества учащихся

«Путь в науку»

I часть

г. Богородск
2016 г.



Составители сборника

Старикова О. Б., заведующий ИМК Управления образования администрации Богородского муниципального района

Лосева Е. В., методист ИМК Управления образования администрации Богородского муниципального района

Сборник содержит исследовательские работы учащихся образовательных учреждений Богородского муниципального района – победителей и призёров муниципальной конференции научного общества учащихся «Путь в науку».

В сборнике представлены работы 18 секций:

- *«Историко-краеведческая» (3секции)*
- *«Математика» (2 секции)*
- *«Литература»*
- *«Литература, русский язык»*
- *«Технология, информатика»*
- *«География»*
- *«Английский язык»*
- *«Физика»*
- *«Биология»*
- *«Физика, химия»*
- *«Психологическое и физическое здоровье человека»*
- *«Малая академия. Мой родной язык»*
- *«Малая академия. Математический калейдоскоп»*
- *«Малая академия. Юный натуралист»*
- *«Малая академия. Мой край - Березополье»*

Сборник исследовательских работ учащихся образовательных учреждений Богородского муниципального района – победителей и призёров конференции научного общества учащихся «Путь в науку» в 3 частях, часть 1.

Сост. О. Б. Старикова, Е. В. Лосева. – Богородск: Печатный дом «Вариант», 2016. –246 с.

Содержание

■ От составителя.....	4
■ Секция 1. Историко – краеведческая	5
■ История семьи Жильцовых в истории страны. <i>Рябова М. А. МБОУ «Школа № 6»</i>	6
■ Местное самоуправление г. Богородска в условиях, происходящих в стране перемен (конец 80-х годов XX века). <i>Ерохина А. С. МБОУ «Школа № 6».....</i>	29
■ Секция 2. Историко – краеведческая	42
■ О чести декабриста. Михаил Павлович Бестужев-Рюмин и Владимир Николаевич Лихарев. <i>Волкова Д. А. МБОУ «Школа № 1».....</i>	42
■ В мире профессий. <i>Епифанова Д. А. МБОУ «Школа № 6».....</i>	59
■ Секция 3. Историко – краеведческая	73
■ Родники моей малой родины, предания и легенды, бытующие о них. <i>Рожнов А. А. МБОУ «Школа № 6».....</i>	74
■ Развитие туризма в Нижегородской области. <i>Лапаев А. С., Купчак Н. С. МБОУ «Школа № 3».....</i>	93
■ Секция 4. Математика	113
■ Математическая статистика нашей школы и класса. <i>Демарина Е. В., Ширыбанова М. А. МБОУ «Березовская школа»</i>	114
■ Удивительные закономерности при разрезании многоугольника по прямой <i>Заусайлов Р. Д., Соловьев И. А., Теркалов Д. С. МБОУ «Школа № 7».....</i>	132
■ Секция 5. Математика	146
■ Метод рационализации при решении логарифмических неравенств. <i>Антонюк А. В. МБОУ «Новинская школа».....</i>	147
■ Применение графических методов при решении текстовых задач. <i>Федосеева Е. А. МБОУ «Доскинская школа»</i>	164
■ Секция 6. Литература	181
■ Творящая чудо. <i>Захарова С. А. МБОУ «Школа № 1»</i>	182
■ Человек создан для счастья. <i>Иванцова Т. В. МБОУ «Школа № 1»</i>	197
■ Секция 7. Литература и русский язык	213
■ Нужны ли точки букве Ё? <i>Синьков Е. Д. МБОУ «Березовская школа».....</i>	214
■ Эхо войны в судьбе моих близких. <i>Глебова Е. В. МБОУ «Шварихинская школа»</i>	233

От составителя

В целях реализации муниципальной программы «Развитие образования Богородского муниципального района Нижегородской области», совершенствования условий поддержки и развития интеллектуально и творчески одаренных детей, подведения итогов исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности школьников в 2015-2016 учебном году на базе МБОУ «Школа №7» проведена муниципальная конференция научного общества учащихся «Путь в науку», в работе которой приняли участие 351 человек.

Среди них 4 преподавателя Нижегородских ВУЗов (НГСХА, НГПУ им. К.Минина) сотрудник ГБОУ ДПО НИРО, 2 сотрудника ГБУ ДО ЦДЮТЭ НО, 118 школьников, 225 педагогических работников – научных консультантов, членов жюри, слушателей из 17 образовательных учреждений района. Из 361 конкурсной работы, представленных всеми ОУ района, на Конференции было заслушано 89 работ по 6 образовательным областям.

В сборник вошли 36 работ победителей и призеров Конференции.

Материалы, опубликованные в сборнике, могут быть использованы в практической работе педагогов и школьных научных обществ.



**Муниципальная
конференция
научного общества
учащихся**

Секция 1

"Историко - краеведческая"

Путь в науку

2016 год

История семьи Жильцовых в истории страны

*Рябова Маргарита Артуровна,
учащаяся 8 класса*

*Смирницкая Ирина Евгеньевна,
учитель*

МБОУ «Школа № 6»

*Консультанты: Жильцов В. А.,
Красильникова Л. В., Куклева Т. В.*



«Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности».

А. С. Пушкин

Введение

История страны складывается из историй миллионов семей. Существование и дальнейшее развитие любого народа неразрывно связано с его историческим прошлым. Народ без исторической памяти обречен на неминуемую деградацию и исчезновение ^[1]. Известный философ Френсис Бэкон высказал однажды предположение о том, что семья является началом зарождения любви к родине, показав тем самым значимость семьи в становлении человека как члена общества. ^[2]

Из рассказов бабушки Жильцова Вадима Александровича я знала, что у нас много родственников, проживающих по всей стране. Прошлым лето бабушке из Рязани пришла книга Г. П. Волгжаниной «Особенная мама», это очень удивило нас. Оказалось, что книга была написана его двоюродной сестрой Галиной о своей матери. Меня заинтересовала эта книга. Прочитав ее, я узнала много нового о своей семье, ее корнях и истории своей страны. В истории моей страны есть очень много значимых событий, которые нашли отражение и в истории моей семьи.

В русском языке существует такая поговорка: «Иван, не помнящий родства». Иванами, родства не помнящими, принято называть людей беспринципных, неблагодарных, легко забывающих сделанное им добро, и тех, кто не знает и не желает знать своей истории, культуры, своих предков. ^[3] И эта поговорка призывает нас помнить и чтить историю своей семьи, и не быть Иванами, родства не помнящими. Поэтому я решила для себя, что нужно изучить историю своей семьи, а также записать то, что происходит сейчас, для передачи будущим поколениям.

1. <http://reftrend.ru/422246.html>
2. <http://magazine-womans.ru/semiya/rol-semi-v-zhizni-cheloveka/>
3. http://rus.1september.ru/view_article.php?i

Цель работы – проследить историю моей семьи от истоков и до наших дней в разрезе истории нашей страны.

Задачи:

1. Побеседовать с родственниками, сохранившими в памяти воспоминания о Великой Отечественной войне, послевоенном, советском периоде.
2. Посетить музей Богородского кожевенного техникума, изучить и проанализировать архивные документы, относящиеся к моей семье.
3. Изучить материалы семейного архива.
4. Воссоздать историю семьи от истоков до наших дней.

Методы исследования

1. Изучение публицистической литературы, СМИ (печатного органа администрации Богородского муниципального района – газет «Ленинская победа», «Богородская газета»)
2. Анализ архивных документов (фотографий, свидетельств, удостоверений)
3. Интервью с родственниками
4. Использование интернет-ресурсов

Гипотеза – я считаю, что по истории моей семьи можно проследить историю моей Родины - СССР и России.

Ожидаемый результат - создание семейного архива (сборника), отслеживающего историю моей семьи для передачи будущим поколениям.

1. Корни семьи Жильцовых.

Оказалось, что истоки семьи находятся не в Богородске, а в селе Михеи Рязанской области.

Интересна одна из версий происхождения фамилии Жильцовы. Историк Кирилл Серебренитский утверждает, что значительная часть французского войска по собственной воле осталась в России. Среди них были конные егеря Ларжинцы, давшие начало фамилии Жильцовы ^[1]

В конце 19 века в селе Михеи жил кустарь Ефим Жильцов, который женился на Екатерине Игониной. В семье родились Яков (мой прапрадедушка), Василий, Сергей, Михаил и Матрена. Все разъехались, и остался только Яков. В жены он взял Агафью Дедову. Они переехали в Москву, но после Октябрьской революции вернулись обратно в Михеи. В семье родились Анна, Иван, Александр(мой прадедушка), Мария. Рано лишившись родителей, старшие братья Иван и Александр, стали опорой в семье. Братья хватались за любую работу, чтобы как-то прокормить семью, а младшие занимались хозяйством. Вскоре Александр уехал учиться в Ленинград, а затем в Богородск. Иван окончил юридический факультет и уехал Сапожок, вместе с сестрой Марией.

1. Вологжанина, Г.П. Особенная мама: роман/ Галина Павловна Волгжанина – Рязань: Первопечатникъ, 2014. – 288 с.: ил стр. 10

2. Семья Жильцовых в довоенные годы (1917-1940-е гг.)

Данный период в истории СССР характеризуется октябрьским переворотом, созданием нового государства - республики Советов, гражданской войной, коллективизацией, индустриализацией, «культурной революцией», созданием массовых общественных организаций, позволяющих осуществлять идеологический контроль над сознанием населения, формированием культа личности Сталина, репрессиями.

В нашей семье нет информации , о том, что члены моей семьи участвовали в гражданской войне, были подвергнуты репрессиям. Но есть информация, о том, что мои родственники Анна Яковлевна и Александр Яковлевич были активными членами ВЛКСМ.

Комсомол (сокращение от Коммунистический союз молодёжи), полное наименование — Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ) — политическая молодёжная организация в СССР. Был создан как Российский коммунистический союз молодёжи (РКСМ) 29 октября 1918 года, в

1924 году РКСМ было присвоено имя В. И. Ленина — Российский ленинский коммунистический союз молодёжи (РЛКСМ), в связи с образованием Союза ССР (1922) комсомол в марте 1926 года был переименован во Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ).^[1]

1. <https://ru.wikipedia.org/w>

Анна Яковлевна Жильцова

Жильцова Анна Яковлевна родилась в 1916 году в селе Михеи. Училась на отлично. Окончила Рязанский медицинский институт. Жильцова Анна Яковлевна активно продвигалась по комсомольской линии. В 1937 году ее приглашают работать инструктором Сапожковского райкома ВЛКСМ. С этого времени для Анны Яковлевны начинается новая жизнь: комсомольская работа, ставшая не только смыслом, но и образом жизни и мышления. Она была настоящим комсомольцем: грамотной, непримиримой к недостаткам тогдашней жизни, не на словах, а личным примером подтверждающая высокое тогда звание «Комсомолец». «Комсомол – моя судьба» - любила повторять Жильцова Анна Яковлевна. В 1938 году ее утверждают «заведующей отделом пионеров и школ Сапожковского РК ВЛКСМ. И через некоторое время ее избирают секретарем Сапожковского РК ВЛКСМ. В 1939 вступает в ряды большевиков, и через 50 лет ей вручают знак «50 лет. КПСС.»

Была человеком целеустремленным. Анна Яковлевна вставала в 3 утра, чтобы успеть на учлет, который находился в 10 км от села Михеи. Затем шла на работу, а вечером проводила занятия в Ликбезе с неграмотными односельчанами.

«Человек может все, если захочет» - любила повторять Анна Яковлевна.

Александр Яковлевич Жильцов

Жильцов Александр Яковлевич родился 1 сентября 1914 года в селе Михеи. С 11 лет работал у кулаков, что бы прокормить семью. Активно продвигался по комсомольской линии.

В 16 лет вступил в комсомол, стал секретарем первичной комсомольской организации в селе Михеи. В 17 лет Александра Яковлевича избирают секретарем сельского Совета. «Комсомол – мое сердце», - говорил Александр Яковлевич^[1]. В 1935 уехал на золотые прииски в Якутию, город Алахьюнь. (Приложение 2) С 1 сентября 1938г поступил в Ленинградский педагогический институт им. Герцена на исторический факультет.

Советско-финская война 1939-1940.

В 30- е годы обостряется международная обстановка. Угроза 2 мировой нависает над Европой и СССР. В этот же период обостряются советско – финские отношения.

Советско-финская война - вооружённый конфликт между СССР и Финляндией в период с 30 ноября 1939 года по 12 марта 1940 года^[1].

Участником этой войны стал и мой прадед Александр Яковлевич.

Когда началась советско-финская война Александр Яковлевич только начал обучение в Ленинградском педагогическом институте им. Герцина . В 1939 году отряд студентов спортсменов отправились добровольцами в лыжный диверсионный отряд в тылы финской армии, где разрушали линии связи, мосты. Из 13 студентов ушедших на фронт Финской компании вернулось только четверо.(Приложение 3) 16 марта 1940 г красноармеец 67 отдельного лыжного батальона Жильцов получил благодарность от командующего армией северо-западного фронта командарма I ранга Тимошенко. Вернувшись, продолжил учиться институте.

В 1940г. поехал работать сельским учителем в самую северную точку на карте СССР – Ойкамьян с температурой воздуха -70.

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

3. Великая Отечественная война 1941-1945. Вклад семьи Жильцовых в дело Великой Победы.

Великая Отечественная война - война Союза Советских Социалистических Республик против нацистской Германии и её союзников (Болгарии, Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Финляндии, Хорватии); решающая часть Второй мировой войны.^[1]

Большой вклад в победу в Великой Отечественной войне внесла моя семья.

В годы Вов Анна Яковлевна работала в тылу, а Александр Яковлевич служил в военной разведке, а также участвовал в прорыве блокады Ленинграда. Жена Александра - Римма Михайловна провела несколько месяцев в блокадном Ленинграде, Иван Яковлевич служил в органах НКВД, а потом в десантных войсках.

Анна Яковлевна Жильцова

В годы Великой Отечественной войны Анна Яковлевна работала в тылу . Она была одной из инициаторов и организаторов Всесоюзного движения « Девушки – на трактор». Приходилось также ходить в тыл врага, пилотировать У-2, прыгать с парашюта, быть снайпером. Анна Яковлевна в годы войны занимала должность первого секретаря Рязанского обкома ВЛКСМ. В 1943г. была награждена Грамотой ЦК ВЛКСМ и наручными золотыми часами с надписью на крышке « А. Я. Жильцовой от ЦК ВЛКСМ 1943».

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Александр Яковлевич Жильцов

Александр Яковлевич С 25 июня 1941 состоит на службе в Особом отделе НКВД Ленинградского военного округа в должности Уполномоченного армии НКВД Северного Фронта (Приложение). С июня 1941 по 4 февраля 1946 состоял на службе в органах НКВД и Контрразведки СМЕРШ^[1] (Приложение

4). С января 1942 по октябрь 1944 Александр Яковлевич является сотрудником СМЕРШ Волховского фронта. Во время блокады Ленинграда в звании младшего лейтенанта боролся с диверсионными группами Абвера «Орион».

Во время учебы в Ленинградском институте им. Герцена, познакомился с Силяковой Риммой Михайловной, с которой заключил брак 30 июля 1941 года. Жена Александра - Римма Михайловна в это время находилась в Ленинграде, но Александру Яковлевичу удалось её вывезти в мае 1942г. Позднее А.Я. Жильцов участвовал в прорыве блокады Ленинграда, о чем свидетельствует, присланная с фронта фотография (Приложение 5)

В апреле 1945 г. получил осколочное ранение в голову при взятии Кенигсберга и находился в госпитале до 1946. По окончании войны вернулся к жене в г.Богородск.

СМЕРШ (от «Смерть шпионам») — название ряда независимых друг от друга контрразведывательных организаций в Советском Союзе во время Второй мировой войны. Они боролись со шпионской, диверсионной, террористической и иной подрывной деятельностью иностранных разведок в частях и учреждениях Красной Армии.

Жильцов Александр Яковлевич в июле 1945 г. награжден орденом «Красной звезды» (но, к сожалению, он не сохранился), медалью за оборону Ленинграда сохранилось удостоверение от 22 декабря 1942г. и медаль (Приложение 6), медалью за взятие Кенигсберга 9 июня 1945 года.

Римма Михайловна Силякова

Силякова Римма Михайловна родилась 10 ноября 1920 года в Богородске. В 1938 году поступила Ленинградский педагогический институт им. Герцена. Окончила институт в 1941 году экстерном из-за начала Великой Отечественной войны. В институте познакомилась с будущим мужем Жильцовым Александром Яковлевичем.

Из города уехать не успела и провела год в блокадном Ленинграде. Во время блокады работала на Кировском заводе, где запаивала металлический натрий в ампулы, для бутылок с зажигательной смесью (коктейля Молотова),

которые применялись для борьбы с танками противника. Обработывала крыши, деревянные перекрытия домов суперфосфатом, чтобы пожары не разгорались от попадания на здания зажигательных смесей и бомб, как в городах Европы, где крыши не были обработаны суперфосфатом (защитным слоем). Так же Римма Михайловна дежурила на крышах домов, тушила зажигательные бомбы.

Блокада Ленинграда продолжалась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. В сентябре 1941 года в окружённом городе оказалось 2 млн. 887 тыс. жителей. В ходе эвакуации 1941—1943 годов из Ленинграда вывезено до 1 млн. человек. Среди них в мае 1942 года Александр Яковлевич вывез и свою истощенную от голода жену, а затем посадил в Череповце на поезд до города Горький, а оттуда в Богородск к родственникам. Дорога была долгая, но все, же это казалась ей сказкой после блокадного Ленинграда.

Спустя неделю приехала в Богородск, где ее с нетерпением ждали родственники. Во время войны, живя уже в Богородске, копала противотанковые рвы. После войны и до самой пенсии работала в Богородском кожевенном техникуме. В 1946 году после госпиталя к Силяковой Римме Михайловне приехал муж Александр Яковлевич. Римма Михайловна родила ему двоих детей.

Римма Михайловна была награждена медалью «За оборону Ленинграда», медалью «За победу над Германией», орденом Трудового Красного Знамени.

Иван Яковлевич Жильцов

Жильцов Иван Яковлевич родился в 1911 году в селе Михеи. Остался самым старшим в семье после смерти родителей. Работал и содержал своих маленьких братьев и сестер. Во время войны, так же как и брат Александр Яковлевич, работа в особо отделе НКВД. С 1944 года - уполномоченный особого отдела Рязанского пехотного училища, вскоре и Рязанского училища Воздушных десантных войск. После войны так и остался работать в Рязанском училище Воздушных десантных войск.

Иван Яковлевич был награжден двумя орденами Красной звезды. Получил ордена Великой Отечественной Войны первой и второй степени, медали за «Взятие Берлина», «Взятие Вены».

4. Послевоенные годы. Советский период. Современность.

После войны все вернулись к своим семьям. Анна Яковлевна участвовала в послевоенном восстановлении хозяйства в Рязани, Александр Яковлевич и Римма Михайловна – в Богородске.

Анна Яковлевна Жильцова

Анна Яковлевна вышла замуж за Павла Ивановича Нестеренко 1 января 1946г.

Павел Иванович Нестеренко родился в 1914 году в деревне Могилёвской губернии Белоруссии. В 14 лет закончил семилетку и ушел из деревни учиться дальше. Окончил физико-математический факультет Смоленского педагогического института. Работал учителем в сельской школе Смоленской области, затем – директором 7-летней школы в городе Унче Брянской области. Во время войны участвовал в боях под Москвой, в битву за Сталинград и на Курской дуге. После окончания войны приехал в незнакомый город Рязань, где нашел любовь всей своей жизни – Анну Яковлевну. Она родила ему двух дочерей Галину и Елену, Галина написала книгу об жизни Анны Яковлевны. В 1949 Анна Яковлевна была на приеме у Сталина. 2 февраля 1951г.стала Председателем Обкома и после этого переехала в Рязань. В сентябре 1988 года умер ее любимый муж. Жильцова Анна Яковлевна умерла 15 марта 1993 года в городе Рязани.

Александр Яковлевич Жильцов

По окончании войны Александр Яковлевич вернулся к жене в г. Богородск. В семье родились Вадим и Ирина. Из-за инвалидности был уволен из органов НКВД. Работал на заводе имени Юргенса, помогал восстанавливать послевоенный город. С 1948-1956 работал технологом на Богородском механическом заводе. Затем до самой пенсии преподавал в Богородском

кожевенном техникуме историю. Ушел на пенсию в 1970 (Приложение 7). Умер в возрасте 83 лет - 9 июня 1997 года.

История моей семьи в советское время тесно связана с Богородским кожевенным техникумом.

ГБПОУ «Богородский политехнический техникум» является единственным в Российской Федерации специализированным учебным заведением, в котором ведется комплексная подготовка специалистов для кожевенной промышленности (до 22.07.2011 г. учебное заведение носило название ГОУ СПО «Богородский кожевенный техникум»).^[1]

Римма Михайловна Силякова

Римма Михайловна проработала до самой пенсии в Богородском кожевенном техникуме учителем химии. О ней у работников остались самые теплые воспоминания. Ее коллега С. Баева написала статью о ней в газете. В этой статье говорилось о том, что лаборатория Богородского кожевенного техникума под руководством Силяковой Р.М удостоена диплома II степени в Всероссийском соревновании техникумов Министерства легкой промышленности в честь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина. В этой статье также говорилось о том, как много она сделала для техникума. За 25 лет работы она накопила огромный опыт, которым охотно делилась. Большая работа проводилась в лаборатории во внеурочное время. Под руководством Риммы Михайловны проходили химические олимпиады, экскурсии. С. Баева писала: «Р. М. Силякова на уроках строга и требовательна. Но во внеурочное время это добрая, обаятельная женщина, чуткая, отзывчивая и справедливая. Недаром товарищи по работе избрали ее председателем метскома и членом товарищеского суда. При внешней неторопливости она всюду успевает, умело организует свою работу. Недаром приказом министра легкой промышленности Римма Михайловна премирована денежной премией.»^[2]

-
1. <http://gbou-bpt.ru/> Официальный сайт ГБПОУ «Богородский политехнический техникум»
 2. С. Баева. Две награды / Газета «Ленинская победа» от 8 марта 1970г

Несколько лет спустя в газете появилась еще одна статья о Римме Михайловне, и написала ее все та же С. Баева. Написана статья к 50-летию Р.М. Силяковой. В ней рассказывалось какой она прекрасный педагог и отличный руководитель. ^[11]

Вырезки из газет, хранящиеся в музее Богородского политехнического техникума, очень старые, текст статей трудно разобрать, а некоторые части практически невозможно.

1 июля 1999 года в «Богородской газете» появилась статья от И. Тимченко «Добрый наставник». В ней он писал о Римме Михайловне Силяковой - как о выдающийся личности, отличном педагоге и прекрасном друге. «Силякова была образцом для подражания. Аккуратно одетая, приветливая и тактичная, она была всеми любима и уважаема. К оценке знаний учащихся относилась строго, но справедливо. Своим предметом старалась увлечь ребят, уделяла много внимания кружковой работе.» ^[12]

-
1. С. Баева. Опытный педагог / Газета «Ленинская победа» от 10 ноября 1995
 2. И. Тимченко. Добрый наставник / Газета «Богородская газета» от 1 июля 1999 г

Вадим Александрович Жильцов

Жильцов Вадим Александрович, мой дедушка родился в 9 марта 1947 году. Окончил 7 классов школы и пошел в Богородский кожевенный техникум. Затем уехал по распределению в Уссурийск, работал там старшим мастером на заводе. Позднее в городе Владивосток ремонтировал атомные подводные лодки, а также участвовал в их испытаниях. После 2 лет работы ушел в торговый флот. Моему дедушке удалось прошагать все 4 океана, и этим он очень гордится. Он говорит: « Как интересен Мировой океан, сколько тайн и загадок он хранит. Мне удалось побывать в 4 разных океанах, и все они по-своему прекрасны. Больше всего мне запомнился Индийский океан. Он был теплым, а когда занырнешь - увидишь множество рыбешек! ». Во Владивостоке, загрузившись автомобилями Газ-56 и другим военным оборудованием, поплыл на военно – морскую базу СССР в Камрань

(Вьетнам). Там загрузился сахаром - сырцом и, проследовав через Суэцкий канал, Средиземное море, проливы Босфор и Дарданеллы в порт Новороссийск, где списался с судна и поехал в Богородск.

Вернувшись в Богородск, стал работать в БМЗ слесарем. Женился на моей бабушке Красильниковой Людмиле Васильевне, в семье родились Саша и Света (моя мама). Ушел на пенсию в 1999 году. Сейчас его главное занятие – это хозяйство. Вместе с бабушкой они содержат огород, куриц, собак и кошек.

Людмила Васильевна Жильцова

Родилась 29 марта 1947 года в городе Богородск. С 1954 – 1965 училась в школе №3. Поступила в Горьковский политехнический институт на химико-технологический факультет стекло и ситаллы. Закончила институт в 1970 году, и осталась работать в должности старшего лаборанта. В 1971 году перешла в БКТ лаборантом, затем стала методистом. В 1976 году стала преподавать химию. Моя бабушка участвовала в подготовке специалистов для кожевенной промышленности, преподавая им химию, которая служила основой для их профессионального мастерства. За это в 1999 году получила звание «Заслуженный учитель России». И на вручение побывала в московском кремле. В 1982 году стала заместителем директора по учебной работе, затем в 2005 году директором (Приложение 8, 9,10). Богородский кожевенный техникум выпускал специалистов, востребованных по всей России. В 2012 году вышла на пенсию. Сейчас занимается огородом и внуками.

Заключение

На Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Генеалогическое дерево рода, художественно оформленное в красивую рамку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род.

Изучать историю своей семьи необходимо, именно она воспитывает гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать такими же, как деда. Каждый, который узнает о прошлом своих близких, чувствует себя частью большого и надежного целого.

В настоящее время мало кто изучил историю своего рода. Самое важное - начать её создавать, собирать по малым крупичкам, что бы восстановить преемственность поколений.

Поставив перед собой цель, проследить историю моей семьи от истоков и до наших дней в разрезе истории нашей страны и изучив архивные документы, материалы периодической печати, книги, посетив музей Богородского политехнического техникума, побеседовав с родственниками, я попыталась воссоздать историю моей семьи в XX веке. История моей семьи является отражением истории РСФСР и СССР.

Я узнала, что мои предки были активными участниками комсомольского движения, приняли участие в советско-финской войне 1939 года, находились в блокадном Ленинграде и участвовали в снятие блокады Ленинграда, работали в тылу, состояли на службе в особом отделе НКВД СМЕРШ и внесли свой вклад в освобождение нашей страны от фашистских захватчиков.

Очень многие сведения я узнала в музее при Богородском кожевенном техникуме. Особую благодарность хочется выразить Куклевой Татьяне Викторовне.

Побеседовав с бабушкой и дедушкой, я увидела самое главное - это блеск в их глазах, и для меня это очень важно.

Я считаю, что я смогла достигнуть своей цели и подтвердить выдвинутую гипотезу.

Эта работа меня очень заинтересовала и в дальнейшем я планирую изучить историю моих предков в XIX веке, составить генеалогическое дерево.

Список источников

1. Вологжанина, Г.П. Особенная мама: роман/ Галина Павловна Вологжанина – Рязань: ПервопечатникЪ. 2014. – 288с.: ил.
2. С.Баева. Две награды. Ленинская победа от 8 марта 1970г.
3. С. Баева. Опытный педагог. Ленинская победа от 10 ноября 1995г.
4. И. Тимченко Добрый наставник. Богородская газета от 1 июля 1999
5. Интернет-ресурсы.
<http://reftrend.ru/422246.html>
<http://magazine-womans.ru/semiya/rol-semi-v-zhizni-cheloveka/>
http://rus.1september.ru/view_article.php?i
<http://gbou-bpt.ru/> Официальный сайт ГБПОУ «Богородский политехнический техникум»
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Приложения

Приложение 1.
Силякова Р.М

Жильцов А.Я.



Приложение 4.



Удостоверение и справка особого отдела НКВД Смерш



Приложение 3.

Фото времен советско-финской войны. А.Я. Жильцов второй слева



Приложение 5.

Фото после прорыва блокады Ленинграда. А.Я. Жильцов второй ряд первый слева



После прорыва
блокады Ленингра-
да (27-29/1-44) —
Лысков, переправа через
Тудекские озера в Дубо-
вце при Садовой
мосту. Нагнана вояков.
2 малолетних детей Руби-
на Рауна (есть в журнале
книжки сформ.) → на Книжке

29.1.44
А.Я. Жильцов

Приложение 6. Удостоверение и медаль «За оборону Ленинграда»



Приложение 7.
А. Я. Жильцов на пенсии



Приложение 2.

1935 Алахьюнь, золотые прииски в Якутию. А. Я. Жильцов



Приложение 8.

Красильникова Л.В. в должности директора Богородского кожевенного техникума (Богородский политехнический техникум)




Приложение 9.

Личное дело Красильниковой Л.В.

Личный листок по учёту персонала
(анкета)

При заполнении анкеты необходимо внимательно ознакомиться со всеми пунктами и ответить на вопросы точно и полно. Если у Вас возникли сомнения в отношении каких-либо данных и уточнить их не представляется возможным, просим отметить это в соответствующих пунктах.
Помните, искажение записанных в анкету сведений может повлечь за собой принятие решения о приеме Вас на работу.
Анкета заполняется от руки, разборчиво и без исправлений.



1. Фамилия Красильникова
Имя Людмила
Отчество Валентиновна

Если изменяли фамилию, имя, отчество, укажите их, а также когда, где и по какой причине _____

2. Число, месяц и год рождения 29 марта 1944 г.
3. Место рождения г. Богородск, Нижегородская обл.
4. Национальность, гражданство (если изменяли, то укажите когда и по какой причине) РФ

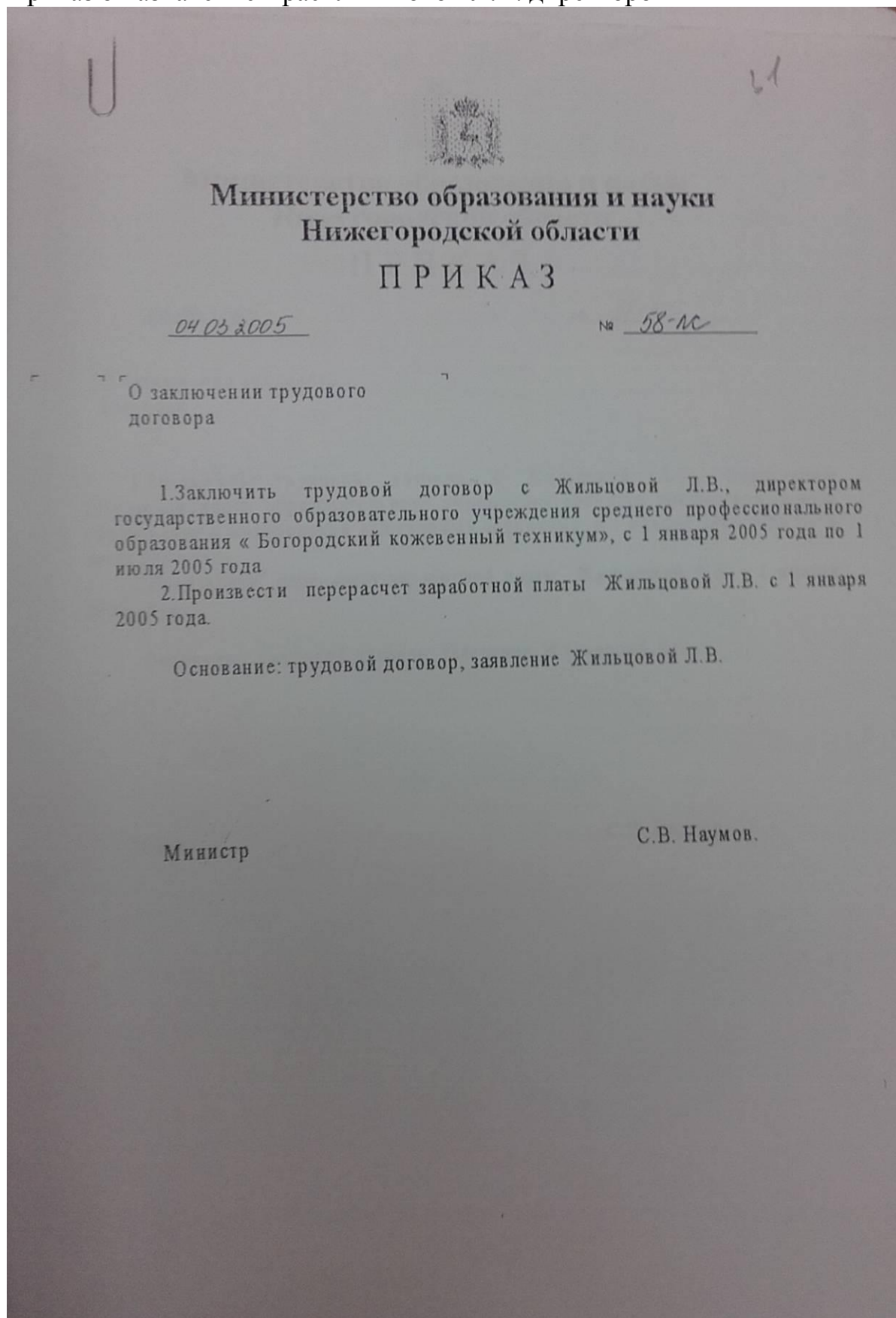
5. Адрес по месту регистрации и месту проживания
г. Богородск Нижегородская обл.
ул. Крестовая дом 16

6. Телефон (домашний, служебный) р.т. 2-34-15 р.т. 2-16-82
7. Паспорт или документ, его заменяющий паспорт
серия 22 02 № 059 494
выдан Богородским ГОБД Нижегородской обл.
18.05.2002

8. ИНН 514500523891 9. Пенсион. страх. № 019-312-90331
10. Отношение к воинской обязанности, военно-учетная специальность и воинское звание _____

Приложение 10.

Приказ о назначении Красильниковой Л.В. директором БКТ



Местное самоуправление г. Богородска в условиях, происходящих в стране перемен (конец 80-х годов XX века)

*Ерохина Анастасия Сергеевна,
учащаяся 10 класса
Гордова Елена Николаевна,
учитель
МБОУ «Школа № 6»*



Введение

Формирование местного самоуправления является важным компонентом демократического развития страны. Институт местного самоуправления является одним из элементов правового государства и служит важной гарантией обеспечения прав граждан на участие в управлении делами государства и местного сообщества. Начало современного этапа формирования местного самоуправления началось в период существования СССР.

Возрождение местного самоуправления связывается с началом перестройки, когда на повестку дня встал вопрос о существенном демократическом преобразовании общества. Намечаемые решения так или иначе связывались с упрочением власти народа и его представительных органов – Советов. Тесно связанные с народом, они являлись одним из наиболее эффективных звеньев мобилизации граждан по проведению в жизнь курса на ускорение социально-экономического развития страны. Местные власти несли ответственность за все сферы жизни на своей территории: жилье, просвещение, здравоохранение, товары массового потребления, сферу услуг, общественный транспорт, охрану природы.

Гипотеза: в результате проделанной исследовательской работы я покажу, как изменялись функции и роль Советов Народных депутатов в перестроечный период.

Объектом исследования моей работы является процесс оформления и структурирования исполнительных и представительных органов местной власти в условиях трансформации политической системы в конце 80-х годов

Предметом исследования стала система деятельности Городского совета народных депутатов в период перестройки.

Целью данной работы является анализ и изучение системы местного самоуправления в г. Богородске в конце 80-х годов 20 века в контексте

взаимоотношения власти и общества в условиях, происходящих в стране перемен.

Задачи исследования:

- Проанализировать практику местного самоуправления, оценить результаты реформирования системы местной власти, ее эффективность в исследуемый период;

- Определить механизмы взаимоотношений власти и общества в системе местного самоуправления, их эволюцию.

- Оценить роль, место Советов народных депутатов и конкретных представителей в период перестройки.

**Деятельность Богородского городского совета народных депутатов в
1985-1990гг**

Особенностью первых лет перестройки было всеобщее ожидание перемен, быстрых результатов. Произошел своеобразный взрыв общественной активности, полагавшей, что многие сдерживающие прогресс факторы носят сугубо формальный характер и с их устранением через перестройку, гласность и демократизацию наступит быстрое ускорение социально-экономического развития страны.

Впервые за многие десятилетия своей работы советы начали фиксировать реальное положение дел. Благодаря гласности, информация становилась широко известной и вызывала открытую критику со стороны населения. С одной стороны, на волне демократизации в Советы пришли новые люди, обладавшие большим зарядом энергии и готовностью активно отстаивать интересы населения, с другой - в деятельность органов власти, призванных стать основой возрождающегося российского местного самоуправления, был привнесён значительный элемент митинговой демократии и

политизированности. Прежде короткие и хорошо отрепетированные сессии Советов мгновенно превратились в многочасовые митинги.

Основной формой работы Советов народных депутатов была сессия. На ней рассматривались и решались «важнейшие вопросы, отнесенные к ведению соответствующих Советов народных депутатов», избирались постоянные комиссии, создавались исполнительные и распорядительные, а также другие подотчетные им органы. Одним из важнейших и наиболее объемных вопросов сессий местных Советов был отчет их исполнительных комитетов. Содержание такого отчета, как правило, состояло из сочетания стандартных идеологических блоков общего характера и описания социально-экономической деятельности, ведущейся на территории Совета, снабженной разного рода количественными показателями. Не случайно в отчетном докладе председателя городского совета Широкова В.Н в сентябре 1985 года прозвучали следующие цифры: «За последние годы построено 1823 квартиры. Пущены новые котельные: центральной больницы, колхозов имени Кирова и «Крестьянин», переведены на газовое топливо котельные завода имени Калинина и поселка Гигант. Введена в строй бойлерная на щетино-щеточной фабрике. Проложено более 11 километров водопроводных сетей. Пробурено десять артезианских скважин в сельской местности, в 12 поселках построена канализация. Природным и сжиженным газом газифицировано более четырех тысяч квартир и личных домов граждан. Более 1,5 миллионов рублей освоено на строительство и капитальный ремонт дорог и тротуаров в городе, столько же в сельской местности. Построена база комбината коммунальных предприятий, такая же скоро появится у водно канализационного хозяйства. На 4000 номеров расширена городская телефонная сеть, значительно увеличена емкость сельской.»¹

¹ Газета «Ленинская победа» от 7 марта 1986 года

В сверхцентрализованном государственном аппарате СССР любой Совет считался не просто местным органом власти, но и проводником государственной политики.

На первых порах основные усилия местных советов были направлены на реформирование существующего устройства государственной власти в духе его обновления. Соответственно и реформа местной власти мыслилась не как широкомасштабная перестройка системы на принципах самоуправления по типу земского или западноевропейского муниципального, а как создание условий для того, чтобы «заработали» советские законы. При этом реформирование советской представительной системы в период перестройки в 1987-1991 годах шло не по линии профессионализации депутатской деятельности, а в направлении экспериментов с внутренней структурой и демократизации избирательной практики. Так начиная с 1987 года согласно постановлению ЦК КПСС предполагалось выявить нескольких кандидатов по одному округу.

Главной задачей Богородского городского Совета народных депутатов было обеспечение экономического и социального развития района, осуществление контроля над соблюдением законодательства расположенными на территории предприятиями, учреждениями и организациями, координация и контроль над их деятельностью в области землепользования, охраны природы, строительства, использования трудовых ресурсов, производства товаров народного потребления, социально-культурного, бытового и иного обслуживания населения. Отчеты скорее напоминали рапорты. «В районе целенаправленно выполняется школьная реформа. В системе народного образования Богородского района 31 школа, в которых обучается 7500 школьников, строятся две школы в сельской местности. Работает новый Дом пионеров, учебно-производственный комбинат. Расходы на народное образование со времени последних выборов составили 6,5 млн. рублей.

Большие качественные изменения произошли в сельском здравоохранении. Открыты и переведены в новые помещения фельдшерско-

акушерские пункты в совхозах «Кудьма», «Березовский», «Новинки», «Лакшинский». Организовались выезды специальных бригад врачей на село, передвижные медицинские консультационные пункты. Значительно улучшились условия работы медицинского персонала и лечения больных. С пуском газовой котельной в центральной районной больнице улучшились условия приема трудящихся и в городской поликлинике.

Повысился уровень культуры, духовной и спортивной жизни богородчан в связи с организацией культурно-спортивного комплекса. Из городского бюджета на развитие культуры и спорта было направлено более миллиона рублей»²

В организационной работе Советов имелись существенные недостатки, приводящие к выхолащиванию их сути как органов власти и снижению значения депутатов. На сессиях Богородского городского Совета выступления депутатов в большинстве своем предварительно согласовывались с исполкомом. При этом исполком крайне негативно относился к внесению депутатами существенных поправок к предлагаемым проектам решений. Как правило, вся информация носила «приглаженный» характер. Формализм отчетов и перенасыщенность обтекаемыми формулировками депутатских докладов еще и лакировали действительность, скрывая проблемы и довольно безрадостное положение дел. Но о проблемах депутаты уже не могли молчать. «В большинстве сел нет очистных канализационных сооружений или они не работают. Нередки случаи плохой работы канализационных систем из-за грубых нарушений при их строительстве. Нельзя больше мириться со сдачей домов с серьезными недоделками: без подъездных путей и озеленения, без бытовых площадок и зон отдыха жильцов. Не обеспечен теплом микрорайон на улице К. Маркса. В аварийном состоянии водовод № 2 от Хабаровского до города, РСУ не достроило водовод на улице Кольцова – Полевая»³

² Газета «Ленинская победа» от 7 марта 1986 года

³ Газета «Ленинская победа» от 7 марта 1986 года

Депутат городского совета Винокурова Зоя Павловна

За решением насущных проблем шли к депутатам, в лице которых видели и представителя власти, и защитника, и помощника. Одним из таких людей была Винокурова Зоя Павловна.

Зоя Павловна Винокурова работала депутатом Богородского городского Совета народных депутатов нескольких созывов. Она состояла в комиссии по образованию, поэтому большинство реформ в сфере образования проводились при ее непосредственном участии. Вот ее выступление в прениях на одном из заседаний Совета народных депутатов: «Для того, чтобы обеспечить нужные темпы перестройки школы, необходим новый уровень понимания учителями ответственности за порученное дело. И тут, как никогда остро, встает проблема подготовки своих учительских кадров. «Реформа школы – дело всенародное. Ставится задача: занять каждого школьника хотя бы тремя видами внеурочной деятельности: производственным трудом, физкультурой и спортом и каким-то творчеством – техническим, художественным и т.п. Для этого нужны помощники с предприятий – молодые рабочие, техники, инженеры. Это будет частью решения проблемы проведения свободного времени и взрослого населения», говорила З.П. Винокурова, выступая на сессии городского Совета.⁴

Проблемы школы и дополнительного образования учащихся были ей не чужды, так как в 1972 году она возглавила самую большую среднюю школу-новостройку в городе и районе. Зоя Павловна приняла на себя большой груз ответственности за обучение и воспитание детей, создание сплоченного, творческого коллектива учителей. Средняя школа № 6 стала базой для проведения областных и районных семинаров по обмену педагогическим опытом. Кипели политические страсти, не утихали споры в верхах, а школа продолжала свое дело – сеять разумное, доброе, вечное; учить, воспитывать, развивать детей. Уже через несколько лет опытный руководитель щедро

⁴ Из источника в интернете www.shcola-6bg.edusite.ru

делился своими знаниями с начинающими педагогами и координировал деятельность «Школы молодого директора».

Уроки проводила Зоя Павловна интересно, вдохновенно, увлекательно, была учителем требовательным, интересно излагала материал, умела держать дисциплину в классе, говорила спокойно. Зачастую уроки представляли собой пьесы, где читали диалоги и стихи, как артисты, она всегда требовала, чтобы читали тексты с выражением. Наиболее удачные пьесы показывали на школьных праздниках.

Винокурова З.П. учила любить свою Родину, любить труд, добиваться своей цели и быть добрыми и отзывчивыми людьми. Лучшим своим ученикам она советовала выбрать профессию учителя.

Заслуги Винокуровой З.П. были высоко оценены Министерством просвещения СССР и РСФСР. В 1970 году награждена медалью «За доблестный труд», в 1981 году – значком «Отличник народного просвещения», в 1985 году – «Отличник просвещения СССР».

Ее активная гражданская позиция стала примером для учителей и учеников, многие из которых в дальнейшем стали работать в органах местного самоуправления не только нашего Богородска, но и других регионов страны. Приветливый взгляд, искренняя заинтересованность в общении, стремление помочь, умение выслушать, пробуждали в них желание ответить тем же.

По наказам избирателей

Одной из важнейших задач депутатов является работа по выполнению наказов избирателей. Так, Богородским городским Советом народных депутатов (выборы 1985 года) было принято к исполнению 66 наказов, из них 52 наказа выполнены, 11 находились в стадии выполнения.

Большое внимание уделялось строительству детских дошкольных учреждений на селе. Был сдан в эксплуатацию детсад на 90 мест в колхозе «Мир» и заканчивалось строительство двух детских комбинатов на 90 мест в колхозе «Крестьянин» и в совхозе «Богородский».

«Объем реализации бытовых услуг населению увеличился на 11 процентов и составляет 30,9 рублей в год на городского и 33,6 на сельского жителя. Населению города и района оказывается около 400 видов различных услуг. Особенно быстрыми темпами развивается бытовое обслуживание в сельской местности. Комплексные приемные пункты в нашем районе есть теперь во всех центральных усадьбах, их насчитывается 18. В совхозе «Каменский», например, решено строить дом быта на 14 рабочих мест с ремонтом и пошивом на месте: одежды и обуви, ремонтом телевизоров и бытовой техники.

Была проведена большая работа по благоустройству города и района. Природным газом газифицировано 1884 квартиры, 337 личных домов.

Увеличена емкость городских АТС на 4,1 тыс. номеров и на 100 номеров сельских АТС. Дополнительно установлено более 2645 квартирных телефонов, в т.ч. на селе 124.»⁵ На благоустройство города ежегодно расходовалось около 400 тысяч рублей.

В период перестройки произошла демократизация и обновление советской системы, появилась реальная возможность для возникновения на базе местных Советов органов местного самоуправления. Однако кризис коммунистической идеологии, долгие десятилетия неотделимой от советской, не мог пройти незаметно для Советов.

⁵ Газета «Ленинская победа» от 19 февраля 1986 года

Заключение

В процессе своей исследовательской работы я изучила материалы районной газеты «Ленинская победа» за 1985-1989гг, документы Богородского исторического музея, касающиеся этого периода, попыталась оценить вклад нашего городского Совета Народных депутатов в решение проблем района и города. Поняла, что процесс демократизации и перестройки коснулся и этих органов власти. В состав Совета Народных депутатов входили самые обычные люди, но на их плечи ложилась огромная работа.

За время работы Совета Народных депутатов созыва 1985 года развивалось жилищное строительство, было введено в эксплуатацию много домов, детских садов, домов быта. Открылись школы в сельской местности, Дом пионеров, учебно-производственный комбинат. В созыв совета народных депутатов 1985 года вошла З.П.Винокурова. Работая директором одной из крупнейших школ города, ведя педагогическую деятельность, она не понаслышке знала о проблемах не только народного образования, но и проблемах жителей нашего города. Общаясь с людьми, лично знавшими Зою Павловну, я обратила внимание на то, что они отмечали не только ее высокую общественную активность, но и человеческие качества. Руководя большим коллективом педагогов, учащихся и их родителей она находила для каждого доброе слово и мудрый совет. Я поняла, что вклад отдельного человека в жизнь страны имеет огромное значение. Из таких маленьких кусочков складывается стабильность и благополучие целого государства.

Обновление деятельности Советов периода 1985-93гг повлияло на развитие современного местного самоуправления, а сильное и развитое местное самоуправление это основа любого демократического государства, школа государственности для его граждан, источник народовластия и гражданской инициативы.

Список используемой литературы

- Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М., 1993.
- Конституция (Основной закон) РСФСР. Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета РСФСР девятого созыва 12 апреля 1978 г. М.: Советская Россия, 1978.
- Аникин Л.С. Становление местного самоуправления в Российской Федерации. Опыт социологического исследования. /Под ред. проф. Г.В. Дыльнова. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1997
- Бутенко А.П. Власть народа посредством самого народа. М., 1988
- Местное самоуправление в современной России: права, обязанности и деятельность представительных органов власти. М.: Фонд развития парламентаризма в России; Изд-во «Весь Мир», 1999.
- Газета «Ленинская победа». 7 марта 1986г., 19 февраля 1986г., 27 ноября 1985г.
- Материалы Богородского исторического музея.
- Материалы сайта www.shcola-6bg.edusite.ru

Приложение 1

Депутат городского Совета народных депутатов Винокурова Зоя Павловна



Приложение 2



Пуск газа в деревне Ключищи Богородского района (По наказам избирателей)

Фото из архива Богородского исторического музея



**Муниципальная
конференция
научного общества
учащихся**

Секция 2

"Историко - краеведческая"

Путь в науку

2016 год

О чести декабриста.
Михаил Павлович Бестужев-Рюмин и
Владимир Николаевич Лихарев

*Волкова Дарья Александровна,
учащаяся 10 класса
Алешутина Вера Николаевна,
учитель
МБОУ «Школа № 1»*



Введение.

В 1825 году Россия впервые видела революционное движение против царизма, и это движение было представлено почти исключительно дворянами. Его участники – декабристы бросили вызов существующему строю. Своей целью они ставили упразднение царской власти и отмену крепостного права. Но замыслы сторонников политических реформ не были осуществлены. Заговор беспощадно подавили, а его участников жестоко наказали.

По словам русского историка В.О. Ключевского, «... декабристы важны не как заговор, не как тайное общество, это нравственно-общественный симптом, вскрывший обществу недуги, которых оно само в себе не подозревало; это целое настроение, охватившее широкие круги, а не 121 человек только, признанных виновными и осужденных по нескольким степеням виновности». (7.с.672)

С момента восстания прошло 190 лет, но судьбы декабристов продолжают интересовать и нас, людей XXI века. Натан Эйдельман, российский историк и писатель, назвал поколение декабристов «удивительным поколением». (1.с.12) Декабристы, эти лучшие из дворян, искренне желали блага своему Отечеству. Все их мысли, и поступки соотносились с моральным кодексом - «Кодексом чести» декабристов, в котором на первом месте стояли человеколюбие, верность Родине, совесть и преданность дружбе.

Наш Нижегородский край имел самое непосредственное отношение к движению декабристов: во-первых, в случае успеха восстания Нижний Новгород должен был стать новой столицей России, а во-вторых, среди членов тайных обществ и участников выступления на Сенатской площади было несколько нижегородцев. (4.с.3)

Объектом своего исследования я выбрала событие, которое связало судьбы двух декабристов - Михаила Павловича Бестужева-Рюмина и Владимира Николаевича Лихарева – их поединок на дуэли.

Проблема: изучая исторические события, мы обращаем внимание на факты общественной жизни. А ведь история - это наука о людях во времени. Все исторические события связаны с деяниями людей. Для понимания исторических закономерностей важно учитывать человеческий фактор, то есть мысли, чувства, которые лежат в основе поступков людей. Всем известны предпосылки возникновения движения декабристов, их планы, программные документы, факт восстания Черниговского полка на юге Украины, офицеры которого М.П.Бестужев-Рюмин и В.Н.Лихарев входили в состав Южного общества, но мало кто знает, какими были эти люди в повседневной жизни и в общении друг с другом.

Гипотеза: если мы исследуем подробности личной жизни декабристов Бестужева-Рюмина и Лихарева, то сможем понять мотивы участия их в дуэли.

Цель: выявить малоизвестные факты из общественной деятельности и личной жизни Бестужева-Рюмина и Лихарева (дуэль между ними).

Задачи:

1. Проследить жизненный путь Бестужева-Рюмина: его роль в движении декабристов и личную жизнь.
2. Исследовать эпизоды из жизни малоизвестного декабриста Владимира Лихарева.
3. Выявить причину их соперничества на дуэли.

Основная часть. О чести декабриста.

Штрихи к портрету Михаила Павловича Бестужева – Рюмина.

Михаил Павлович Бестужев-Рюмин (приложение 1), один из руководителей Южного общества декабристов, повешенный по указу императора Николая I, сын надворного советника Павла Николаевича Бестужева-Рюмина и Екатерины Васильевны, урождённой Грушецкой, родился 23 мая 1801 года и жил до 16 лет в деревне Кудрёшки нашего Богородского района. (4.с.19)

Воспитывался Михаил Павлович в родительском доме. Первые знания получил от своей матери - женщины начитанной и образованной, а также от гувернера-француза, который привил ему любовь к французскому языку, дал обширные знания. В 1816 году родители его приобретают под Москвой имение в Ново-Никольском и переезжают в него. Будущий декабрист получил хорошее домашнее образование. Слушал лекции профессоров Московского университета. 23 февраля 1818 года получил аттестат Комитета испытаний при Московском университете с оценками «хорошо» и «очень хорошо». Имея склонность к политике, он готовился стать дипломатом, занимался историей литературы и иностранными языками, изучал естественное, гражданское, римское право и политическую экономию, хорошо знал сочинения Вольтера. Однако Бестужев-Рюмин поступил на военную службу, сначала юнкером в Кавалергардский полк, а затем в лейб-гвардии Семеновский полк подпрапорщиком. В Семеновском полку он пробыл всего несколько месяцев. После волнений, вспыхнувших в середине октября 1820 года, Михаил Павлович в числе других был переведен на юг, в Полтавский пехотный полк, где был вскоре произведен в прапорщики. Именно на юге произошла судьбоносная встреча Михаила Павловича и Сергея Ивановича Муравьева-Апостола, одного из основателей первого тайного общества - Союза Спасения. Сергей Иванович Муравьев-Апостол, образованный офицер, пользовался

большим уважением всех знавших его за свои прекрасные душевные качества. Он полюбил увлекающегося молодого прапорщика и оказал большое влияние на его развитие. Эта встреча явилась основой для крепкой дружбы. Позднее Муравьев перешел служить в Черниговский пехотный полк, квартировавший неподалеку. Друзья стали настолько неразлучны, что, по выражению П. И. Пестеля, «составляли, так сказать, одного человека». Многих современников удивляла эта дружба, поскольку Бестужев часто производил впечатление человека экзальтированного, взбалмошного и странного.

Михаил Павлович был принят в тайное общество в 1823 году, он горит идеей, разворачивает бурную деятельность: от пропаганды до дипломатических переговоров. У него появилась высокая цель в жизни – борьба за счастье народа. Движимый этим, он забывает о личных невзгодах и полностью отдается делам тайного общества. Несмотря на свою молодость, мой земляк был широко известен в декабристских кругах и его имя, на мой взгляд, одно из самых ярких в истории декабристского движения.

Вскоре он вместе с Муравьевым – Апостолом возглавил Васильковскую управу Южного общества (приложение 2). Михаил Павлович неоднократно выполнял ответственные поручения П. И. Пестеля и других руководителей. Как представитель Южного общества, ездил в Москву для переговоров с находящимися там членами тайного общества. В 1824—1825 годах он неоднократно приезжал к П. И. Пестелю с сообщениями о деятельности Васильковской управы, доставлял письма С. П. Трубецкого, в которых подтверждалась готовность со стороны Северного общества оказать содействие Южному обществу. Вел обширную переписку на французском языке, на котором он очень хорошо изъяснялся словесно и письменно. (3.с.192) Одним из самых важных моментов его деятельности являются переговоры с Польским тайным революционным обществом и заключение с ними договора.

Летом 1825 г. во время сбора войск в лагерях под Лещиным Михаил Павлович узнал о существовании Общества соединенных славян, которое затем его стараниями присоединилось к Васильковской управе. Среди офицеров-

«славян» Бестужев-Рюмин искал добровольцев для совершения царубийства в момент начала военной революции. (2.с.435)

В конце декабря 1825 года, когда до Юга докатилась весть о провале восстания на Сенатской площади Санкт-Петербурга, С. Муравьев-Апостол и М. Бестужев - Рюмин возглавили выступление Черниговского полка (приложение 3).

Личная жизнь Бестужева – Рюмина.

Военная служба Михаила Павловича, его общественная жизнь и участие в делах тайных обществ широко известны, но мне захотелось узнать подробности его личной жизни.

«Бестужев представлял из себя влюбленного во всех женщин и до того умел им нравиться, что со многими из них тоже вел переписку. Его принимали все, а особенно прекрасный пол, как веселого собеседника, над которым можно было забавляться. Он знал разные иностранные языки и одарен был счастливою памятью, но иногда вел себя так ветрено, что над ним смеялись, особенно над непомерным его политическим вольнодумством, которое он везде и при всяком случае проповедовал» - писал Владимир Крутов в своей книге «Белые пятна красного цвета. Декабристы». (8.с.117)

Служа в Черниговском полку, Михаил Павлович познакомился с еще одним молодым офицером Владимиром Лихаревым, который тоже был принят в члены тайного Южного общества.

Штрихи к портрету Владимира Николаевича Лихарева.

Владимир Лихарев (приложение 5) происходил из дворян Тульской губернии. Он был сыном ротмистра Николая Андреевича Лихарева и Пелагеи Петровны, урожденной Быковой. В большой семье было четыре брата и пять сестер. Владимир появился на свет осенью 1800 года. Воспитывался он дома, в селе Коншинка Каширского уезда Московской губернии. В 1819 году

Владимир поступил в Московское учебное заведение колонновожатых, основанное Н.М. Муравьевым, откуда был выпущен по экзамену прапорщиком и назначен в Главную квартиру 1-й армии. В июне 1821 года Лихарева командировали на топографическую съемку земель военного поселения Бугской и 3-й Уланской дивизий, где он увидел подлинную жизнь крепостной деревни: «Разъезды по поселениям колонистов дали мне возможность непосредственного общения с крестьянами. Я увидел, что они угнетены и несчастны. Я принялся писать против этого учреждения с жаром и горячностью». Лихарев стал принимать участие в собраниях Каменской управы Южного общества, где у него сложились приятельские отношения с Михаилом Бестужевым-Рюминым.(9.с.16)

Дуэль.

Офицеры Черниговского полка довольно часто приглашались на балы в именитые дома в Киеве. На балу в доме генерала Раевского в 1823 г. Бестужев-Рюмин и Лихарев познакомились с Екатериной Бороздиной-дочерью сенатора Андрея Михайловича Бороздина и племянницей генерала Н.Н. Раевского (приложение 6).16-летняя девушка сразу покорила сердца молодых офицеров и вскружила их головы. В 1824 году Михаил предложил руку и сердце Екатерине. И она ответила согласием. Но родители М.П.Бестужева-Рюмина не дали своего благословения на этот брак, посчитав «...что в 20 лет, при столь малых чинах жениться рано». Исполнив волю отца и отказавшись от женитьбы, Михаил Павлович тем самым скомпрометировал ни в чем не виноватую девушку. И тогда В.Н.Лихарев вызвал Бестужева-Рюмина на дуэль.

В первой половине XIX века дуэли происходили достаточно часто. Начиная со средневековья целью дуэлей было удовлетворение поруганной чести. И в XIX веке офицеры - дворяне не допускали вмешательства государства в дела чести, предпочитая решать их на поединках. (10.с.56) Для декабристов слово «честь» имело большое значение. В своей деятельности они

опирались на моральный кодекс (кодекс чести), который основывался на человеколюбии, верности и благополучии Родины. Будучи дворянами, Бестужев-Рюмин и Лихарев оказались перед непростым выбором. Михаил, понимая честь как соблюдение традиций своей семьи, не решился пойти против воли родителей, и это решение стало причиной его отказа от женитьбы. Для Владимира понятие чести было связано с защитой честного имени любимой девушки.

И вот настал день дуэли – 8 ноября 1823 года (приложение 7). Первым стрелял Лихарев, и его пуля сорвала эполет с плеча соперника. Затем настал черед Бестужева-Рюмина. Ответная пуля пробила тонкое сукно и застряла в мягкой ткани правого бедра Владимира Лихарева.

В дальнейшей жизни Лихарева переплелись радости и невзгоды. 17августа 1825 года Владимир Николаевич Лихарев обвенчался с Екатериной Андреевной Бороздиной, той самой Катенькой, которая стала причиной его дуэли с Бестужевым-Рюминым. Супружеская чета поселилась под Киевом в селе Яновка Чигиринского уезда в доме Иосифа Поджио (члена тайного общества), который был женат на Марии Бороздиной, сестре Екатерины. Но недолго Владимир Лихарев наслаждался своим молодым счастьем. (6.с.7))

Судьбы декабристов после восстания Черниговского полка

Выступление Черниговцев не поддержал ни один полк, хотя войска, несомненно, были охвачены брожением. 3 января 1826 года восстание на Юге было разгромлено отрядом правительственных войск. М. П. Бестужев-Рюмин, захваченный на поле боя с оружием в руках, был арестован и, закованный в кандалы, доставлен в Петропавловскую крепость. Его заключили в одну из камер Алексеевского рavelина с наказом царя: «Присылаемого Рюмина посадить по усмотрению и содержать как наистроже. Дать писать, что хочет». Здесь он провел пять месяцев.(1.с.74)

Его сосед по камере Н. В. Басаргин свидетельствовал: «...Он содержался в кандалах, его беспрестанно водили в Комитет и присылали каждый день новые вопросы. Он сам мне сознавался, что никто более его не говорил против царской фамилии, что пылкость его характера не допускала середины и что в обыкновенных даже сношениях своих, при известии о каком-либо дурном поступке, особенно когда дело шло об угнетении сильным слабого, он возмущался до неистовства. А между тем, сколько мог я его понять, это был самый добрый, самый мягкий, скажу более, самый простодушный юноша, который, конечно, не мог бы равнодушно смотреть, как отнимают жизнь у последнего животного».

По свидетельству того же Басаргина, 11 июля 1826 года Бестужева-Рюмина, обросшего за время заключения бородой, побрили, потом повели гулять в комендантский сад. Возвратившись с прогулки, он удивлялся, что вдруг к нему все сделались так внимательны. «„Я предчувствую, — прибавил он, — что это не даром. Не кончилось ли наше дело и не увезут ли меня сегодня ночью в заточение на всю жизнь? Если вас освободят, то дайте знать обо мне родным и друзьям моим. Бога ради, оправдайте меня перед теми, об которых я вынужден был говорить во время следствия. Они могут подумать, что я с намерением старался запутать их. Вы были свидетелями, как меня измучил Комитет. Теперь желаю только одного, чтобы меня не разлучили с Сергеем Муравьевым, и если нам суждено провести остаток дней в заточении, то по крайней мере, чтобы мы были вместе". (3.с.221)

10 июля 1826 года Верховный Уголовный суд приговорил М. П. Бестужева-Рюмина к смертной казни четвертованием, замененной 11 июля казнью через повешение.

После объявления приговора П. И. Пестеля, К. Ф. Рылеева, С. И. Муравьева-Апостола, М. П. Бестужева-Рюмина и П. Г. Каховского развели по камерам. Рано утром 13 июля 1826 года все пятеро были повешены на кронверке Петропавловской крепости (приложение 4). Тот факт, что под тремя

из приговоренных оборвались веревки, известен почти каждому. Бестужев-Рюмин не был в числе трех.

Так оборвалась жизнь декабриста - нижегородца Михаила Павловича Бестужева-Рюмина.

А Владимир Лихарев был арестован спустя две недели после выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге по доносу Александра Карловича Бошняка, который написал в нем: «Лихарев великими заслугами приобрел доверенность Пестеля и даже имеет некоторое влияние на полагаемые им решения». Лихарев оказался в списке 10 главнейших злоумышленников, подлежащих аресту в Южной Армии, как преступник: «Зная об умысле, и не донес». Согласно решению суда от 10 июля 1826 года Лихарев был приговорен к каторжным работам сроком на два года с последующим поселением в Сибири. (10.с.17)

Его жена Екатерина хотела поехать за ним, но ее отец, сенатор Андрей Михайлович Бороздин, заявил, что «лучше убьет дочерей (Екатерину и Марию) собственными руками, нежели отпустит в Сибирь». На тот момент Катенька уже ждала ребенка, и 28 мая 1826 года она родила сына Николая. По воле отца она не смогла разделить ссылку своего мужа. Судьба оказалась жестока по отношению и к Екатерине, и к Владимиру: больше они никогда не встретились, а Владимир так и не увидел своего сына и узнавал о нем только из писем своей сестры Лизы.

По окончании срока каторги в апреле 1828 года Лихарев оказывается на поселении в городе Кондинске Тобольской губернии, затем его переводят в город Курган, а с 15 июля 1832 года по 21 марта 1833 года он находится в городе Тобольске, где ему извлекают пулю из бедра, полученную на дуэли с Бестужевым-Рюминым. В это время он получает известие о том, что его жена выходит замуж за другого. Это крайне опечалило Владимира и надломило его духовные силы.

В августе 1837 года императорским указом Лихарев и его сотоварищи переводятся служить на Кавказ. 11 июля 1840 года в битве при Валерике Владимир Николаевич был убит черкесской пулей. (б.с.10)

Заключение.

Исследуя подробности личной жизни моих героев и их участие в дуэли я не ставила задачу кого-то посчитать правым (Владимира Лихарева), а кого-то обвинить (Михаила Бестужева-Рюмина). Мне захотелось понять причины такого поведения молодых людей, которые привели их к поединку на дуэли, понять мотив их поступков и найти аргументы в защиту обеих сторон.

Судьба уравнила героев моего повествования: оба они, и Бестужев-Рюмин (приложение 8), и Лихарев (приложение 9) ушли из жизни молодыми. Михаил Павлович был повешен 13 июля 1825 г. в возрасте 25 лет, а Владимир Николаевич погиб в сражении при Валерике на Кавказе 11 июля 1840 г., имея 37 лет от роду.

Имена героев моего исследования не забыты потомками. На родине Михаила Бестужева – Рюмина в деревне Кудрешки Богородского района Нижегородской области на живописном островке в обрамлении раскидистых лип установлен бюст декабриста. Ежегодно 23 мая, в день рождения Михаила Павловича, здесь собираются все те, для кого свято и незабываемо имя и дело нашего земляка (приложение 10).

А Владимир Лихарев нашел упокоение в кавказской земле. В поселке Головинка Краснодарского края под огромным Тюльпановым деревом установлен памятный камень, надпись на котором гласит, что в этом месте отбывали ссылку Владимир Николаевич Лихарев и его друзья – декабристы (приложение 11).

Список литературы

1. Эйдельман Н.Я. Удивительное поколение. Декабристы: лица и судьбы. Издательство Пушкинского Фонда. 2001г. 347с.
2. Эйдельман Н.Я. Пушкин и декабристы. Издательство «Вагриус». 2005г. 480с.
3. Ляшенко Л.М. Декабристы. Новый взгляд. Издательство АСТ-Пресс. 2013г. 256с.
4. Алмазова Л.А. М.П.Бестужев-Рюмин и Кудрешки. Нижний Новгород.2006г. 27с.
5. Берштейн А., Дмитренко С. Декабристы: за и против. Журнал «История». 2015г.№11. С.42-47.
6. Ключевский В.О. Русская история. «ОЛМА-ПРЕСС Образование». 2005г.831с.
7. Крутов В. Белые пятна красного цвета. Декабристы. Издательство АСТ-Пресс. 2012г.180с.
8. Лихарева Э.Б. «О В.Н.Лихареве». Журнал Общероссийского общественного движения «Мужество и Гуманизм». 2011г. С.16-17.
9. Материалы из личного архива Лихаревой Э.Б.(из рода Лихаревых).
10. Хандорин В. «Дуэль». Журнал «Родина». 1993г. №10. С.87-89.

Приложения

1. Бестужев-Рюмин Михаил Павлович



2. Васильковская управа Южного общества

3. Восстание Черниговского полка





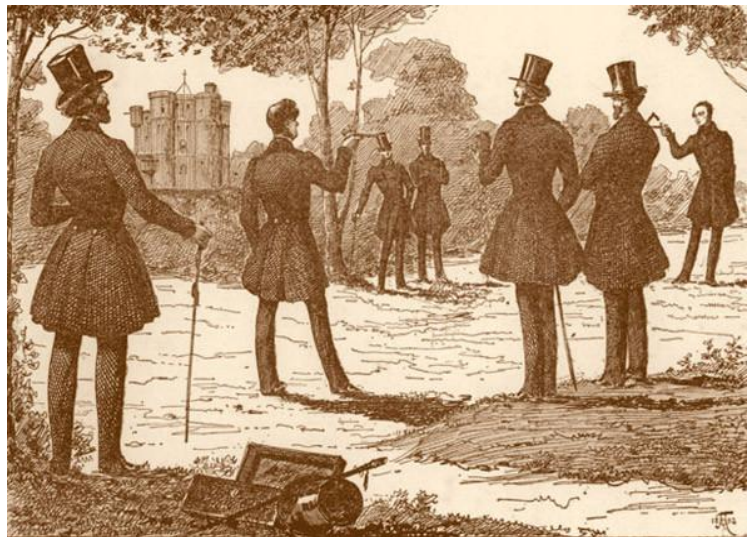
4. Барельеф на месте казни декабристов.
Санкт-Петербург.



5. Лихарев Владимир Николаевич



6. Бороздина Екатерина Андреевна



7. Дуэль



8. Цветной портрет
М.П Бестужева-Рюмина

9. Цветной портрет
В.Н. Лихарева



dekabrist.mybb.ru

10. Бюст декабриста Михаила Павловича Бестужева-Рюмина в деревне Кудрешки Богородского района Нижегородской области.



11. Памятный камень в поселке Головинка Краснодарского края, надпись на котором гласит, что в этом месте отбывали ссылку Владимир Николаевич Лихарев и его друзья - декабристы.



В мире профессий

*Епифанова Дарья Александровна,
учащаяся 9 класса
Смирницкая Ирина Евгеньевна,
учитель
МБОУ «Школа № 6»*



Введение

Данная тема актуальна в данный момент, потому что я заканчиваю 9 класс, впереди экзамены и выбор моей будущей профессии. Эта тема также важна и для учеников параллельных 9-ых классов, и для выпускников 11-ых классов, потому что некоторые ученики все еще не определились с выбором профессии, которой посвятят свою дальнейшую жизнь. Преступая к данной работе, хотелось убедиться, что выбираемая мной профессия пользуется спросом, и я смогу выдержать конкуренцию на рынке, да и вообще было бы интересно узнать, будут ли требоваться специалисты выбираемой мной профессии в настоящем и ближайшем будущем в нашем городе и районе.

Цель: проанализировать влияние различных факторов на выбор будущей профессии, в том числе ее востребованность в моем городе и районе.

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный выбор учащихся девятых классов нашей школы.
2. Посетить Центр занятости населения Богородского муниципального района, сайт Центра Занятости Населения г. Нижнего Новгорода с целью ознакомления с перечнем наиболее востребованных профессий в нашем регионе.
3. Выяснить основные факторы, влияющие на выбор будущей профессии;
4. Собрать как можно больше информации о моей будущей профессии.

Гипотеза: один из важнейших факторов, влияющий на выбор будущей профессии – ее востребованность и способность выдержать конкуренцию на рынке труда.

Методы исследования:

1. Поиск информации в СМИ.
2. Посещение Центра Занятости Населения г.Богородска с целью выявления наиболее востребованных профессии в моем городе и районе.

3. Анкетирование учащихся 9–х классов школы на предмет их профессионального выбора.
4. Анализ анкет, статистических данных.

Ожидаемый результат: подтверждение выдвинутой гипотезы о том, что одним из главных факторов, который влияет на выбор профессии, является ее востребованность на рынке труда.

Анализ профессионального выбора учеников 9-ых классов

Ученикам 9-ых классов нашей школы была предложена «Анкета жизненного и профессионального самоопределения». В данном анкетировании приняли участие 73 человека, и она содержала следующие вопросы:

1. «Укажи, какую профессию ты выбрал/каким отдаешь предпочтение»
2. «На чем основан такой выбор?»
3. «Что ты знаешь о своей будущей профессии?»
4. «Как относятся родители к такому выбору?»
5. «В каком учебном заведении ты планируешь получить образование? Какое?»
6. «В какой отрасли ты предполагаешь работать?»
7. «Если ты не выбрал(а) или сомневаешься, то почему?»
8. «Какой информации тебе не хватает для осознанного профессионального выбора?»
9. «Что для тебя является главным при выборе профессии?»

Проанализировав результаты анкет, можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее востребованными профессиями среди учеников являются: программист, механик и профессии, связанные со здравоохранением (приложение 1).
2. Факторы, в большей степени влияющие на выбор профессии – собственные интересы и склонности, высокая заработная плата и востребованность профессии на рынке труда (приложение 2).

3. Многие ученики не определились с будущей профессией. На это повлияли следующие факторы: не способность выбрать из нескольких вариантов, плохое знание своих возможностей и незнание мира профессий (приложение 3).

Наиболее востребованные профессии

Так как многие ученики не определились со своей будущей профессией из-за незнания востребованности их на рынке труда (24% опрошенных), было принято решение выяснить востребованные профессии на уровне нашей страны, на уровне г. Нижнего Новгорода и на уровне г. Богородска и Богородского района.

На уровне РФ

Проанализировав сайты в интернете⁶, можно составить следующий список востребованных профессий в России на ближайшие годы:

1. IT сфера – все профессии, связанные с компьютерами и интернетом продолжают занимать лидирующие позиции и набирать обороты. Главным качеством человека, который собирается связать свою жизнь с IT сферой, должна быть способность быстро учиться всему новому – ведь высокие технологии развиваются и изменяются невероятно быстро.

2. Переводчики и лингвисты – они нужны как воздух. И всё большую популярность приобретает даже не английский язык, а восточные языки, в частности – китайский. Память, тонкий интонационный слух и способность к точному звуковоспроизведению – залог успеха в этой области.

3. Врачи и педагоги – профессионалы, необходимые во все времена (хотя, не всегда эта востребованность достойно вознаграждается, но позитивные изменения в этом нюансе есть). Сегодня-завтра профессии врача и педагога становятся ещё актуальнее, причина этому — рост рождаемости последних лет. Прежде всего, выпускники, собирающиеся поступать в

⁶<http://klub-drug.ru/shkolniki/samyie-vostrebovannye-professii.html>

медицинские и педагогические институты, должны обладать такими качествами как человечность и любовь к людям.

4. Автотехники и перевозчики – эти профессии для практиков, для тех, кто привык работать руками и доверять им. Правда, современный мастер должен владеть современными технологиями, иностранными языками и многими другими смежными профессиями.

5. Экологи - планете нужны специалисты по мониторингу и управлению окружающей средой. Это равнодушные люди, обладающие глубокими знаниями очень широкого спектра: ведь «природа не терпит деления на науки».

На уровне Нижегородской области

Проанализировав сайт Центра Занятости Населения г. Нижнего Новгорода⁷, можно сделать вывод, что список наиболее востребованных профессий в Нижегородской области выглядит следующим образом:

1. Продавец
2. Водитель
3. Кондуктор
4. Слесарь
5. Оператор
6. Монтажник
7. Облицовщик
8. Повар
9. Электрогазосварщик
10. Рабочий

На уровне Богородского района

Посетив Центр Занятости Населения г. Богородска, был составлен следующий список наиболее востребованных отраслей в нашем городе и районе:

⁷<http://czn.nnov.ru/>

№	Отрасль	Количество вакансий
1.	Профессии, общие для всех сфер деятельности (водитель погрузчика, грузчик, дворник, киоскер, кладовщик, маляр, машинист, механизатор, подсобный рабочий, тракторист, уборщик)	212
2.	Швейное производство	119
3.	Животноводство	69
4.	Лесопиление и деревообработка	42
5.	Слесарные и слесарно-сварочные работы	31
6.	Здравоохранение	30
7.	Автомобильный и электротранспорт	24
8.	Производство пищевой продукции	22
9.	Административно-управленческий персонал предприятий и организаций	19
10.	Оптовая торговля	18
11.	Строительные, монтажные и ремонтные работы	14
12.	Общественное питание	13
13.	Связь	12
14.	Механическая обработка материалов	12
15.	Добыча и производство поваренной соли	12

Также можно составить список наиболее востребованных профессий в нашем городе и районе:

№	Профессия	Количество вакансий
1.	Швея	115
2.	Подсобный рабочий	40

3.	Слесарь	30
4.	Водитель автомобиля	23
5.	Дояр	21
6.	Животновод	21
7.	Сборщик изделий из древесины	21
8.	Рамщик	21
9.	Рабочий в производстве пищевой продукции	20
10.	Уборщик производственных и служебных помещений	17
11.	Электрик	17
12.	Врач	16
13.	Агент оптовой торговли	16
14.	Кассир	13
15.	Машинист солеуборочного комбайна	12
16.	Грузчик	11
17.	Дворник	10
18.	Рабочий в производстве строительных материалов	10
19.	Рабочий в производстве строительных материалов	10
20.	Рабочий плодоовощного хранилища	10
21.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	10
22.	Тракторист	10
23.	Наборщик вручную	10
24.	Кухонный рабочий	10

Исходя из этого, можно сделать следующий вывод: самыми востребованными в нашем городе и районе можно назвать такие профессии, как швея, подсобный рабочий и слесарь.

Я уже определилась со своей будущей профессией. Я хочу стать врачом, а точнее зубным техником. Профессии, связанные со здравоохранением востребованы в нашем городе и районе (приложение 4). Выбор моей профессии

в первую очередь зависит от моих желаний и моральных качеств, от ее заработной платы и, конечно же, от ее востребованности в нашем районе. Прежде чем определиться с этой профессией, я искала списки востребованных профессий, узнавала оплату труда профессий из этого списка. И в итоге, проанализировав все факторы, влияющие на мой выбор профессии, пришла к выводу, что зубной техник – это профессия, которая будет востребована в ближайшие годы в нашем районе, хорошо оплачивается и, самое главное, мне она будет интересна.

Моя будущая профессия

Я хочу связать свою жизнь с профессией зубного техника. Но прежде чем прийти к этому выбору, я просмотрела множество статей и сайтов о различных профессиях, их описание, зарплату, места, где я смогу работать. На одном из сайтов⁸ я нашла всю требующуюся мне информацию.

Зубной техник работает в паре со стоматологом-ортопедом. По его заказу он изготавливает зубные протезы, коронки, мосты и импланты. Техник не занимается снятием слепков с зубов, подбором цвета материала, установкой протезов и коронок. Все это делает врач. И, тем не менее, от работы зубного техника зависит все для клиента: протез может быть удобен, а может вызвать массу неприятных ощущений и боль. Вот почему стоматолог так ценит хорошего зубного техника. Материалы, с которыми работает зубной техник: металлы, керамика, пластмасса, нейлон. Наука не стоит на месте, и с каждым днем в эту коллекцию поступают добавления. Зубной техник не обязан владеть сразу всеми технологиями. Как правило, в этой профессии каждый выбирает специализацию по себе. Керамисты изготавливают протезы из металлокерамики, съемщик делает съемные челюсти, а техник-ортодонт создает аппараты для выравнивания прикуса. Получить профессию зубного техника можно в медицинских училищах и колледжах. Но не стоит рассчитывать на мгновенное

⁸<http://www.ucheba.ru/prof/2108>

чудо: мастерство и виртуозность в исполнении искусственных зубов приходят с практикой.

Места работы:

- стоматологические поликлиники;
- больницы;
- частные лаборатории

Профессиональные навыки:

знание свойств рабочих материалов;

изготовление протезов, коронок, имплантатов;

навыки литейного производства;

соблюдение сроков

Зубной техник — спокойная, размеренная, денежная и востребованная профессия. Зубы будут нужны людям всегда, надо только стать мастером в своем деле. Любой стоматолог пытается найти техника, работа которого устраивала бы пациентов. При этом сам техник с заказчиками не контактирует, он получает свою работу через врача. Минусом профессии может считаться только то, что при изготовлении протезов приходится вдыхать множество химических веществ. Они вредны для здоровья и часто служат источником аллергий.

Заключение

С проблемой выбора профессии встречаются многие ученики 9-11-ых классов, поэтому тема, которой посвящена моя исследовательская работа, актуальна в данное время (приближение выпуска из 9-ого класса и выбор предметов, по которым предстоит сдавать экзамены). В ходе этой работы было проведено анкетирование среди учеников 9-ых классов, определяющих их профессиональный выбор и факторы, которые в большей степени влияют на этот выбор. Можно сделать вывод, что факторами, в большей степени,

влияющие на выбор профессии, являются собственные интересы и склонности, высокая заработная плата и востребованность профессии на рынке труда. Также были проведены исследования, с целью узнать востребованные профессии в нашем городе и районе, чтобы помочь ученикам определиться с профессией, так как многие до сих пор не выбрали профессию, которой хотят посвятить свое будущее, из-за незнания мира профессий и их востребованности. В ходе этих исследований было выяснено, что наиболее востребованными профессиями в нашем городе и районе являются швея, подсобный рабочий и слесарь. И сделав все это, была подтверждена гипотеза о том, что среди главных факторов, которые влияют на выбор профессии, находится ее востребованность на рынке труда.

В нашей школе с целью помощи в выборе профессии проводятся различные профориентационные работы. Нам рассказывают о различных профессиях, выявляют наши склонности и интересы в выборе профессий с помощью различных анкетирований, проводят экскурсии, встречи с представителями ВУЗов и рассказывают об учебных заведениях, в которых готовят специалистов в той или иной области, проводят тренинги по профориентации («Многообразие профессий»).

В заключение хотелось бы дать несколько советов выпускникам школ нашего города и района:

- Продумайте запасные варианты на случай затруднения в реализации основного плана.
- Ориентируйтесь на 2-3 профессии, одна из которых рабочая, так как именно рабочие специальности наиболее конкурентны и пользуются постоянным спросом на рынке труда.
- Получи базовое профессиональное образование, чтобы выйти на рынок труда, когда уже будешь старше 18 лет.

•Используйте любую возможность получить дополнительные рабочие навыки: умение работать на компьютере, освоение ремёсел на курсах и в кружках; максимально проявляйте преимущества своего возраста, которые более всего ценят работодатели: готовность обучаться, мобильность, гибкость, оптимизм, целеустремлённость, интерес к современной технике и новым технологиям, здоровье.

•Наибольших успехов добивается тот, кто прошёл начальные ступени профессии, освоил нижние её этажи. Например, лучшим инженером, руководителем производства становится тот, кто начал свой профессиональный путь рабочим, познал тонкости дела, прекрасно изучил производство.

•Престиж и популярность профессии – ненадёжное основание для ее выбора. Подверженность предрассудкам в отношении некоторых профессий, «не престижных», «не интересных», по обыденным представлениям, но важных, необходимых для общества, заслоняет те виды труда, в которых вы смогли бы наиболее полно проявить свои способности и добиться успеха.

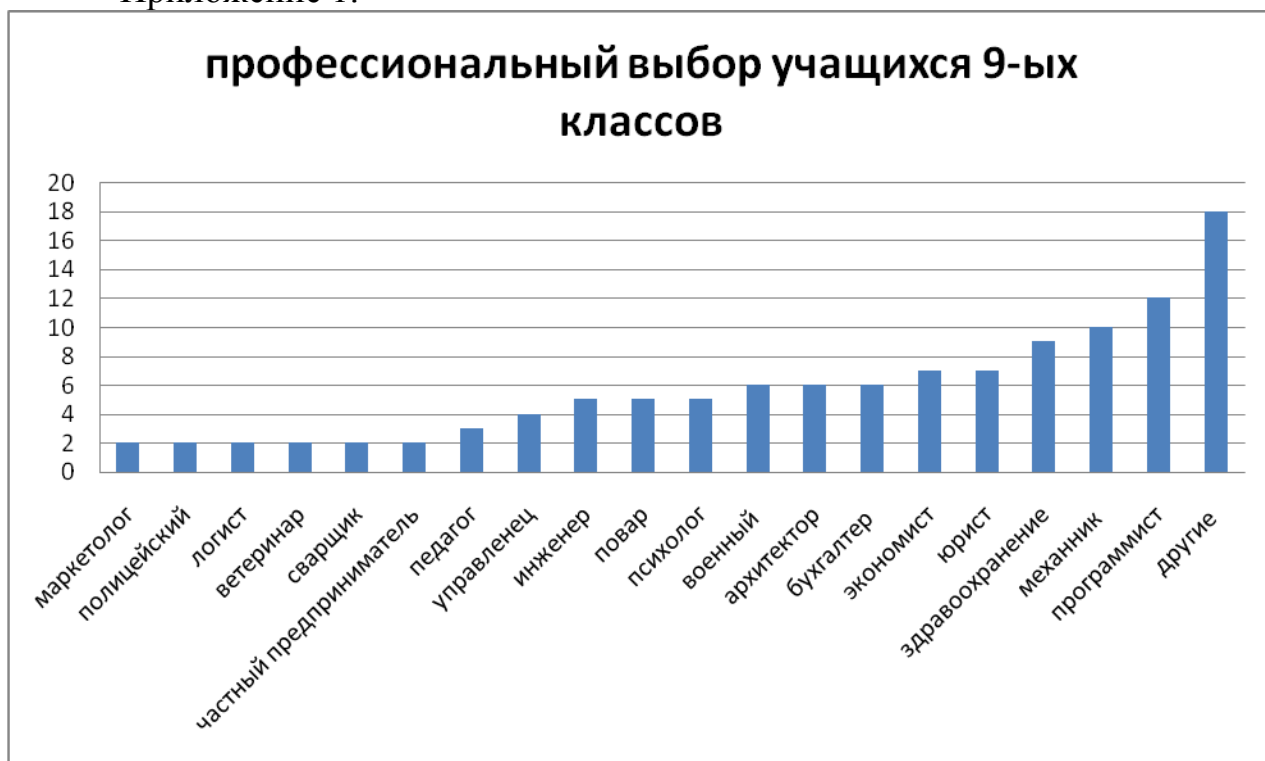
•Выбор профессии под влиянием окружающих (за компанию) может обернуться неудачной попыткой найти своё место в жизни.

Список источников

1. <http://www.uceba.ru/prof/2108>
2. <http://czn.nnov.ru/>
3. <http://klub-drug.ru/shkolniki/samyie-vostrebovannye-professii.html>

Приложения

Приложение 1.

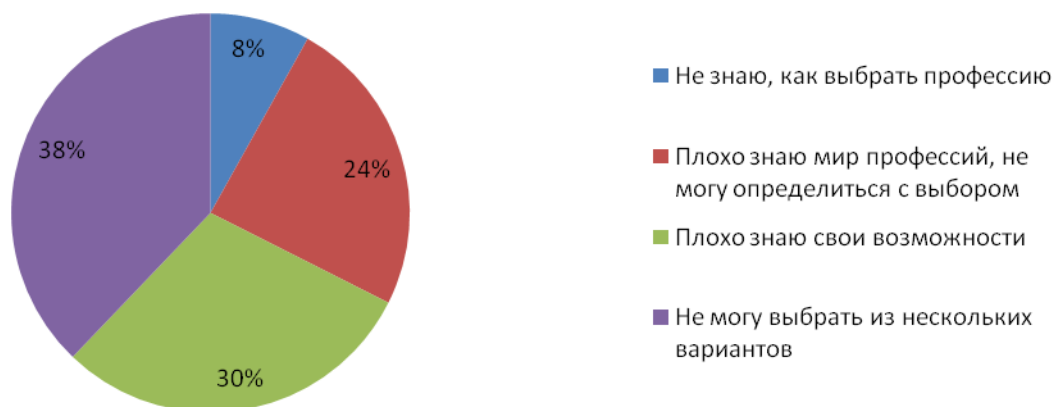


Приложение 2.



Приложение 3.

факторы, влияющие на неопределенность выбора профессии



Приложение 4.

«Информация о вакансиях в разрезе сферы деятельности на 01 февраля 2016 г»

Здравоохранение

Профессия	Организация	З/П руб.	Телефон	Кол-во вакансий
Ветеринарный врач	Каменское ОАО	25000	(883170) 41172	2
Ветеринарный врач	Богородская ветлаборатория "Асколи"	9000	(83170) 20543	2
Ветеринарный врач	ООО "АФ Заря"	20000	(83170) 45034	1
Ветеринарный фельдшер	ООО "АФ Заря"	15000	(83170) 45034	1
Врач	Богородская Центральная районная больница ГБУЗ НО	20000	(883170) 20538	2
Врач общей практики (семейный)	Богородская Центральная районная больница ГБУЗ НО	15000	(883170) 20538	3
Врач станции (отделения) скорой и неотложной медицинской помощи	Богородская Центральная районная больница ГБУЗ НО	15000	(883170) 20538	2

Врач-невролог	Богородская Центральная районная больница ГБУЗ НО	15000	(883170) 20538	1
Врач-педиатр участковый	Богородская Центральная районная больница ГБУЗ НО	15000	(883170) 20538	2
Врач-психиатр участковый	Нижегородская областная психоневрологическая больница 3	30000	(83170) 32077	2
Врач-стоматолог	ООО Доктор Айболит	25000	(953) 5701542	1
Врач-терапевт участковый	Богородская Центральная районная больница ГБУЗ НО	15000	(883170) 20538	2
Зубной врач	ООО Доктор Айболит	20000	(953) 5701542	1
Лаборант	Богородская ветлаборатория "Асколи"	9000	(83170) 20543	1
Массажист	Салон красоты "Nataly Bogossa"	9000	(960) 1600609	2
Медицинская сестра	Богородская Центральная районная больница ГБУЗ НО	8000	(883170) 28347	1
Медицинская сестра	Центр социального обслуживания населения (ЦСОГПВИИ)	9000	(883170) 20943	1
Фармацевт	ООО ТД "Империя вкуса"	9000	(8831) 2791014	2
Фельдшер	Богородская Центральная районная больница ГБУЗ НО	15000	(883170) 20538	1

Всего вакансий: 30



**Муниципальная
конференция
научного общества
учащихся**

Секция 3

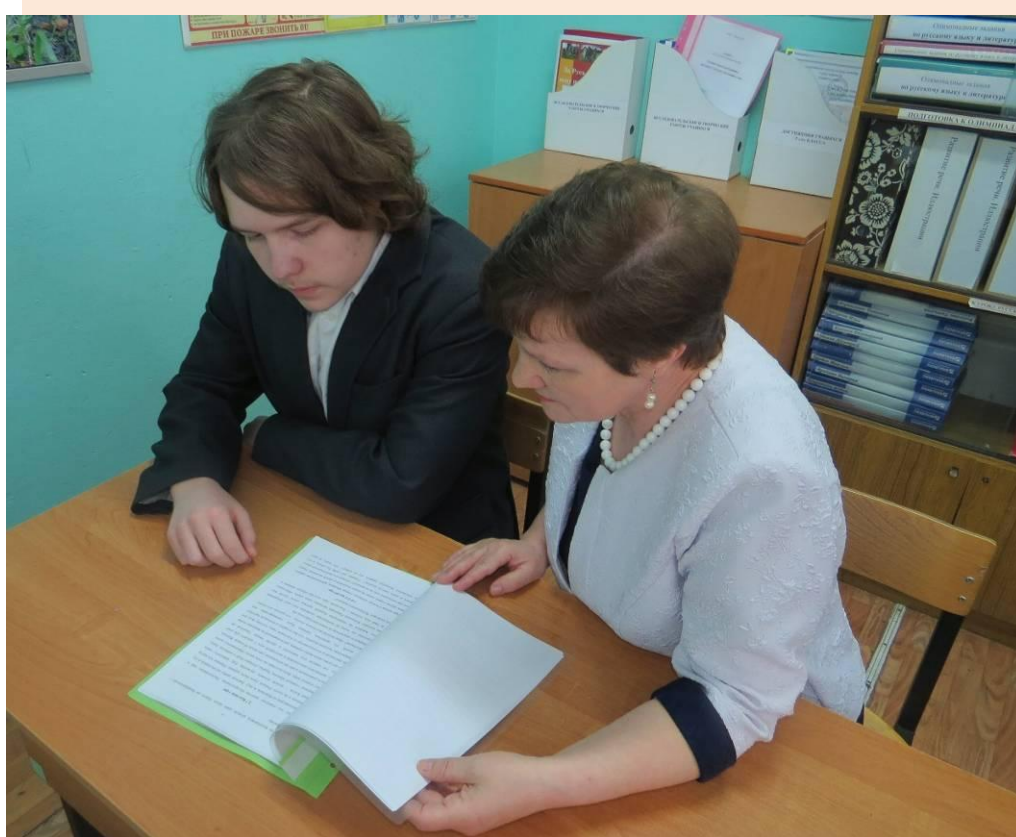
"Историко - краеведческая"

Путь в науку

2016 год

Родники моей малой родины, предания и легенды, бытующие о них

*Рожнов Артём Алексеевич,
учащийся 9 класса
И Надежда Васильевна, учитель
МБОУ «Школа № 6»*



1. ВВЕДЕНИЕ

Все хорошо в природе, но вода — красота всей природы. Вода жива; она бежит или волнуется ветром; она движется и дает жизнь всему вокруг ...

Всем известна притягательная сила родников. Из земных глубин они выносят на поверхность живительную влагу.

Родники – это поистине чудо из чудес, изумительное творение природы, которые несут нам не только свежую благодатную воду, но и говорят о силе и красоте нашей природы.

«Слово «родник», - читаем в «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова, - обозначает водный источник, текущий из глубины земли, ключ». Родник - начало чего-то нового. Это исток, рождение. Родина, родной, родник: не случайно эти слова имеют один общий корень. Слово «родник» восходит к общеславянскому слову “род”, “родить”. Родник – это то, что родит, а родит родник, конечно же, воду. Слово “родник” созвучно со словом “Родина”, ведь родина – это место, где родился человек. Это его родная страна, родной край, и родина у каждого своя. Родники дают начало большим и малым рекам, придают им прозрачность и полноводность.

В роднике	Это Родины
Вода-бирюза,	Милой глаза.
Как хрусталь –	Это матери
И звонка и чиста.	Нежной уста. (В. Конято)

Издавна родники считались святым местом. Ни один путник не может пройти мимо, чтобы не остановиться, не припасть к хрустальной студеной воде. И нигде — ни в людных местах, ни в глухой чащобе - родник не остается незамеченным, к нему всегда есть тропа — он нужен не только людям, но и зверям, птицам.

К родникам люди приходят в трудную минуту поклониться, попросить здоровья, испить целебной воды. Возле родника люди могут поистине отдохнуть душой. Оказываясь около струящегося потока воды, забываешь обо

всех горестях и проблемах. Испив родниковой воды, перестаёшь чувствовать усталость и тревогу. Люди рассказывают, что у родников есть божий дар и чувство справедливости.

Вода в родниках всегда чистая, освежающая и полезная. Не зря её называют живой. Она помогает людям при лечении различных заболеваний, может поставить на ноги человека, прикованного к инвалидному креслу.

В старину существовало поверье, что, напившись родниковой воды, человек способен почерпнуть силу самой земли. Поэтому люди издавна стремились пользоваться родниками, селились вокруг них, сохраняли и обустроивали источники. В маловодных местах, где нет поверхностных вод, родники вообще были единственными источниками утоления жажды, оазисами прохлады, центрами сближения людей.

История и происхождение родников окутаны тайной удивительных легенд и невероятных преданий, передающихся от поколения к поколению.

Актуальность исследования

Данное исследование актуально, так как в современном обществе в век технического прогресса и компьютерных технологий мы отдаляемся от природы, общение с ней становится большой редкостью. А редкие «вылазки» на природу homo sapiens порой оборачиваются для природы-матушки непоправимой бедой. Исчезли совсем или находятся в опаснейшем состоянии угасания захламлинные и засорённые источники живой, чистой воды – родники. А именно с них зачастую начиналось поселение, именно с ними связаны многие легенды и предания. Оживить сведения об источниках жизни весьма важно и актуально сегодня. Необходимо выяснить, какие родники были и сохранились на Богородской земле, какие легенды и предания бытуют в памяти жителей Берёзополья.

Гипотеза:

1. Богородский район богат источниками живой воды;

2. Легенды и предания, связанные с этими источниками, живы в памяти людей или в печатных источниках.

Объект исследования: история и география моего района, традиции почитания воды на богородской земле.

Предмет исследования: родники Богородского района, легенды и предания, связанные с родниками.

Цель:

Формирование целостной картины об источниках родного края и народной традиции воспевать лучшее на своей земле.

Задачи:

- Подобрать и систематизировать необходимый материал.
- Выяснить, какие источники были, но исчезли, какие сохранились на территории Богородского района.
- Составить фото-галерею современных источников нашего района.
- Сделать выводы.

Методы исследования:

- Поисковый;
- Интервью, экспедиция;
- Фотосъёмка;
- Работа с Интернетом, литературой и документами;
- Анализ и систематизация.

Основными источниками при написании данной работы являются ресурсы Интернета, книги краеведов, материалы архивов библиотеки и краеведческого музея, интервью местных жителей.

Предполагаемый результат:

1. Создать карту, фотоальбом «Родники Богородского района»
2. Собранный материал использовать на уроках и во внеклассной работе для краеведческой работы по изучению родного края.

2. Предания и легенды, связанные с родниками

2.1 Из истории Богородска: «мозаика времён»

История нашего поселения уходит в глубокое прошлое. В книге «Археологические памятники Верхнего Поволжья» (1991г.) имеется глава, посвящённая памятникам, открытым директором Дзержинского исторического музея Б. А. Сафоновым. В ней упоминается о двенадцати славянских поселениях 13 – 17 веков, расположенных в Богородском районе, на крутом берегу Оки в районах нынешних деревень и сёл Венца, Оленина, Подвязья, Подъяблонного, поселка Приокского (прежний затон им. Жданова), Сокола.

Люди занимались здесь земледелием и, конечно, рыболовством. Река служила им хорошую службу, в древности многие поселения располагались «у воды».

По одной из легенд наше село (статус города наше поселение получило лишь в 1923 году, до той поры это было село Богородское) на Большой дороге начали строить потому, что в сурово шумевшем поблизости лесу нашли икону Богородицы. Вот что говорит об этом легенда.

Ехал купец с Нижегородской ярмарки. Телега его была полна богатого добра. Но в Шумиловских лесах он сбился с дороги. День уже клонился к ночи, а в этих местах водились не только дикие звери, но и разбойники. Страшно стало купцу. Слез он с лошади и стал молиться Пресвятой Богородице – заступнице всех путешественников, купцов и всей земли Русской – о своём спасении. Вдруг показалось купцу, что из кустов на него кто-то смотрит. Купец был не из робкого десятка. Смело шагнул навстречу судьбе. Приблизился к кустам и обнаружил там икону Рождества Богородицы. Понял это как знак о своём спасении. Взял явленную икону в руки. Сел на коня, и конь сам нашёл путь сквозь лесную чащу и вывез на Большую дорогу. Резво побежал купеческий конь и вывез к Козьему ключу. Увидел купец на противоположном берегу кабак, избы и понял, что спасён. И решил в знак своего благополучного

спасения построить на берегу озера часовню. Через некоторое время она была выстроена, и явленная икона была помещена туда.

Однажды летом случилась гроза, молния попала в часовню, и начался пожар. Все жители собрались на пожарище, но никто не осмелился тушить. Посчитали, что это наказание за грехи.

Церковь выгорела дотла, а икона осталась невредимой. И пошёл слух, что икона чудотворная. И в честь неё был воздвигнут новый храм, белокаменный. Стали устраивать престольный праздник Рождества Богородицы, который приходился на сентябрь, и к нему приурочивалась двухнедельная осенняя ярмарка. Крестьяне, ремесленники, купцы съезжались на ярмарку и, собираясь в далёкое село, люди часто забывали его название (Берёзополье), а название престольного праздника помнили хорошо и говорили: «Поедем к Богородице», «в Богородицкое», «в Богородское».

Так и появилось новое название у села – Богородское.

Эту красивую легенду мы слышали от И Анны Юрьевны, учителя русского языка и литературы Алешковской средней школы, которая в студенческие годы занималась изучением топонимики Богородского района.

В 1939 году чистили Кабацкое озеро (это тот Козий ключ, к которому выехал купец). На середине его обнаружили торф и сгнившие доски. Называя этот факт из истории, местный краевед Пчелин Николай Алексеевич в книге «Ветер Берёзополья» предполагает: «Видимо, здесь, на наносном грунте сооружён был остров (или полуостров), на котором стоял кабак. Романтично?»

Узнали мы также от местных старожилов, что долгие годы в нынешнем Риковском переулке били родники, которые периодически (в том числе и в 1913 году) чистили. Затем их заглушили на глубине 6 метров, чтобы не затопляло округу. Потом вплоть до 60-х годов 20 века тут были крытые, оборудованные досчатыми переходами плавни, где полоскали бельё.

В наше время о бьющих источниках свидетельствуют лишь многочисленные овраги, которыми изборождён Риковский переулок. Но

родников не осталось и в помине. (Со слов Сухарниковой Анастасии Васильевны, г. Богородск)

2.2 Дудин монастырь

Побывали мы в одном из старейших памятников Нижегородской области - Амвросиеве Дудине монастыре в Богородском районе. Монастырь расположен на правом крутом берегу Оки. С деревней Подъяблонное его связывает грунтовая дорога длиной 2 км, а перед деревней Тетерюгино начинается лестница, ведущая к монастырю.

О монастыре и родниках многое знает и поведал нам хранитель монастыря, но имени своего назвать не захотел. До 2008 года в регионе наряду с Нижегородским кремлем Дудин монастырь оставался единственным уцелевшим памятником XVI века. Первое упоминание о Дудине монастыре относится к 1408 году. По некоторым сведениям, его посещал преподобный Сергей Радонежский по дороге из Нижнего Новгорода. По преданию, монастырские стены помнят и Ивана Грозного. В 1535 году заложена колокольня, ставшая первым каменным сооружением. В 1620-х годах в монастыре, кроме каменной колокольни, насчитывалось три деревянных храма: рубленный Успенский собор, Никольская церковь и на берегу Оки церковь Илии Пророка.

Некогда очень богатый и сильный монастырь, владеющий большими земельными, лесными и водными наделами до недавнего времени находился в плачевном состоянии, но сейчас идет восстановление монастыря.

На территории монастыря есть несколько действующих источников, в том числе – источник Иверской иконы Божией Матери - с более чем десяти-вековой историей, Николая Угодника и Сергия Радонежского. отмеченный ещё на плане XVII века. **По преданию, он был освящен преподобным Сергием Радонежским. Подтверждением этого факта является то, что к старому храму Успения Богородицы был пристроен "теплый" деревянный придел Сергия Радонежского.**

Вода в источниках целительная, врачующая множество серьезных и даже считающихся неизлечимыми болезней. По словам специалистов, каждый из источников имеет строгую лечебную направленность – от сердечно-стимулирующей до общеукрепляющей. При смешивании воды из разных родников лечебный эффект усиливается, а произрастающие здесь травы имеют особенно сильное целебное воздействие.

Здесь и дышится как-то легко, здесь приходит умиротворение. Здесь забываешь обо всех горестях, неудачах, ощущая себя наедине с чем-то великим и не поддающимся обычному пониманию.

2.3 Источник в селе Арапово

Араповский источник легендарен тем, что это место явления иконы. По преданию, когда-то давно, во время жатвы, крестьянская девочка захотела пить и, отпросившись у матери, пошла искать воду. Когда она набрела на источник и наклонилась, чтобы испить водицы, то увидела всплывшую икону. Вероятнее всего, на ней были изображены святые первоверховные апостолы Петр и Павел.

Поставить церковь на месте явления иконы было затруднительно из-за заболоченности местности, поэтому деревянная церковь была построена недалеко, на пригорке.

Согласно «Ведомости Горбатовского уезда села Арапова» первая деревянная церковь во имя св. апостолов Петра и Павла была построена в 1715 году. Видимо, с этой даты и начинается история араповского источника, так как с тех пор люди стали приходить сюда за целебной водой.

По сложившейся традиции жители села Арапова встречают Крещение Господне на источнике, который находится недалеко от населенного пункта. Кто пешком, а кто на машине – все стремятся в этот день с благоговением почерпнуть великую Святыню, чтобы принести ее домой, окропить жилище, дать вкусить родным и близким и сохранить ее на тяжкие моменты жизни, в первую очередь, на дни болезни.

Люди, чувствуящие себя покрепче, принимают участие в купании. Оно начинается в ночь с 18 на 19 января чином освящения воды.

2.4 Афанасьево

Афанасьево – одно из красивейших сёл в округе. Седьмым чудом света здешние старожилы считают живые родники.

История села связана с церковью Пресвятой Богородицы “Всех скорбящих радость”. Название храма связано с найденной на Святом ключе, в центре села, иконой. Этот ключ считается священным и славится своими целебными свойствами. Вода в нём особенно благодатная во время Крещения.

Называется он Святым, так как здесь произошло чудо. Как-то раз пошла девица за водой на ключ, а в воде икона Пресвятой Богородицы. Взяла икону девица и принесла её в церковь, но на другой день икона пропала из храма и вновь явилась этой же девице на Святом ключе. И так было три раза, пока не был отслужен молебен на этом ключе. И икону торжественно перенесли в церковь. На месте, где бьёт родник, была построена часовня. Там было много икон. И люди, которые болели, приходили умываться этой водой (со слов Софьи Ивановны Баюновой).

Существует ещё одна легенда.

Однажды одному из жителей села Афанасьево приснился сон, что в овраге, в котором много родников, на одной из берёз появилась икона. Пошёл он туда и на самом деле увидел эту икону. Долго он беседовал со священником, и решили они, что в этом месте нужно построить часовню, да так, чтобы родник находился внутри этой часовни. И назвали этот ключ Святым. И стали приходить сюда православные люди отмечать все церковные праздники богослужением. Начиналось богослужение в церкви, а потом все шли к Святому ключу и несли к нему иконы (со слов Царёвой Пелагеи Васильевны).

2.5 Источники в Лукино

Лукино – известное село, в котором размещалась когда-то родовая усадьба Улыбышевых.

По мнению старожилов, село взяло свое начало от деревни Стройково. Раньше здесь жили, по некоторым сведениям, переселенцы из Пскова. Да вот беда, пришла сюда чума, скосила многих жителей. А оставшиеся переселились на возвышенность вверх по течению реки Кудьма, где росло много лука, где были луга. Тут и возникло Лукино.

В округе росли красивые леса, носившие поэтические названия Будоровина (вокруг оврага), Куролесиха. У одного оврага был обнаружен источник, который был освящён. В селе была церковь, которая со временем разрушилась.

С начала 90-х годов прошлого века церковь стали возрождать по инициативе матушки Варвары (в миру – Лидии Жуковой). Были облагорожены два лукинских святых источника.

Один из них назван в честь образа Богородицы «Всем скорбящим радости». Источник этот словно сказочный – затерянный в лесу, он дарит исцеление от многих недугов опорно-двигательного аппарата, радикулита, заболеваний ног. Дорога к источнику проходит через лес.

2.6 Родники Ключищинской рощи

Самая южная из населенных деревень Богородского района - Ключищи. Название это, естественно, связано с ключами, родниками и другими водными объектами, которых здесь немало. Это подтверждают местные старожилы: «Ключищами называли потому, что в роще было много ключей. От рощи по всей деревне протекал ключ. Деревня стала строиться по этому ключу.» Это родники в Ключищинской роще, у реки Кудьма, в лесных болотах, пользующиеся дурной славой. Старики рассказывают: «За деревней Ключищи есть болото, его называют Чёртово болото, потому что онём ходит много историй, как нечистые заманивали людей в это «тёмное», зловещее место, о чертях, которые здесь обитают и принимают человеческий облик». У каждого водоема своя история, каждый играл и играет определенную роль в жизни местных жителей, с каждым связаны свои народные предания.

Говорят, будто в овраге рядом с деревней расположены два ключа: ближний и дальний. Так вот рядом с последним, рассказывают, разбойники убили и закопали старушку-нищенку. Оба они вскоре погибли. А у ключа людей до сих пор не покидает тревожное чувство.

Родников, или ключей, как их здесь называют, много. Больше всего их находится в Ключищинской роще, раскинувшейся на высокой горе. Родников пять, они соединены вместе и питают большой колодец. Издавна этот колодец снабжал водой всю деревню, которая разрасталась и поднималась вверх к роще. О святости данных источников свидетельств нет. Известно только, что вода в них очень вкусная, без посторонних примесей, легкая и хорошо утоляет жажду. У колодца в некоторые праздники проходят богослужения.

О трепетном отношении наших предков к воде можно узнать из воспоминаний старожилов.

Вот как об этом в 2007 году рассказывала жительница д. Сухоблюдное Косова Валентина Васильевна:

«По оврагу в роще по водосбору сходили родники, потом стекали в общий большой колодец. К нему всегда была длинная очередь за ключевой водой. Земля здесь глинистая. Родники, колодцы, пруды раньше чистили, хорошо за ними ухаживали. Мусорить нельзя было, в роще был порядок и чистота. Попробуй брось чего в пруд – накажут, за этим следили начальники, они были как пожарные. Родники и пруды чистили по воскресеньям, люди одевались нарядно, как на праздник. Чистили лопатами. Еще до войны из рощи провели водопровод, копали сами люди. Никто не безобразничал – боялись стариков».

2.7 Костина гора

Местечко это известно многим богородчанам. Расположено оно в нескольких километрах от Ключищ, в лесу. Знатоки любят летом ездить в эту глушь за грибами и на охоту. Раньше здесь была деревня. Первым эти места заселил некий Костя – лесной человек, труженик. Ему пришлось здесь корчевать деревья, главным образом, берёзы, которых было в избытке. Здесь же

он срубил первую избу. Впоследствии на этом месте образовалось целое селение. После революции в нём насчитывалось уже около 40 семей. Жители, в основном, занимались земледелием и заготовкой леса. У каждого при доме был огород, где сажали лук, картошку и другие овощи. Пшеница не родилась, а вот рожь сеяли внизу деревни, расположенной на вершине холма.

Речка протекала в полукилометре от Костиной горы, поэтому воду все брали в прекрасном, мощном роднике, что бил в овраге и отличался чистой и вкусной водой. Со временем деревня была ликвидирована как «неперспективная». Практически все уехали отсюда – кто раньше, кто позже. Дома разбирали и перевозили на новое местожительства.

Несколько лет назад по инициативе уроженца этих мест Владимира Ивановича Анурина на территории бывшей деревни около ключа был обустроен колодец. Владимир Иванович построил здесь домик, оборудовал пасеку. В 2006 году колодец с Костиной горы получил первую премию в районном конкурсе «Богородские родники».

2.8 О Святой горе

При жизни Господь наградил старца Михаила драгоценными дарами. Всю свою жизнь старец лечил больных молитвой и святой водичкой. Перед смертью два последних дня, родственники слушали его предсмертный наказ: «Молитесь и пейте святую водичку». Говорил эти слова без конца, в его словах слышалось волнение, тревога, что не доведут этот наказ до всех нуждающихся в помощи. После его смерти, года через три, было предсказано, что старец выйдет ключами. Господь послал бесценный дар – Святую гору, где находится семь источников святейшей воды, один из них водопад. Старца нет, а лечение его продолжается. Подходя к Святой горе, надо низко кланяться прямо у её подножья. Там, на Святой горе, даже лужи святые.

На Святой горе поставлены два креста. Один железный, от внуков, стоит на источнике за огородом дома, где жил старец. Видя на источниках большую святость, православные Держинской церкви поставили второй дубовый крест.

Этим крестам отслужены молебны, и они были освящены. Мощи старца Михаила покоятся на кладбище в Игумново.

Так исполняются слова писания: “Ибо пробьются потоки святых вод в пустыне, в степи, на горах и напоят больных, жаждущих людей, и будет там большая дорога и путь по ней называется путём Святым”.

Почти все приезжающие на Святую гору паломники омываются, обливаются святой водой, берут с собой ведёрки, но у всех одно желание – сделать купальню, такую, как в Дивеево.

Святая гора находится в Богородском районе у села Хабарское. С этой горы видна через реку Держинская церковь. (Из рассказа внучки старца Михаила – Гарьяновой Антонины, посёлок Игумново).

2.9 Заозерье

Деревня Заозерье, что находится к югу от Дуденево, названа, вероятно, в честь озёр, расположенных поблизости. Водоёмов в ней предостаточно, в том числе и родников. Один из них не так давно обустроили жители. Ключ расположен в самом центре села, у уютного овражка, так чтоб всем было удобно приходить сюда за свежей водицей.

2.10 Доскино

Сколько столетий существует село Доскино, доподлинно не знает никто. Одни источники толкуют о 500-летнем возрасте, другие уводят аж в первое тысячелетие нашей эры.

Неподалеку от церкви есть ветхая постройка, в которой бьёт ключ. Сюда люди приходят полоскать бельё. А чуть подальше, под покровом старинных исполинских деревьев, укрылся ещё один благоустроенный родник. Здесь берут воду для питья, молятся и окунаются в купальне. Путь к живительным источникам проходит через остатки барского парка, некогда славившегося узенькой, но глубоководной речушкой Пырой.

2.11 Ефимьево

В центре селения стоят остатки каменного ефимьевского храма. От него остался один остов – нет ни купола, ни колокольни. Но, как память о прошлом, бежит-журчит в овраге родник с живой водой. Издалека приходят сюда люди, чтобы набрать в вёдра, канистры, бидоны целебной влаги.

2.12 Инютино

В деревне Инютино находятся родники. Раньше они были мольбищами эрзянской мордвы, проживавшей здесь. Родники были в запущенном состоянии. Один из родников удалось восстановить. Часовню, построенную в 1912 г., отремонтировали, построили деревянный помост с перилами.

2.13 Родники Глядево

Упоминание о деревни Глядево в качестве населенного пункта можно разыскать только в архивных документах. Но вот каких-то подробностей относительно возникновения и исчезновения деревни пока не удаётся обнаружить.

Деревня была образована в незапамятные времена, ещё в период татаро-монгольских нашествий. Тем, кто решил обосноваться здесь, место понравилось: высокое, рядом - родники. Срубили часовенку вблизи одного из них, освятили. Начали строить избы и жить-поживать.

Но однажды что-то заставило жителей покинуть обжитое место. Небольшая деревушка подверглась нападению кочевников. Поскольку жителей здесь было мало, они не смогли дать отпор нападавшим. Многие глядевцы погибли, а оставшиеся решили перебраться в Ефимьево.

От бывшего Глядево осталась часовня близ главного источника. Так свято место оказалось пусто, хотя его и не забывали люди – ходили сюда молиться и набирать воду из источников.

Часовенку при советской власти разрушили. Лишь в начале 90-х годов прошлого века усилиями верующих здесь установлен крест и частично обустроен святой колодец.

Жители близлежащих мест утверждают, что в окрестностях Глядевской горы располагается 12 родников, воды которых обладают очищающим действием. Часть источников находится в близлежащих селениях, а к самой горе примыкают два чудодейственных.

Первый из них – главный, бьющий в небольшом овражке ниже бывшей часовни. Знатоки считают его воду самой живительной, а метрах в 150 от основного цедит зуболомную влагу другой ручей. Называют его Громобой или Громовой. По преданию, возник он после удара молнии в землю. Уроженцы Княжьего Поля утверждают, что наиболее полезна вода на этом источнике в день Илии Пророка. В старину на Ильин день в роднике купали больных младенцев в белых рубашоночках. А потом развешивали распашонки на солнце, сушили и облачали в них малышей вновь. После этих процедур любые хвори как рукой снимало. [3].

2.14 Шумиловские источники

В Богородском районе Нижегородской области в окрестностях д. Шумилово расположены 12 источников чистой воды с высоким содержанием серебра. Ближайшее соседство родников с Муромским трактом не могло не отразиться на их историческом значении. Летопись в те времена велась только при церкви, и, к большому сожалению, была уничтожена. Но доподлинно известно, что Муромский тракт был основной сухопутной транспортной артерией этого региона. Здесь собирал свое ополчение Козьма Минин для битвы с поляками, здесь же шли ожесточенные бои законной власти со сторонниками Емельяна Пугачева и Степана Разина. Бывал в этих краях и Александр Невский, шли русские воины в походы на Казань. Конечно же, ночлеги и привалы войск устраивались вблизи деревень и источников воды. Ни один уставший путник утолил жажду из этих родников, ни одного раненого воина исцелила их святая вода. Некоторые из источников даже имеют свои имена. Один из них - «Гремячий», со слов старожил, был назван так из-за грома, ударившего в землю, откуда и забил этот родник. Недалеко от него

находятся большое озеро и разрушенная церковь, что косвенно свидетельствует о том, что этот источник был давно освящен, и что на нем проходили многие церковные праздники.

Шли в походы воины, мысленно обращаясь к образу Казанской иконы Божьей Матери - покровительнице русского войска. Рядом с источником «Гремячий» и сегодня расположена воинская часть, на территории которой стоит часовенка Казанской иконы Божьей Матери. До сих пор святая вода, набранная из источника, помогает пережить временную разлуку матерям и невестам военных, проходящих службу в «Шумиловской бригаде».

Именно здесь явилась купцу икона Пресвятой Богородицы. Позднее место обретения иконы заселили мирные люди, которые всегда обживали территории у воды, у реки, у родников. Место это, шумиловское (названное то ли от шумящих деревьев леса, то ли от журчаще-шумящих родников).

2.15 Источник Князь Владимирский (Сартаково)

Неподалёку от Нижнего Новгорода, в направлении Богородска, в живописном месте со звучным русским названием – Берозополье находится село Сартаково. На первый взгляд, село мало чем отличается от тысяч таких же русских деревень, с их порядками домов в обрамлении заборов, резными наличниками на окнах и лавочками у дверных калиток. Но стоит въехать в центр села, и взору путника откроется живописный архитектурный культурно-мемориальный комплекс, который прославил село Сартаково далеко за пределами Нижегородской области.

Существует множество легенд и преданий о селе Сартаково и его окрестностях. Директор Богородского исторического музея М.А.Смирнова собрала некоторые из них. Вот одна. Жарким летом чуть плелась по длинной проселочной дороге старая слепая женщина, изнемогая от жажды. Каким-то чудом дошла она до родника. Выпила целебной влаги, умылась, прочла молитву во славу Божию. И ей, с детства не видевшей белого света, открылся в сочных красках мир земной, а на первом плане – икона с изображением Ильи

Пророка, как бы мелькнувшая в просвечиваемой солнцем воде. Прозревшая рассказала людям о великом чуде. И решили они поставить на бережку родника церковь в честь явления иконы.

Говорят, что высшими силами освятилась не только икона, но и вся местность вблизи храма, а особенно отдельные растения. Источники с чудодейственной водой, очень холодной, до ломоты в зубах, мятно-неземной, чистойшей, как слезинка, были в деревне испокон веков.

Расположение деревни Сартаково было своеобразным. Посередине ее было кладбище с часовней. А вокруг – дома. Под горой в овраге бил родник. В давние времена здесь был оборудован дубовый колодец. На ключ ходили с коромыслами, ведрами за кристально-чистой водой.

В 2003 году уроженец села, член Союза писателей России – Владимир Николаевич Исайчев выступил с инициативой обустройства издавна почитаемого в селе родника. Владимир Исайчев построил на заброшенном источнике часовню и купальню. Часовню назвал в честь своего небесного покровителя князя Владимира. Осветили её. У местных жителей есть замечательный обычай ездить на ключ князя Владимира в день свадьбы – побыть в святом месте, испить водицы. Очень красивое место, заряжает положительной энергией. Рядом построена церковь, крытая просторная купальня, есть домик для продажи церковных товаров.

С обустройства святого источника Князя Владимира в селе Сартаково и началось устройство культурного центра. Вода в источнике очень хорошего качества и чуть сладковатая на вкус, и, судя по многолюдным очередям за водой, многим она пришлась по вкусу. Кроме самого родника, были устроены отдельные купальни и облагорожена территория вокруг. По утрам каждую пятницу на источнике проводится Водосвятный молебен.

Воды источника стекают в маленький прудик, в котором прижились вечно голодные утки, которые устраивают бурные бои за каждый кусочек хлеба, кинутый им туристами. Вправо выше по склону уходит тропинка, которая ведёт

к памятнику великому князю Киевскому Владимиру. Открытие памятника состоялось 26 июля 2014 года в рамках ежегодного фестиваля «Хрустальный ключ» и было приурочено к тысячелетию преставления князя Владимира. Авторы памятника – заслуженный художник России Виктор Пурихов, архитектор Владимир Хаберов.

Международный фестиваль фольклорного искусства «Хрустальный ключ» впервые был проведён в 2004 году также по инициативе В.Н. Исайчева, являвшегося председателем Всероссийского общественного движения «Возвращение к истокам». С тех пор, ежегодно, холм у пруда в селе Сартаково становится зрительным залом для выступающих артистов. За годы деятельности фестиваля на его сцене выступали Надежда Бабкина, Пелагея, Игорь Лученок, Лидия Небаба и многие другие артисты и творческие коллективы.

3. ВЫВОД.

Проделав указанную работу, я пришёл к выводу, что моя гипотеза полностью подтвердилась: Богородский район богат источниками живой воды; а легенды и предания, связанные с этими источниками, живы в памяти людей или в печатных источниках.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В заключении хочется сказать, что вокруг нас столько интересных и прекрасных вещей, которые умели ценить и которыми дорожили наши предки. Не разрушать и уничтожать, а сохранять и беречь это – пусть станет нашим девизом, законом нашей жизни.

5. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Богородская газета. 31.01.2014г. (статья И.Гаврилова – преподавателя воскресной школы)
2. Пчелин Н. Ветер Березополья (легенды и были земли Богородской) / Н. Пчелин. – 1999 – 46 с.
3. Альманах “Малая Родина – Богородский район” 2008, 2009 год.
4. Газета «Мое Березополье», №1, 2004 год (статья М.А. Смирновой)
5. Материалы архива Богородской центральной библиотеки, архивов районного краеведческого музея

6. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. czvillage.ru»[Istochniki-Berezopolya](#)
2. svyato.info»[nizhegorodskaja...bogorodskijj-rajjon...](#)
3. nn-gid.ru»[rodniki/sartakovo/](#)

7. ПАСПОРТА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

1. Кирюхина Марина Александровна. Деревня Хвощевка
2. Тюрина Валентина Михайловна. Деревня Ключищи
3. Косова Галина Константиновна. Деревня Ключищи
4. Кузнецов Юрий Васильевич. Деревня Ключищи
5. Груздева Антонина Михайловна. Деревня Ключищи
6. Горчакова Олимпиада Алексеевна. Деревня Ключищи
7. Пучихина Ольга Васильевна. Деревня Ключищи
8. Гарьянова Антонина. Внучка старца Михаила. Посёлок Игумново
9. Царёва Пелагея Васильевна. Село Афанасьево
10. Баюнова Софья Ивановна. Село Афанасьево
11. Сухарникова Анастасия Васильевна. Город Богородск
12. И Анна Юрьевна. Село Алешково
13. Соловьева Нина Васильевна. Село Алешково

Развитие туризма в нижегородской области

*Лапаев Андрей Сергеевич,
Купчак Никита Сергеевич,
учащиеся 8 класса
Бурова Юлия Викторовна, учитель
МБОУ «Школа № 3»*



I. ВВЕДЕНИЕ

Нижегородская область - это красивый край, родина нижегородского ополчения и золотой хохломы, духовный и деловой центр Поволжья. Уникальные памятники культурного и природного наследия, курорты области - Горьковское море, Зеленый город - сочетание гармонии, культуры и природы доставит Вам массу впечатлений, подарит силы и здоровье, заставит чуточку остановиться, забыть о современном ритме жизни, вдохновит Вас на новые дела.

Пробуждение природы, соловьиные трели, весенние разливы рек Вы увидите и услышите, сплавляясь по рекам Керженец, Пьяна, Ветлуга. Очарование двух великих рек - Волги и Оки, незабываемые Волжские закаты и рассветы откроются Вам в увлекательных круизах, начало которых в Нижнем Новгороде.

Нижний Новгород - город, основанный святым князем Юрием Всеволодовичем. В городе и области много мест, признанных православным миром духовными святынями. Тысячи паломников со всего света идут и едут ежегодно в село Дивеево, чтобы поклониться мощам святого Серафима Саровского, который покоится в Свято-Троицком Серафимо Дивеевском монастыре.

Большое Болдино - небольшое село на юге области - удивительное место, которое покоряет своей неповторимой поэтической аурой, оставляет желание возвращаться сюда еще и еще раз, чтобы в полной мере ощутить очарование и восторг от сопричастности к феноменальному явлению - Болдинская осень.

Нижегородская область – родина народных промыслов, известных далеко за пределами России. Это золотая хохлома, гжельская роспись, полхов-майданская матрешка, казаковская филигрань, кружевоплетение и многое другое.

Статус древних купеческих городов получили Нижний Новгород – областная столица, Городец – город мастеров, Арзамас – город церквей,

Семенов – столица золотой хохломы, Павлово – город, где по сей день, умельцы создают уникальные изделия из металла.

В целях содействия развитию туризма в области принята программа «Развитие въездного и внутреннего туризма в Нижегородской области в 2010–2016 г».

Целью работы является изучение развития туризма в Нижегородской области. Объектом исследования выступает Нижегородская область.

Исходя из поставленной цели были сформулированы задачи:

- исследовать ресурсы области;
- определить основные виды туризма;
- изучить работу организаторов туризма и предлагаемые ими турпродукты;
- охарактеризовать способы обслуживания туристов.

Для оценки потенциала региона использованы различные источники, как литературные, так и документальные, опубликованные на официальных сайтах Правительства Нижегородской области и администрации Нижнего Новгорода.

Гипотеза исследования - Нижегородская область обладает высоким туристическим потенциалом. Туристический бизнес в области хорошо развит.

II. Основная часть

1. Краткая характеристика туристской специализации территории

1.1. Основные направления и виды туризма

Анализ туристского потенциала показывает, что ведущими направлениями туризма и отдыха в Нижегородской области являются:

- деловой
- познавательный (природно-экологический)
- экстремальный
- религиозный
- рекреационный
- круизный

-событийный туризм

-охота и рыбалка.

Для развития **делового туризма** в Нижегородской области необходимо постоянно совершенствовать образование в сфере туризма. Наибольшая деловая активность приходится, на Москву и Санкт-Петербург, ведь здесь расположены штаб-квартиры как глобальных, так и российских компаний.

На долю Москвы приходится больше половины всех деловых конференций, командировок и прочих мероприятий, проходящих в стране. Второе место удерживает культурная столица – Санкт-Петербург, около 10 – 15% всех деловых событий проходят там. Остальные 25 – 30% делят между собой регионы. Казань, Екатеринбург, столица Олимпийских игр -2014 Сочи, Хабаровск и Владивосток уже принимали у себя важные национальные и международные политические и бизнес-конференции.

И подобная "централизация бизнеса" становится одной из важнейших проблем индустрии, поскольку серьезно тормозит развитие регионов, в частности, Нижегородскую область, не смотря на то, что она обладает серьезным туристским потенциалом.

Культурно-познавательный туризм

Нижегородская область край с богатым культурно-историческим наследием, в каждом уголке его можно увидеть и старинные памятники архитектуры, и уникальные промыслы, дошедшие до нас из глубины веков.

3397 объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся под государственной охраной, из них: 1945 памятников архитектуры, 26 памятников монументального искусства, 914 памятников археологии;

- 2 памятника XVI века, 49 - XVII века, 185 - XVIII века;

- наличие уникальных туристских ресурсов: объекта экотуризма - оз.Светлояр, объекта этнографического туризма - г.Городец; религиозного туризма - Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь и других объектов

Для любителей **экстремального** туризма сегодня можно предложить посещение Музея горного дела, геологии и спелеологии, который расположен на уровне 70 метров под землей. Вас ждет знакомство с историей горного дела в Нижегородской области, уникальными коллекциям минералов, и все это в окружении белоснежного сверкающего гипса и подземных речушек.

Путешествие с **религиозными** целями - древнейший вид туризма, имеющий глубокие исторические корни. Нижегородской область – этой край, несомненно, являющийся одним из величайших религиозных центров страны.

Санаторно-курортное лечение и отдых в Нижегородской области сегодня оценили многие. Это прекрасная возможность восстановить и укрепить здоровье, находясь в привычных условиях и не совершая утомительных переездов.

Благоприятная **ландшафтно-рекреационная** зона, местные источники минеральной воды и лечебных грязей, современная лечебная база, высококвалифицированный персонал наших санаториев – все это создает прекрасную возможность восстановить и укрепить здоровье, находясь в привычных климатических условиях и не совершая утомительных переездов.

Основными курортными зонами Нижегородской области являются Зеленый город, Горьковское море, а также зоны рекреационного туризма по берегам рек Волги, Оки, Тешы, Сережи, Ветлуги и других. Горьковское море и окружающие его хвойные леса создают благоприятный микроклимат, оказывающий целебные действия на организм. Многие санатории области имеют собственные грязелечебницы и скважины с минеральной водой.

В любое время года отдых в нашем крае доставит удовольствие: зимой – прогулками на лыжах или снегоходах в лесное «берендеево царство», томлением тела и духа в настоящей русской бане, разминкой в плавательном бассейне, летом – катанием на водных велосипедах, игрой на теннисном корте, лес порадует ягодами и грибами.

Одним из самых доходных видов туризма является **круизный**. При этом задача развития круизных центров туризма является одной из приоритетных, поскольку более 50% крупных туристских центров области расположены либо на берегах рек Волги и Оки, либо в досягаемой для круизных экскурсий близости. Большинство из этих туристических центров являются древними историческими городами и поселениями федерального и областного значения.

Событийный туризм позволяет путешественникам посетить фестивали, концерты и праздничные мероприятия. Такие поездки остаются в памяти как одни из самых ярких моментов в жизни. Ежегодно проводятся традиционные фестивали "Город гончаров", "Золотая хохлома", "Мастеров народных братство", "Град Китеж - душа России", они проходят летом в городах области - Богородске, Семенове, Городце, на легендарном озере Светлояр.

Охота и рыбалка. Одними из самых благоприятных районов для охоты являются Краснобаковский, Сокольский, Воскресенский, Варнавинский и Ветлужский. Сезон охоты на каждый вид и дневная норма устанавливается отдельно. Рыбная ловля разрешена круглый год, за исключением периода нереста рыбы с конца апреля до начала июня.

1.2. Ресурсный потенциал основных видов туризма

Транспортная инфраструктура

Нижегородская область находится на перекрестке важных авто-, железнодорожных, водных и авиа- транспортных магистралей. Нижний Новгород располагает международным аэропортом, который является запасным аэропортом г.Москвы. В 2011-2021 гг. запланирована модернизация международного аэропорта "Нижний Новгород", включающая строительство нового пассажирского терминала, развитие привокзальной площади и парковки, реконструкция инженерной инфраструктуры. Реконструкция нижегородского аэропорта будет способствовать развитию международного туризма и повышению конкурентоспособности нижегородского турпродукта. Кроме того, актуальность реконструкции обусловлена необходимостью

качественного обслуживания пассажирских потоков в период проведения игр Чемпионата мира по футболу 2018 года в г. Нижнем Новгороде.

Туристские компании имеют на своем балансе 21 пассажирский теплоход, обеспечившие за навигацию (с мая по октябрь) 2009 года перевозку более 37,5 тысяч туристов, в 2010 году - более 53 тысяч туристов. Также растет спрос на экскурсионные речные поездки. Прогулочным флотом в 2010 году обслужено 62 тысячи экскурсантов, что на 4,2% больше, чем в 2009 году. Однако большая часть судов требует реконструкции и переоборудования. Судосходные реки Волга и Ока с каждым годом мелеют и требуют значительных средств на дноуглубительные работы, реки Ветлуга и Сура недоступны даже для малых судов. Вследствие невозможности швартовки 3-4-палубных теплоходов многие города Нижегородской области остаются незадействованными в круизных маршрутах.

Основной парк автобусов (около 40 единиц) - иномарки - "Мерседес", "Неоплан", "Вольво", "Сетра", "Ютонг", "Ман Крейтор", "Транстар", "МАН", год выпуска которых с 1995 года по 2011 год. В районах области туристов (особенно круизные группы) обслуживают автобусы типа - "ПАЗ", "ГАЗель". Имеющийся автопарк в основном не оборудован кондиционерами, что является непременным условием для приема иностранных туристов, частично оборудован биотуалетами и видеоаппаратурой. В рамках оказания государственной поддержки ситуация постепенно меняется в лучшую сторону: с 2007 года по 2011 год организациями, осуществляющими туристско-экскурсионные перевозки, приобретены девять автобусов туристского класса.

Таким образом, основными проблемами транспортной инфраструктуры, препятствующими формированию конкурентоспособной туристской индустрии являются:

1) в сфере авиационного транспорта:

- отсутствие нижегородской авиакомпания для организации чартерных программ;

- недостаток международных авиаперевозчиков на нижегородском рынке;

2) в сфере автомобильного транспорта:

- недостаток комфортабельных автотранспортных средств для обслуживания внутренних и въездных туристских потоков;

- неудовлетворительное состояние дорог, недостаточный уровень развития придорожного сервиса;

- высокая загруженность дорог по отдельным туристско-экскурсионным маршрутам;

3) в сфере водного транспорта:

- обмеление рек, отсутствие либо ветхость причалов;

- высокая степень изношенности судов (суда 1960-1980-х годов постройки);

- высокие затраты на реконструкцию, строительство, техническое переоборудование круизных судов, на повышение комфортабельности;

- невозможность приема туристскими центрами (Балахна, Чкаловск, Павлово и другие населенные пункты) теплоходов из-за необорудованности причалов и обмеления русла;

- недостаточное количество обустроенных зеленых стоянок.

Природно-спортивные ресурсы

Нижегородская область обладает достаточным количеством природных ресурсов (см. таб. 1.2 в приложении). Гидрологические ресурсы представлены:

- реками (Ока, Волга, Кова, Теща, Алатырь, Ветлуга, Пьяна, Клязьма и др.);

- озерами (Мещерское, Боровское, Вадское, Кочешковское, Пырское, Светлояр и др.);

Флористические и фаунистические ресурсы представлены (промысловыми ягодами, растениями, птицами и т.д.) Природно-рекреационные ресурсы Нижегородской области представлены биоклиматическими, геоморфологическими и гидрологическими ресурсами. Геоморфологические

ресурсы представлены горами, но в основном преобладает равнинный тип рельефа. Это дает возможность организовывать пешие походы.

Природно-рекреационные ресурсы

Рекреационные ресурсы и относительно благоприятные климатические условия региона играют важную роль в создании зон отдыха и организации природно-экологического и спортивного туризма.

В Нижегородской области очень ярко выражены все сезоны года. Благоприятный летний сезон с июня по сентябрь, зимний – с ноября по февраль. Геоморфологические ресурсы представлены:

- возвышенностями (Межпьянье, Мордовская, Чувашская);
- горы (Перемиловские, Фаддеевы);

Флористические и фаунистические ресурсы представлены:

- Ягодами (земляника, малина, смородина чёрная, клюква, голубика, черника и др.)
- Рыбой (лещ, плотва, щука, густера, судак)
- Птицами (кряква, свиязь, ястреб-перепелятник, тетерев, рябчик, кукушка, галка, синицы, чиж);
- Животными (волк, лисица, бурый медведь, рысь, барсук, крапчатый суслик, крот, хомяк и др.).

Рельеф Нижегородской области благоприятен для рекреации. Исходя из вышеприведенных исследований туристских ресурсов Нижегородской области можно сделать выводы, что данный регион располагает достаточным набором тур ресурсов для развития таких видов туризма как: познавательный, лечебно-оздоровительный, экскурсионный, природно-экологический.

Информационные ресурсы

Под информационными ресурсами Нижегородской области подразумеваются следующие формы донесения информации: топонимика, характеристика природы, мифы и легенды, история создания объекта, история заселения региона (см таб.1.3).

На основе имеющихся информационных ресурсов развиваются следующие направления и виды туризма: экскурсионный, познавательный, тематический, природно-экологический, образовательный. Данные ресурсы позволяют организовать и предоставить в рамках соответствующих туров следующие виды услуг: рассказ, показ видеофильма, прослушивание аудиозаписей, лекция, беседа и т.д.

Экскурсионные ресурсы

Экскурсионные ресурсы Нижегородской области представлены памятниками культурно-исторического наследия (музейная экспозиция прошлых исторических эпох и др.), памятниками социально-культурного наследия (памятники культовой архитектуры и зодчества – церковные здания, памятники светской архитектуры и зодчества). Всё это подробнее (рассмотрено в таблицах 1.5. и 1.6.)

2. Характеристика особенностей организации туризма

2.1. Организаторы туризма, краткая характеристика ведущих туроператоров и турагентств

В Нижегородской области более 150 турфирм, треть из них ориентирована на развитие въездного и внутреннего туризма. Туроператоры Нижегородской области, осуществляющие деятельность в сфере международного и внутреннего туризма.

В таблице 1.7 указаны некоторые турфирмы, занимающиеся Нижегородским регионом. Ведущие туроператоры области:

- Фирма Роза Ветров НН. Специализируются на экскурсионных турах, детском отдыхе в Нижегородской области. Отдых и лечение в санаториях Нижегородской области.
- Фирма Авианна. Направлениями её деятельности являются туры по Нижегородской области, туры по России, также зарубежные туры.

- Фирма ГЕО – тур. Специализируется на организации отдыха за рубежом и в России, организует речные круизы.
- Турфирма Ольги Романовой. Одним из крупнейших турагентств Нижнего Новгорода, которая предлагает туры по России.
- КДО АВИА ТУР. Направлением её деятельности являются туры по Нижегородской области. Отдых с лечением.

2.2. Характеристика главных видов турпродуктов

Круизный (речной туризм) – одно из приоритетных направлений в развитии внутреннего туризма Нижегородской области. Очарование двух великих рек - Волги и Оки, незабываемые Волжские закаты и рассветы откроются в увлекательных круизах, начало которых в Нижнем Новгороде.

Многие туроператоры специализируются на данном направлении и предлагают речные круизы по главным турцентрам области. Большинство из этих туристических центров являются древними историческими городами и поселениями федерального и областного значения. Также среди турпродуктов пользуются популярностью экскурсионные туры по историческим городам Нижегородской области.

В основном местные туроператоры предлагают уже готовые туры, но по желанию клиента 2-3 турфирмы в области могут предложить отдельные услуги (размещение, экскурсии и т.д).

Проблемы в развитии круизного туризма

- обмеление рек;
- высокая степень изношенности судов (суда 1960-1980-х годов);
- высокие затраты на реконструкцию, строительство, техническое переоборудование круизных судов, на повышение комфортабельности;
- невозможность приема туристскими центрами (Балахна, Чкаловск, Павлово и другие населенные пункты) теплоходов из-за необорудованности причалов и обмеления русла;
- недостаточное количество обустроенных зеленых стоянок.

3. Характеристика специфики обслуживания туристов

3.1. Объем туристских услуг, оказанных нижегородскими организациями за период с 2010 года по 2015 год

Наблюдается устойчивая положительная динамика объема туристских услуг с 2010 года. Наибольший рост объема туруслуг отмечен в 2014 году (в 3,9 раза по сравнению с 2010 годом).

Реализация областных целевых программ развития туризма способствовала увеличению объема туристских услуг, в том числе за счет роста туристского потока: в период с 2010 года по 2013 год турпоток в Нижегородскую область увеличился с 526246 до 834571 человека (на 58,6%).

Замедление роста объемов туристских услуг в 2014 году связано с повышением спроса на отдых по зарубежным направлениям. Рост выездного туристского потока составил 26,1%, по сравнению с 2012 годом. Спрос на туристские путевки по России, в свою очередь, снизился на 18,2%.

Развитие лечебно-рекреационного туризма отмечено тенденцией сохранения темпов роста, вырос более чем в 2,3 раза. Дальнейшее развитие санаторно-курортной сферы и формирование конкурентоспособного турпродукта лечебно-рекреационного характера зависит от государственной поддержки отрасли.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нижегородский регион обладает уникальным потенциалом для развития туризма. В Нижегородской области насчитывается более 3200 памятников историко-культурного наследия, 396 из которых являются памятниками федерального значения, 370 музеев, более 300 памятников природного наследия.

Говорят, что у каждого города есть своя душа, которую можно почувствовать, гуляя по городским улицам. Если так, то у Нижнего Новгорода

– душа торгового человека, степенного купца. Ему есть, что показать своим гостям, он благожелателен ко всем, кто добродушен и внимателен к нему.

Нижегородская область обладает огромным ресурсным потенциалом и развитой инфраструктурой для таких видов туризма как: делового, культурно-познавательного, круизного, лечебно-рекреационного, религиозного, экологического и приключенческого. В области преобладают экономические, экскурсионные, природно-рекреационные ресурсы для развития внутреннего туризма.

Одним из самых доходных видов туризма является круизный. При этом задача развития круизных центров туризма является одной из приоритетных, поскольку более 50% крупных туристских центров области расположены либо на берегах рек Волги и Оки, либо в досягаемой для круизных экскурсий близости. Большинство из этих туристических центров являются древними историческими городами и поселениями федерального и областного значения. Нижегородская область сравнительно недавно (в 2003 году) вышла на Российский и международный рынок туристических услуг со своим турпродуктом.

Так как в области большей популярностью пользуются речные круизы, то типичными турпродуктами являются речные круизы от 12 до 14 дней по Волге.

Анализируя область можно сказать, что основные туристские достопримечательности сосредоточены в Нижнем Новгороде на месте слияния двух рек: Волги и Оки.

На мой взгляд, развитие туризма в Нижегородской области - одно из приоритетных направлений ее социально-экономического развития, поскольку само развитие отрасли способствует развитию сопутствующих секторов - транспорта, питания, сферы развлечений, обеспечивает рост экономики региона в целом. В целях развития круизного туризма планируется развитие объектов круизной инфраструктуры в крупных туристских центрах области.

В Нижегородской области успешно развивается межрегиональное сотрудничество: местные туроператоры формируют и активно продвигают маршруты во Владимирскую, Ивановскую, Костромскую, Кировскую области, Мордовию, Чувашию, Марий Эл. Проводятся рекламно-информационные туры в соседние регионы.

Правительство Нижегородской области предпринимает максимум усилий по популяризации городов Нижегородской области в качестве культурных объектов.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трубе Л.Л «Наши города» Горьковское книжное издательство, 1954 г.
2. Гуляев В.Г. Организация туристкой деятельности – М; 1996 г.
3. www.nn.ru
4. www.wikipedia.org/wiki.ru
5. www.tourismnn.ru.
6. www.favorit-cruise.ru
7. www.government.nnov.ru

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Таб.1.1 Экономические ресурсы

Название объектов, памятников и ресурсов	Название компонента, класса и элемента	Краткая характеристика объекта	Технологическая характеристика: тип, вид ресурсопользования и формы использования
1	2	3	4
1. Индустрия транспорта: а) Аэропорт «Стригино»	Авиатранспорт – ресурсы организационного сопровождения (учреждение)	Аэропорт Стригино находящийся в 12 км от Нижнего Новгорода, является международным и обслуживает около 30 федеральных и	Услуги перемещения (все виды транспорта), трансфера, передвижения

		10 региональных авиалиний. Принимаемые воздушные суда: (ТУ-134, ТУ-154 Ил-12 и Ил-14, АН-24) самолетов всех классов”. На территории аэропорта функционирует пункт пропуска через государственную границу, оборудован таможенный пост, таможенно-эксплуатационный комплекс.
б) Речные порты порт Готх(Нижегородская обл.) порт Ревяк (Нижегородская обл.) Нижегородский порт	Водный речной транспорт – ресурсы материально технического обеспечения (сооружения)	Наиболее крупными предприятиями речного флота на территории области являются «АОО» типа: судоходная компания "Волжское пароходство", "Ветлуга - транспорт", "Нижегородский порт". Протяженность судоходных путей - 2050 км. Грузооборот - более 10 млн. т. в год.
в) Круизные суда, пароходы, теплоходы	Водный речной транспорт – ресурсы материально-технического обеспечения (оборудование)	Протяженность судоходных водных путей составляет более 1000 км. Судоходные линии проходят по рекам Волга, Ока, Ветлуга и Сура. Основной

		водной магистралью является Волга.	
г) Ж/д дорога	Наземный ж/д транспорт - ресурсы материально-технического обеспечения (сооружение)	Протяженностью 1200 км. Основные железнодорожные магистрали: Москва–Нижний Новгород–Киров; Москва– Арзамас–Казань; Нижний Новгород–Пенза; Нижний Новгород– Рузаевка.	
д) Автомобильные дороги	Автотранспорт – ресурсы материально-технического обеспечения (сооружение)	Автомобильные дороги протяженностью 16 700 км. Основная автомобильная магистраль – Москва – Нижний Новгород – Казань.	
е) Автомобиль, автобусы	Автотранспорт – ресурсы материально-технического обеспечения (оборудование)	Все районные центры связаны с автомобильными дорогами с твердым покрытием. На многих скоростных и опасных участках дорога оснащена металлической разделительной полосой.	
2. Индустрия размещения и питания: а) Гостиницы - «Александровский Сад» - «Николь» - «Чайка»	Ресурсы организационного сопровождения (учреждения)	Класс – 3*-4*звезды	

<p>б) Базы отдыха</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ягодная деревушка» - «Лагуна Юг» - «Спутник» 	<p>Ресурсы организационного сопровождения (учреждения)</p>	<p>Представляют собой стилизованные под русскую усадьбу комплекс, состоящий из 2-х этажного коттеджа на 14 номеров, 5-ти корпусов с номерами различной комфортабельности: от номеров класса "люкс" до экономичных однокомнатных двухместных номеров со всеми удобствами.</p>	
<p>в) Кафе</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Город Горький» - «Приют усталого тракториста» - «Горожанин» 	<p>Ресурсы организационного сопровождения (учреждения)</p>	<p>Кафе-музей "Город Горький" признан одним из наиболее интересных и оригинальных заведений общественного питания в Нижнем Новгороде.</p>	<p>Услуги общественного питания осуществляются в средствах размещения и питания</p>
<p>г) Рестораны</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Купеческий» - «Trattoria Fettuccine» - «Погребок Шато» 	<p>Ресурсы организационного сопровождения (учреждения)</p>	<p>Предлагают бескомпромиссное качество, соответствующую атмосферу и меню по любому случаю.</p>	

Таб. 1.2. Природно-спортивные ресурсы

Название объектов, памятников и ресурсов	Название компонента, класса и элемента	Краткая характеристика объекта	Технологическая характеристика: тип, вид ресурсопользования и формы использования
1	2	3	4
1. Реки (Ока, Волга, Кова, Теща, Алатырь, Ветлуга, Пьяна, Клязьма и др)	Гидрологические ресурсы (пороги, перекаты, характер течения, препятствия)	По территории области протекает 9000 рек и ручьёв.	<p>Познавательный туризм:</p> <p>- природно-экологический, спортивный.</p> <p>Услуги: рафтинг, яхтинг, сплавы на плотах.</p>
2. Озера (Мещерское, Боровское, Вадское, Кочешковское, Пырское, Светлояр и др.)	Гидрологические ресурсы (реликтовые)	Имеется 33 озера. Самое крупное (мещерское) — 20га. Водные ресурсы	
3.Ключи (Макариха, Ботеевг, Волчиха)	Гидрологические ресурсы (речные)	являются	
4. Водохранилища (Угличское, Рыбинское,Горьковское).	Гидрологические ресурсы (водные)	важнейшим богатством Нижегородской области.	
5. Флора и фауна	Флористические и фаунистические ресурсы (промысловые растения и животные)	На территории региона обитает 45 видов птиц, являющихся объектами охотничьего промысла и любительской охоты.	
- Ягоды (земляника, малина, смородина чёрная, клюква, голубика, черника и др)			
- Рыба (лещ, плотва, щука, густера, судак)			
- Птицы (кряква, свиязь, ястреб-перепелятник, тетерев, рябчик, кукушка, галка, синицы, чиж)			
- Животные (волк, лисица, бурый медведь, рысь, барсук, крапчатый суслик, крот, хомяк и др)			

Таб. 1.5 Памятники культурно-исторического наследия

Названия объектов – памятников или ресурсов	Название компонента – класса и элемента – вида ресурса	Краткая характеристика (описание) объекта	Технологическая оценка: тип и вид ресурсопользования и формы использования
1	2	3	4
1. Кремль 2. Архангельский собор 3. Благовещенский монастырь. 4. Тайницкая башня	<p>Памятники инженерного искусства, инженерное сооружение, учреждение культа или духовный центр, элемент – кремль</p> <p>Памятники инженерного искусства, инженерное сооружение, элемент – собор</p> <p>Памятники инженерного искусства, инженерное сооружение, учреждение культа или духовный центр, элемент – монастырь</p> <p>Музейные экспозиции прошлых исторических эпох</p>	<p>Двухкилометровая стена подкрепляется тринадцатью башнями. Это Дмитриевская, Пороховая, Георгиевская, Борисоглебская, Зачатьевская, Белая, Часовая, Ивановская, Северная, Тайницкая, Коромыслова, Никольская, Кладовая. Четырнадцатая – это отводная стрельница, соединенная с Дмитриевскими воротами каменным арочным мостом.</p> <p>Старейшее сохранившееся в Кремле здание – построен не позднее середины XVI в. и перестроенный в XVII в. Здание собора служило</p>	<p>Форма использования: рассказ, показ, осмотр</p> <p>Познавательный, экскурсионный, тематический туризм.</p> <p>Форма использования: рассказ, показ, осмотр</p> <p>Познавательный, экскурсионный, паломнический туризм.</p> <p>Формы использования: осмотр</p> <p>Формы использования: экскурсия, рассказ</p> <p>осмотр</p>

		<p>домовой церковью великих князей Нижнего Новгорода и усыпальницей их потомков</p> <p>Архитектурный ансамбль нижегородского Благовещенского монастыря был основан в XIII в. и являлся форпостом, охранявшим город со стороны Оки. Сейчас монастырский ансамбль составляют пять церковных зданий и три корпуса монастырских обителей, обнесенные невысокой каменной стеной.</p> <p>В башне хранился порох (зелена), так что она называлась также Зеленой. Подземный ход нашли в середине XIX в. и тогда же засыпали.</p>	
--	--	--	--



**Муниципальная
конференция
научного общества
учащихся**

Секция 4

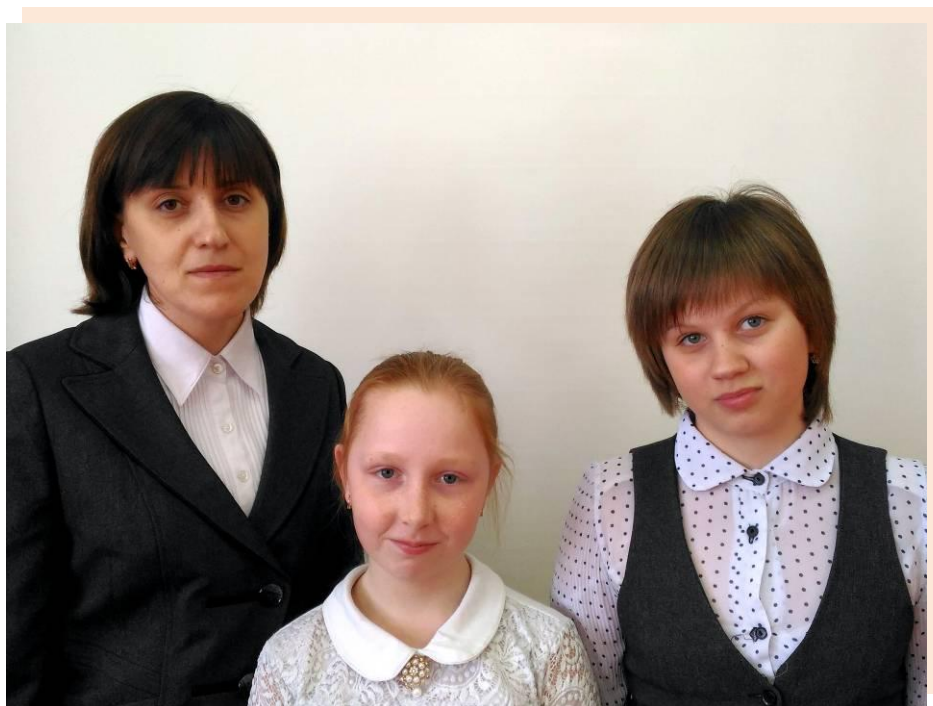
"Математика"

Путь в науку

2016 год

Математическая статистика нашей школы и класса

*Демарина Елизавета
Владимировна,
Ширьбанова Мария
Александровна, учащиеся 5 класса
Салтыкова Наталья
Владимировна, учитель
МБОУ «Березовская школа»*



Введение

На классном часе по итогам первой четверти классный руководитель рассказала нам о том, сколько в нашем классе отличников, а сколько хорошистов. Классный руководитель показала нам количество «5», «4», «3» и «2», которые получил наш класс за первую четверть. Оказывается, что наш класс по успеваемости занимает первое место среди 5-9 классов. Так же классный руководитель, подводя итоги 1 четверти, подсчитала, в каких конкурсах наш класс принял участие, сколько было побед и призовых мест. Мы удивились, как наш учитель смог все это сосчитать, наглядно представить нам информацию, которая была нам очень интересна. Представленные цифры заставили нас задуматься: как нам повысить успеваемость, по каким предметам нам нужно подтянуться. Учитель математики нам объяснила, что данные, о которых нам рассказала наш классный руководитель, можно отнести к такой науке, как статистика.

Мы решили изучить историю возникновения статистики, основные методы и статистические характеристики, собрать и обработать некоторые статистические данные.

Цель работы: изучить простейшие статистические характеристики, собрать и обработать некоторые статистические данные.

Задачи:

- 1) познакомиться с историей возникновения статистики,
- 2) изучить простейшие статистические характеристики;
- 3) познакомиться с наглядным представлением статистической информации;
- 4) научиться строить и читать диаграммы, отражающие статистическую информацию;
- 5) провести сбор и обработку статистических данных.

Гипотеза - без статистической обработки данных трудно проанализировать и представить информацию.

Методы исследования:

1. Опрос одноклассников, классных руководителей школы
2. Изучение теоретического материала
3. Обработка полученных данных, построение диаграмм.
4. Анализ, сравнение полученных результатов

1. Некоторые сведения о математической статистике

В этой главе проведем анализ имеющейся литературы и статей в сети Интернет, посвященных статистике, математической статистике, основным ее характеристикам и способам наглядного представления данных.

1.1. Понятие статистики

Статистика — отрасль знаний, в которой излагаются общие вопросы сбора, измерения и анализа массовых статистических (количественных или качественных) данных; изучение количественной стороны массовых общественных явлений в числовой форме [1]. Слово «статистика» происходит



от латинского *status* — состояние дел. В науку термин «статистика» ввёл немецкий ученый Готфрид Ахенвалль (фото 1) в 1746 году, предложив заменить название курса «Государствоведение», преподававшегося в университетах Германии, на «Статистику», положив тем самым начало развитию статистики как науки и учебной дисциплины [1].

Одна из основных задач статистики состоит в надлежащей обработке информации. Конечно, у

Фото 1. Готфрид Ахенвалль

статистики есть много других задач: получение и хранение информации, выработка различных прогнозов, оценка их достоверности и т. д. Ни одна из этих целей не достижима без обработки данных. Поэтому, первое, чем стоит заняться — это статистическими методами обработки информации. Для этого есть много терминов, принятых в статистике, а именно в математической статистике.

Математическая статистика [mathematical statistics] — раздел математики, посвященный методам и правилам обработки и анализа статистических данных [1].

1.2. История математической статистики

В учебном пособии А.И. Орлова «Математика случая. Вероятность и статистика – основные факты» мы прочитали об истории возникновения математической статистики. Конечно, многие слова нам еще не знакомы, но мы поняли, что математическая статистика молодая наука, берет свое начало в конце 18 века.



Фото 2. Карл Гаусс

Математическая статистика как наука начинается с работ знаменитого немецкого математика Карла Фридриха Гаусса (1777-1855) (фото 2), который на основе теории вероятностей исследовал и обосновал метод наименьших квадратов, созданный им в 1795 г. и примененный для обработки астрономических данных (с целью уточнения орбиты малой планеты Церера). Его именем часто называют одно из наиболее

популярных распределений вероятностей – нормальное, а в теории случайных процессов основной объект изучения – гауссовские процессы [2].



Фото 3. Карл Пирсон

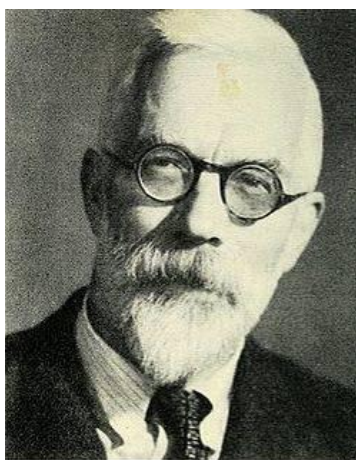


Фото 4. Рональд Фишер



Фото 5. Ежи Нейман

В конце XIX в. – начале XX в. крупный вклад в математическую статистику внесли английские исследователи, прежде всего К.Пирсон (1857-1936) (фото 3) и Р.А.Фишер (1890-1962) (фото 4). В частности, Пирсон разработал критерий «хи-квадрат» проверки статистических гипотез, а Фишер – дисперсионный анализ, теорию планирования эксперимента, метод максимального правдоподобия оценки параметров [2].

В 30-е годы XX века поляк Ежи Нейман (1894-1977) (фото 5) и англичанин Э.Пирсон развили общую теорию проверки статистических гипотез, а советские математики академик А.Н. Колмогоров (1903-1987) (фото 6) и член-корреспондент АН СССР Н.В.Смирнов (1900-1966) (фото 7) заложили основы непараметрической статистики.

В сороковые годы XX в. румынский математик А. Вальд (1902-1950) (фото 8) построил теорию последовательного статистического анализа.

Математическая статистика бурно развивается и в настоящее время.



Фото 6. Андрей Николаевич Колмогоров



Фото 7. Николай Васильевич Смирнов



Фото 8. Абрахам Вальд

1.3. Простейшие статистические характеристики

Учитель математики познакомила нас с простейшими статистическими характеристиками, которые мы сможем усвоить: средним арифметическим ряда чисел, модой, размахом, медианой.

На простейшем примере мы смогли попробовать свои силы в расчетах этих величин, прежде чем приступить к обработке статистических данных, собранных нами в классе и школе. Полученные знания мы представили в таблице.

Пример для расчета: 15 июня 2015 года каждые два часа был произведен замер температуры воздуха: 24⁰С, 22⁰С, 21⁰С, 23⁰С, 24⁰С, 26⁰С, 27⁰С, 28⁰С, 28⁰С, 27⁰С, 26⁰С, 24⁰С.

<i>Наименование характеристики</i>	<i>Определение</i>	<i>Пример вычисления</i>	<i>Параметры использования</i>
<p>Среднее арифметическое ряда чисел</p>	<p>частное от деления суммы этих чисел на их количество</p>	<p>$(23+22+22+23+24+26+27+28+28+27+26+24):12=25$ Средняя температура 15 июня составила 25⁰С</p>	<p>Среднее арифметическое находят в том случае, когда сумма всех наблюдаемых значений распределяется поровну между единицами наблюдения. Например, средняя урожайность пшеницы с 1 га; средняя выработка рабочего бригады за смену, и т.д. Среднее арифметическое находят только для однородных величин. Причем и для однородных величин вычисление среднего арифметического бывает иногда лишено смысла, например, нахождение средней температуры больных в госпитале, среднего размера обуви,</p>

			которую носят учащиеся школы и т. д.
Мода	число ряда, которое встречается в этом ряду наиболее часто. Можно сказать, что данное число самое «модное» в этом ряду	Самое распространённое число в ряду температур – это 24. Мода равна 24 ⁰ С	Моду ряда данных обычно находят тогда, когда хотят выявить некоторый типичный показатель. Одним из наиболее частых использований моды является изучение спроса. Например, при решении вопросов, в пачки какого веса фасовать масло, какие открывать авиарейсы и т. п., предварительно изучается спрос и выявляется мода — наиболее часто встречающийся заказ.
Размах	это разность между наибольшим и наименьшим значениями ряда данных	Самая низкая температура – 21 ⁰ С Самая высокая температура - 28 ⁰ С Размах = 28 – 21 = 7 В течение дня температура изменилась на 7 ⁰ С	Размах ряда находят тогда, когда хотят определить, как велик разброс данных в ряду.
Медиана	называется число данного ряда, которое окажется посередине, если этот ряд упорядочить (для ряда, состоящего из нечетного количества чисел).	Упорядочим ряд температур: 21 ⁰ С, 22 ⁰ С, 23 ⁰ С, 24 ⁰ С, 24 ⁰ С, 24 ⁰ С, 26 ⁰ С, 26 ⁰ С, 27 ⁰ С, 27 ⁰ С, 28 ⁰ С, 28 ⁰ С. Число элементов ряда четное, поэтому находим среднее двух величин, стоящих по центру ряда:	Медиану ищут в случае, когда числа в ряду являются какими-либо показателями и надо найти, например, человека, показавшего средний результат, фирму со средней годовой прибылью, авиакомпанию, предлагающую средние цены на билеты, и т. д.

	Медианой ряда, состоящего из четного количества чисел, называется среднее арифметическое двух стоящих посередине чисел этого ряда.	$(24+26):2=25$ Медиана равна 25°C	
--	--	--	--

1.4. Наглядное представление статистической информации

Для наглядного представления данных, полученных в результате статистического исследования, широко используются табличная форма представления и различные способы изображения.

Одним из хорошо известных способов наглядного представления ряда данных является построение столбчатой диаграммы. Столбчатые диаграммы используют тогда, когда хотят проиллюстрировать динамику изменения данных во времени или распределение данных, полученных в результате статистического исследования.

Для наглядного изображения соотношения между частями исследуемой совокупности удобно использовать круговые диаграммы. Для построения круговой диаграммы круг разбивается на секторы, центральные углы которых пропорциональны относительным частотам, определенным для каждой группы данных.

2. Обработка некоторых статистических данных нашей школы и класса

В этой главе мы обработаем некоторые статистические данные, которые мы собрали, проведя анкетирование классных руководителей (Приложение,

фото 1, 2), учителей и одноклассников. Затем представим обработанные данные в виде диаграмм (столбчатой или круговой).

2.1. Численность учащихся по классам

Мы провели опрос классных руководителей о численности учащихся в каждом классе нашей школы. Результаты опроса занесли в таблицу.

1 класс	2 «а» класс	2 «б» класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
24	15	15	17	23	22	26	18	21	16

Вычислили, что в нашей школе на начало третьей четверти обучается 197 учащихся.

Проведем вычисления простейших статистических характеристик:

Среднее арифметическое: $(24+15+15+17+23+22+26+18+21+16): 10 \approx 20$

Мода: Самое распространенное число в ряду – 15.

Размах: Наименьшая численность – 15 учащихся, наибольшая – 26 учащихся. Размах составляет $26-15 = 11$

Медиана: Упорядочим ряд : 15, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 26.

$(18+21):2 \approx 20$

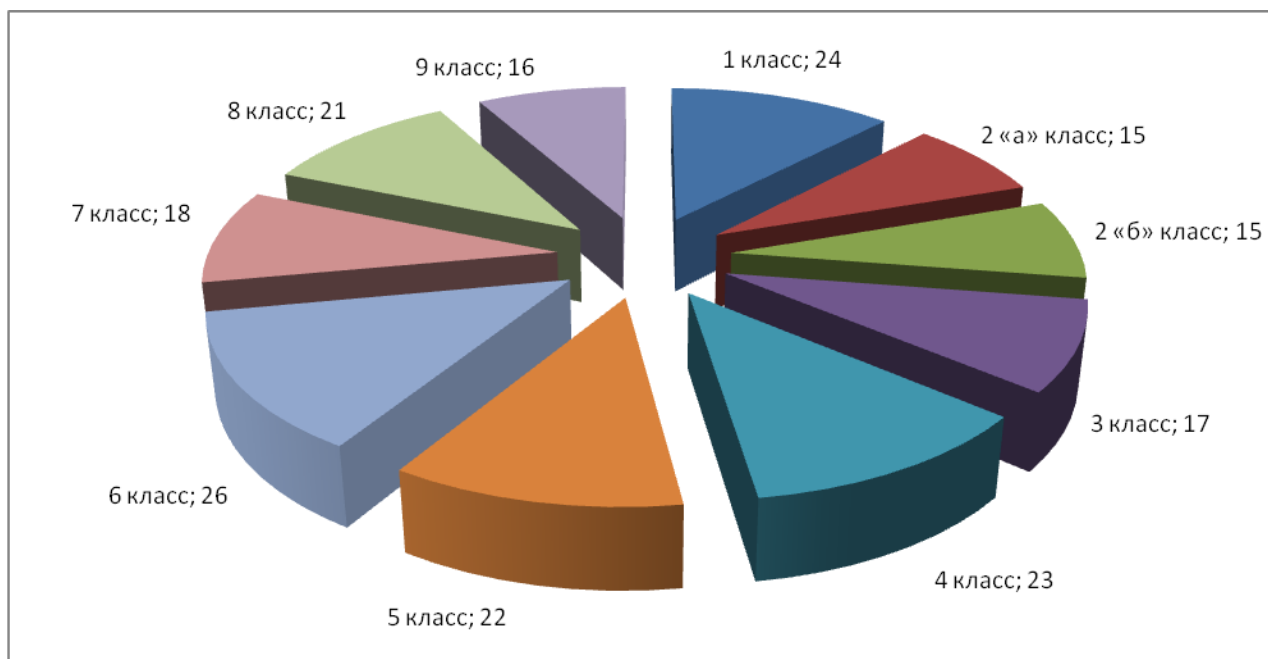
Выводы из проделанных вычислений:

1) Средняя наполняемость класса в нашей школе составляет 20 учащихся;
2) Самый «маленький» класс 2 «а» и 2 «б» - по 15 учащихся, самый многочисленный класс – 6. В 6 классе на 11 учащихся больше, чем во вторых классах.

3) Так как самый многочисленный класс – 6, то в каждом кабинете, где обучаются учащиеся 5-9 классов, должно быть установлено минимум 13 парт.

4) Вычисленными значениями моды и медианы мы не нашли практическое применение.

5) Построим круговую диаграмму численности учащихся по классам. На диаграмме видно, что самая большая часть приходится на учащихся 6 класса.



2.2. Мальчики или девочки?

Интересно, кого в нашей школе больше: мальчиков или девочек?

Ответить на этот вопрос нам поможет анкетирование классных руководителей.

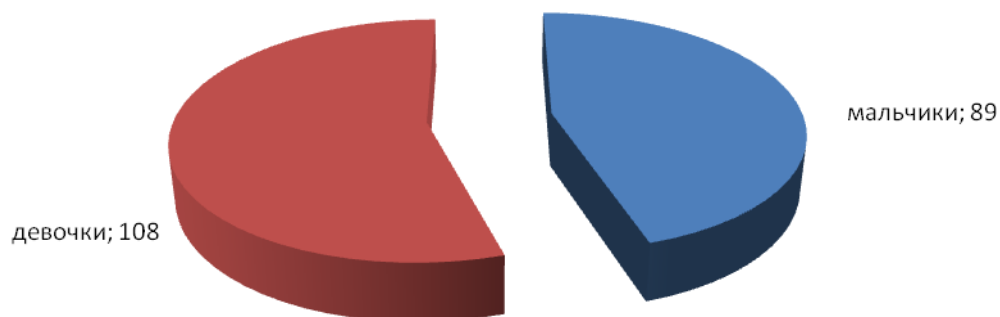
Результаты опроса мы занесли в таблицу:

	1 кл.	2 «а» кл.	2 «б» кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Девочки	12	5	9	6	17	10	18	11	11	9
Мальчи ки	12	10	6	11	6	12	8	7	10	7

Всего в нашей школе из 197 учащихся 108 девочек и 89 мальчиков.

Нет смысла вычислять статистические характеристики. Самым наглядным способом представления собранных данных будут диаграммы:

Численность мальчиков и девочек по классам



Сделаем выводы по данным, представленным на диаграммах:

- 1) Девочек в школе больше, чем мальчиков на 19 человек;
- 2) В 1 классе одинаковое количество девочек и мальчиков;
- 3) Во 2 «а», 3, 5 классах мальчиков больше, чем девочек;
- 4) Во 2 «б», 4, 6, 7, 8, 9 классах девочек больше, чем мальчиков.

2.3. Самые распространенные и редкие имена нашей школы

Такой показатель, как мода, используется не только для числовых данных. Узнаем, какие мужские и женские имена самые распространенные среди учащихся нашей школы. Для решения этой задачи нам понадобятся результаты опроса классных руководителей, которые обобщены в таблице:

Класс	Мужские имена		Женские имена	
	Имя	Кол-во уч-ся	Имя	Кол-во уч-ся
1 класс	Дмитрий	2	Елизавета	3
	Сергей	1	Вероника	1
	Тимур	1	Эльвира	1
	Иван	1	Таисья	1
	Роман	1	Анастасия	1
	Андрей	1	Виктория	1
	Илья	1	Марьяна	1
	Владислав	1	Кристина	1
	Александр	1	Екатерина	1
	Алексей	1	Юлиана	1
	Кирилл	1		
2 «а» класс	Артем	3	Арина	1
	Илья	1	Ксения	1
	Кирилл	1	Полина	1
	Данила	1	Мария	1
	Никита	1	Кира	1
	Александр	1		
	Сергей	1		
	Захар	1		
2 «б» класс	Данила	1	Анастасия	3
	Серафим	1	Полина	1
	Антон	1	Александра	1
	Иван	1	Эвелина	1
	Даниил	1	Вероника	1
	Дмитрий	1	Дарья	1
			Анна	1
3 класс	Роман	2	Ирина	1
	Владимир	2	Ксения	1
	Иван	1	Анастасия	1
	Павел	1	Екатерина	1
	Александр	1	Юлия	1
	Вадим	1	Виктория	1
	Тимофей	1		
	Максим	1		
	Данил	1		
4 класс	Владислав	1	Анастасия	3
	Денис	1	Кристина	2
	Андрей	1	Дарья	1
	Никита	1	Юлия	1
	Сергей	1	Ангелина	1
	Тимофей	1	Рината	1
			Яна	1
			Елизавета	1
			Татьяна	1
			Вероника	1
			Софья	1
			Наталья	1

			Ксения	1
			Светлана	1
5 класс	Иван	2	Екатерина	2
	Егор	2	Елизавета	1
	Илья	1	Анастасия	1
	Алексей	1	Юлия	1
	Владислав	1	Елена	1
	Дмитрий	1	Ирина	1
	Артем	1	Виолетта	1
	Михаил	1	Мария	1
	Максим	1	Александра	1
	Никита	1		
6 класс	Владимир	2	Любовь	2
	Александр	1	Анастасия	2
	Ян	1	Яна	2
	Артем	1	Юлия	1
	Сергей	1	Александра	1
	Василий	1	Татьяна	1
	Дмитрий	1	Марина	1
			Екатерина	1
			Наталья	1
			Арина	1
			Вероника	1
			Кристина	1
			Дарья	1
		Алена	1	
		Виктория	1	
7 класс	Данила	2	Дарья	4
	Артем	2	Анастасия	3
	Кирилл	1	Кристина	1
	Никита	1	Александра	1
	Денис	1	Марина	1
			Ольга	1
8 класс	Артем	2	Ольга	1
	Алексей	2	Алина	1
	Дмитрий	2	Надежда	1
	Максим	1	Елизавета	1
	Серафим	1	Ксения	1
	Андрей	1	Яна	1
	Демир	1	Светлана	1
			Анна	1
			Анастасия	1
			Алена	1
		Илона	1	
9 класс	Егор	1	Виктория	2
	Дмитрий	1	Наталья	1

	Алексей	1	Екатерина	1
	Александр	1	Алена	1
	Павел	1	Алина	1
	Илья	1	Ольга	1
	Юрий	1	Ксения	1
			Анастасия	1

Выделим все мужские имена по школе:

<i>Имя</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Имя</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
Александр	5	Захар	1
Алексей	5	Иван	5
Андрей	3	Илья	4
Антон	1	Кирилл	3
Артем	9	Максим	3
Вадим	1	Михаил	1
Василий	1	Никита	4
Владимир	4	Павел	2
Владислав	3	Роман	3
Данил	1	Сергей	4
Данила	4	Серафим	2
Даниил	1	Тимофей	2
Демир	1	Тимур	1
Денис	2	Юрий	1
Дмитрий	8	Ян	1
Егор	3		

Выделим все женские имена по школе:

<i>Имя</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Имя</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
Александра	4	Любовь	2
Алена	3	Марина	2
Алина	2	Мария	2
Анастасия	16	Марьяна	1
Ангелина	1	Надежда	1
Анна	2	Наталья	3
Арина	2	Ольга	3
Вероника	4	Полина	2
Виктория	5	Рината	1
Виолетта	1	Светлана	2
Дарья	7	Софья	1
Екатерина	6	Татьяна	2
Елизавета	6	Таисья	1
Елена	1	Эвелина	1
Илона	1	Эльвира	1
Ирина	2	Юлиана	1
Кира	1	Юлия	4
Кристина	5	Яна	4
Ксения	5		

По данным таблиц можно найти моду, т. е. самое «популярное» мужское и женское имя.

Выводы:

Самое распространенное мужское имя в нашей школе – Артем (9 чел), женское имя – Анастасия (16 чел.). Самые «редкие» мужские имена (по 1 учащемуся) – Василий, Данил, Даниил, Демир, Захар, Михаил, Тимур, Юрий, Ян. Самые «редкие» женские имена: Ангелина, Виолетта, Елена, Илона, Кира, Марьяна, Надежда, Рината, Софья, Таисья, Эвелина, Эльвира, Юлиана.

2.4. Рост нашего класса

Классный руководитель помогла нам произвести измерение роста учащихся нашего класса (Приложение, фото 3,4). Полученные цифры мы занесли в таблицу:

<i>№ n/n</i>	<i>ФИ</i>	<i>Рост, см</i>	<i>№ n/n</i>	<i>ФИ</i>	<i>Рост, см</i>
1	Б.И.	150	12	М.Е.	137
2	Б.А.	146	13	П.Е.	140
3	Б.И.	141	14	П.М.	133
4	В.А.	147	15	П.Е.	144
5	В.Ю.	135	16	Р.И.	155
6	Д.Е.	144	17	С.М.	158
7	Д.А.	144	18	С.Е.	155
8	К.В.	144	19	С.В.	158
9	К.Е.	153	20	Ш.М.	156
10	К.Д.	144	21	Ю.Н.	151
11	М.И.	147	22	Ю.А.	152

Проведем вычисления простейших статистических характеристик:

Среднее арифметическое: $3234 : 22 = 147$ см

Мода: Самое распространенное число в ряду – 144 см.

Размах: Самый маленький рост – 133 см, самый высокий – 158 см. Размах составляет 25 см

Медиана: Упорядочим ряд:

133, 135, 137, 140, 141, 144, 144, 144, 144, 144, 146, 147, 147, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 158, 158

$$(144+146):2= 145 \text{ см}$$

Выводы из расчетов:

- 1) Средний рост нашего класса составляет 147 см. Поэтому, по словам классного руководителя, нашему классу необходимы парты третьей ростовой группы.
- 2) Большой размах в росте позволяет нашему классному руководителю правильно нас рассадить за партами.
- 3) Мода и медиана практически совпадают. На уроках физкультуры в третьей четверти мы катаемся на лыжах. Никто из учащихся не остается без лыж. Учитель физкультуры правильно рассчитал самые «популярные» ростовые группы лыж для учащихся основной школы.

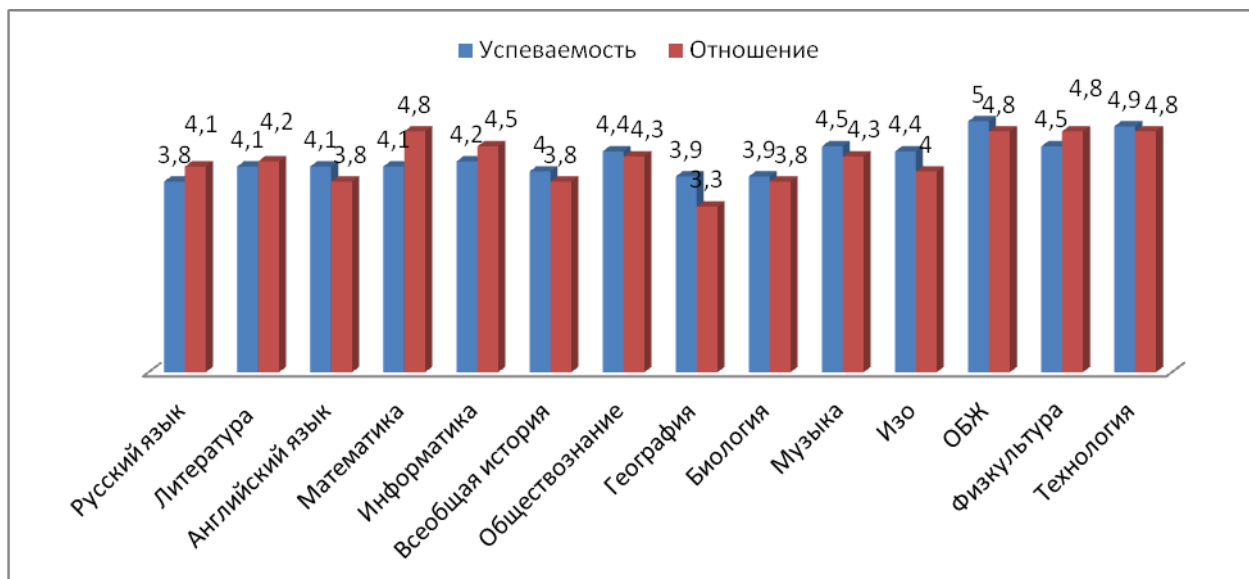
2.5. Зависимость между «любимыми» предметами и успеваемостью

Классный руководитель для обработки данных распечатала нам средние баллы по предметам за 2 четверть. Нам стало интересно, есть ли зависимость между средним баллом по предмету и отношением учащихся к этому предмету. Среди своих одноклассников мы провели анкетирование: попросили оценить свое отношение к предметам, выставив отметку «1» (совсем не интересен, не люблю), «2», «3», «4», «5» (интересен предмет, нравится).

В таблице отражены средние баллы по предметам – успеваемость и средние баллы по предметам – отношение учащихся.

<i>Предмет</i>	Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Информатика	Всеобщая история	Обществознание	География	Биология	Музыка	Изо	ОБЖ	Физкультура	Технология
<i>Успеваемость</i>	3,8	4,1	4,1	4,1	4,2	4	4,4	3,9	3,9	4,5	4,4	5	4,5	4,9
<i>Отношение</i>	4,1	4,2	3,8	4,8	4,5	3,8	4,3	3,3	3,8	4,3	4	4,8	4,8	4,8

Сравнивать оценки будет удобно на диаграмме:



Можно сделать следующие выводы:

- 1) Низкая успеваемость по географии связана с отношением к предмету;
- 2) Высокий показатель положительного отношения к математике не дает высокого среднего балла по предмету;
- 3) Наш класс предпочитает математику, информатику, ОБЖ, физкультуру и технологию.

Заключение

Подводя итоги работы, можно отметить, что мы достигли поставленной цели. Мы многое узнали о теории статистики, познакомились с простейшими статистическими характеристиками, которые изучаются в курсе 7 класса, провели собственные статистические исследования. Результатами наших статистических исследований мы поделились с одноклассниками на одном из классных часов. Ребятам было интересно. Каждый согласился с нами, что статистика прочно вошла в нашу повседневную жизнь. Нельзя правильно организовывать нашу жизнь, не зная законов математики. Она позволяет изучать, узнавать, исправлять.

Наша гипотеза «без статистической обработки данных трудно проанализировать и представить информацию» подтвердилась. Невозможно

без предварительного сбора информации сделать какие-либо выводы, принять решение. Кроме того, мы научились все собранные данные оформлять в виде таблицы и диаграмм, потому что такая информация становится более понятной, легко читаемой.

Думаю, что знания, полученные при работе над данной темой, пригодятся нам в дальнейшей учебе и в жизни.

Список использованной литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. А.И. Орлов, Математика случая. **Вероятность и статистика – основные факты**, Учебное пособие. М.: МЗ-Пресс, 2004

Приложение



Фото 1, 2. Беседы с классными руководителями.
Сбор информации о численности класса, количестве девочек и мальчиков, разнообразии имен.



Фото 3, 4. Измерение роста одноклассников

Удивительные закономерности при разрезании многоугольника по прямой

*Заусайлов Роман Дмитриевич,
Соловьев Иван Алексеевич, Теркалов
Даниил Сергеевич, учащиеся 6 класса
Латникова Екатерина Григорьевна,
учитель
МБОУ «Школа № 7»*



Природа говорит языком математики,
буквы этого языка ... математические фигуры”.

Г.Галлилей

Введение.

На следующий год мы будем изучать новый предмет «Геометрия». Этот предмет изучает геометрические фигуры и их свойства. Нам захотелось уже в этом году найти интересные факты о геометрических фигурах. Тема нашей исследовательской работы – «Удивительные закономерности при разрезании многоугольника по прямой». Если многоугольник разрезать по прямой, то получим два новых многоугольника. Мы исследовали зависимость между видами полученных многоугольников и положением прямой при разрезании многоугольника. Вторая часть работы отражает связь числа прямоугольников от количества строк и столбцов данного прямоугольника.

Цель работы:

найти закономерность при разрезании многоугольника по прямой и выдвинуть гипотезу о количестве прямоугольников в таблице в зависимости от количества столбцов и строк.

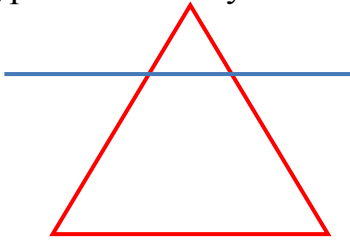
Методы исследовательской работы: Выполнение рисунков, чертежей. Поиск закономерностей. Моделирование ситуаций, удовлетворяющих условиям задачи.

Этапы исследовательской работы:

- выбор интересующей темы исследования,
- обсуждение плана исследования и промежуточных результатов,
- работа с разными информационными источниками;
- промежуточные консультации с учителем.

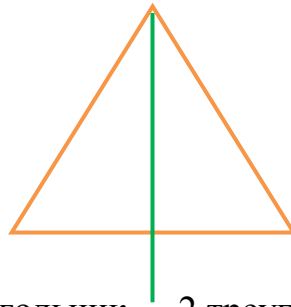
Исследование №1

Треугольник разрезали по прямой и получили две фигуры. Какие фигуры могли получиться?



Треугольник

и



четырёхугольник

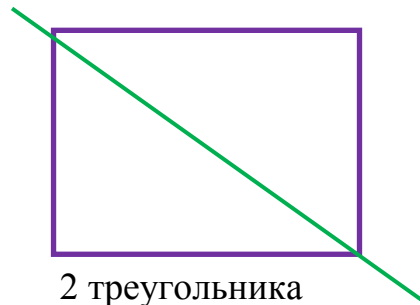
2 треугольника

Исследование №2

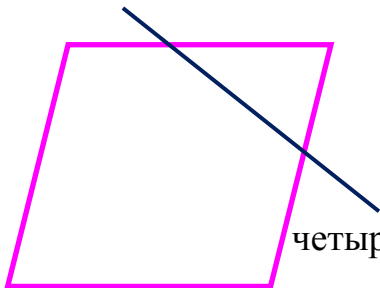
Четырёхугольник разрезали по прямой и получили две фигуры. Какие фигуры могли получиться?



2 четырёхугольника



2 треугольника



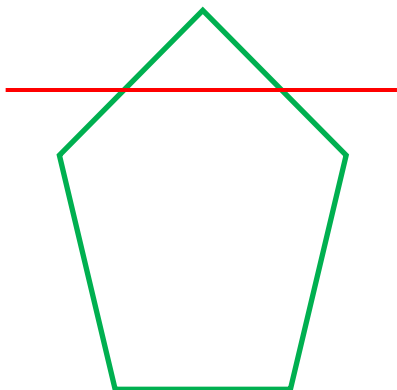
четырёхугольник



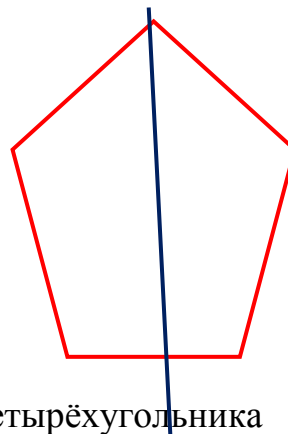
Треугольник и пятиугольник

Исследование №3

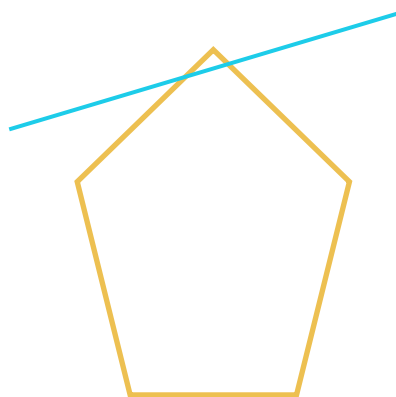
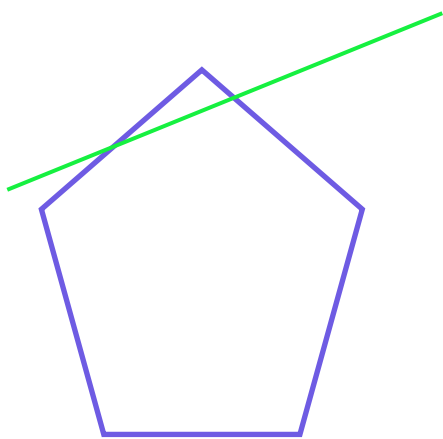
Пятиугольник разрезали по прямой и получили две фигуры. Какие фигуры могли получиться?



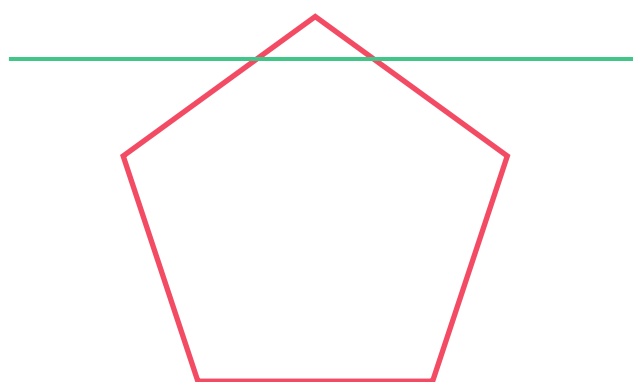
Треугольник и четырёхугольник



2 четырёхугольника



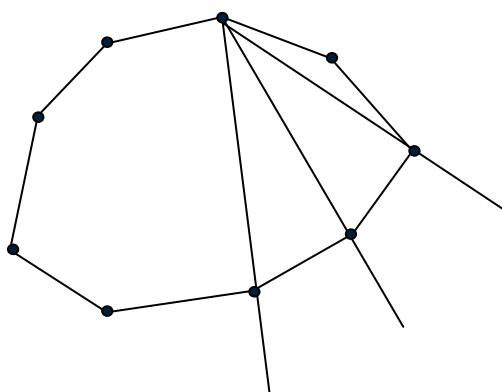
Четырёхугольник и пятиугольник Треугольник и пятиугольник



Треугольник и шестиугольник

Исследование №4

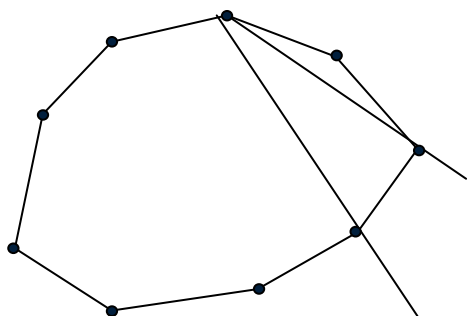
Стоугольник разрезали по прямой и получили две фигуры. Какие фигуры могли получиться?



1. Если прямая проходит через вершины стоугольника, то:
треугольник и девяностодевятиугольник,

четырёх и девятиугольник,
пяти и десятиугольник,
и т.д.
сорок девяти и пятидесятиугольник,
пятидесятиугольник и пятидесятидвуугольник,
пятидесятидвуугольник и пятидесятидвуугольник

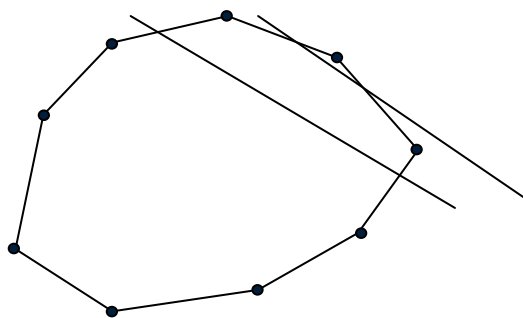
Вывод: Сумма вершин двух многоугольников равна **102**



2. Если прямая проходит через вершину и сторону многоугольника, то
треугольник и десятиугольник,
четырёхугольник и девятиугольник
и т.д.

Пятидесятиугольник и пятидесятидвуугольник,
пятидесятидвуугольник и пятидесятидвуугольник.

Вывод: Сумма вершин двух многоугольников равна **103**



3. Если прямая проходит через две стороны многоугольника, то треугольник и сто один угольник, четырёхугольник и стоугольник и т.д. . . .

пятидесятиугольник и пятидесятичетырёхугольник, пятидесятиодинугольник и пятидесятитрёхугольник, пятидесятидвухугольник и пятидесятидвухугольник.

Вывод: Сумма вершин двух многоугольников равна 104

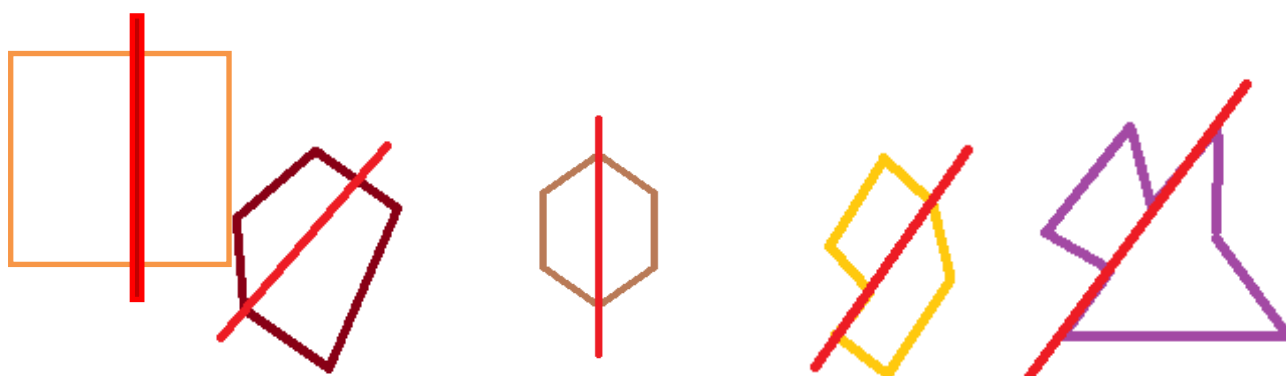
Рассуждая аналогично, получим, что если разрезать многоугольник по прямой, то при прохождении прямой через вершины, мы получим два многоугольника, для которых сумма вершин будет на два больше, чем количество вершин данного многоугольника.

Если прямая проходит через вершину и сторону, то сумма вершин двух многоугольников на три больше количества вершин данного многоугольника.

При прохождении прямой через две стороны, мы получим два многоугольника, для которых сумма вершин будет на четыре больше, чем количество вершин данного многоугольника.

Исследование №5.

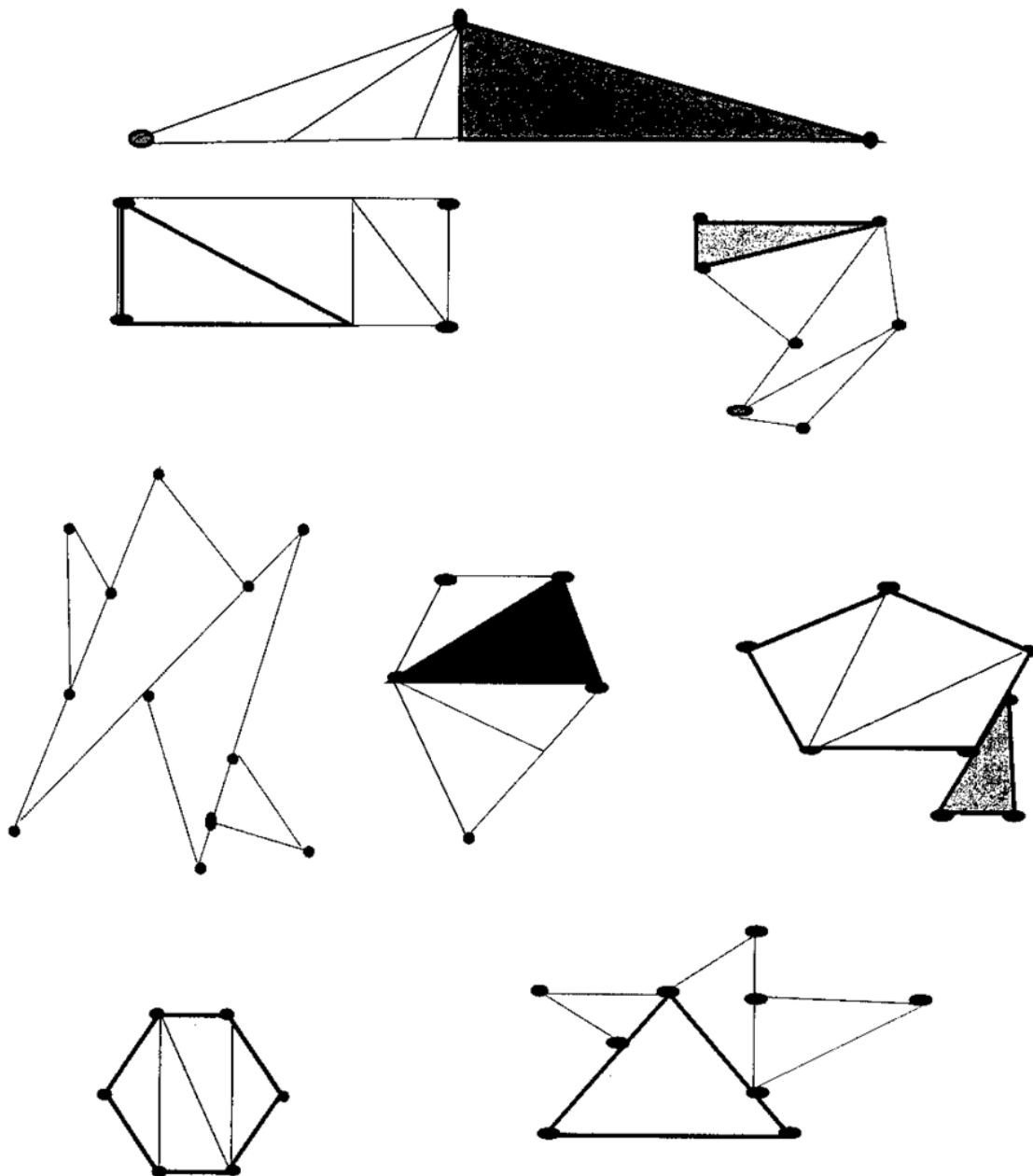
Многоугольник разрезали по прямой и получили два четырёхугольника. Сколько вершин могло быть у многоугольника?



Вывод: если многоугольник разрезали по прямой и получили два четырёхугольника, то у многоугольника могло быть 4, или 5, или 6, или 7, или 8 вершин.

Исследование №6

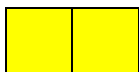
От многоугольника три раза отрезали по треугольнику и получился треугольник. Сколько вершин могло быть у многоугольника?



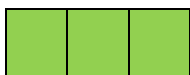
Мы нашли 10 вариантов: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 вершин!

Исследование №7

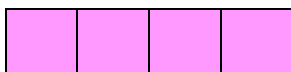
Сколько всего прямоугольников в полоске $1*2$ $1*3$... $1*10$?



- 1 прямоугольник по 2 клетки
- 2 прямоугольника по 1 клетке
- Всего:3 прямоугольника



- 1 прямоугольник по 3 клетки
- 2 прямоугольника по 2 клетки
- 3 прямоугольника по 1 клетке
- Всего:6 прямоугольников



- 1 прямоугольник по 4 клетки
- 2 прямоугольника по 3 клетки
- 3 прямоугольника по 2 клетки
- 4 прямоугольника по 1 клетке
- Всего:10 прямоугольников



- 1 прямоугольник по 5 клеток
- 2 прямоугольника по 4 клетки
- 3 прямоугольника по 3 клетки
- 4 прямоугольника по 2 клетки
- 5 прямоугольников по 1 клетке
- Всего:15 прямоугольников

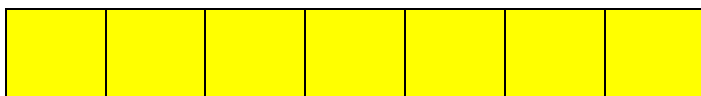


- 6 прямоугольников по 1 клетки
- 5 прямоугольников по 2 клетки
- 4 прямоугольника по 3 клетки
- 3 прямоугольника по 4 клетки

2 прямоугольника по 5 клеток

1 прямоугольник по 6 клеток

Всего:21 прямоугольник



7 прямоугольников по 1 клетки

6 прямоугольников по 2 клетки

5 прямоугольника по 3 клетки

4 прямоугольника по 4 клетки

3 прямоугольника по 5 клеток

2 прямоугольника по 6 клеток

1 прямоугольник по 7 клеток

Всего:28 прямоугольников



8 прямоугольников по 1 клетки

7 прямоугольников по 2 клетки

6 прямоугольников по 3 клетки

5 прямоугольников по 4 клетки

4 прямоугольника по 5 клеток

3 прямоугольника по 6 клеток

2 прямоугольник по 7 клеток

1 прямоугольник по 8 клеток

Всего:36 прямоугольников



9 прямоугольников по 1 клетки

8 прямоугольников по 2 клетки

7 прямоугольников по 3 клетки

6 прямоугольников по 4 клетки

5 прямоугольников по 5 клеток

4 прямоугольника по 6 клеток

3 прямоугольника по 7 клеток

2 прямоугольника по 8 клеток

1 прямоугольник по 9 клеток

Всего:45 прямоугольников



10 прямоугольников по 1 клетки

9 прямоугольников по 2 клетки

8 прямоугольников по 3 клетки

7 прямоугольников по 4 клетки

6 прямоугольников по 5 клеток

5 прямоугольника по 6 клеток

4 прямоугольника по 7 клеток

3 прямоугольника по 8 клеток

2 прямоугольник по 9 клеток

1 прямоугольник по10 клеток

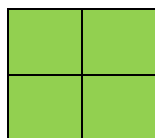
Всего:55 прямоугольников

Вывод: в этом задании я нашёл закономерность, что при прибавлении одной клетки прибавление прямоугольников увеличивается на 1 прямоугольник.

**Если имеем полосу $1*n$, то получим($1+2+3+4+5+...+ n$)
прямоугольников.**

Исследование №7

Сколько всего прямоугольников в полоске $2*2, 2*3, \dots, 2*10$?

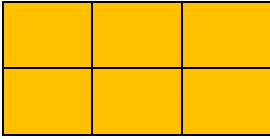


4 прямоугольника по1 клетке

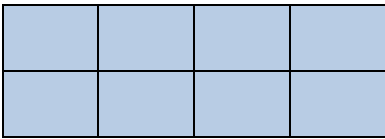
4 прямоугольника по 2 клетке

1 прямоугольник по 4 клетке.

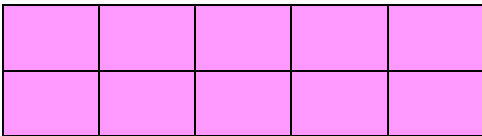
Всего 9 прямоугольников.



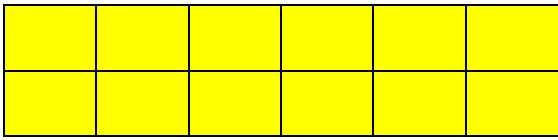
6 прямоугольников по 1 клетке
7 прямоугольников по 2 клетке
2 прямоугольника по 3 клетке.
2 прямоугольника по 4 клетке
1 прямоугольник по 6 клеток
Всего 18 прямоугольников.



8 прямоугольников по 1 клетке
10 прямоугольников по 2 клетке
4 прямоугольника по 3 клетке.
5 прямоугольников по 4 клетке
2 прямоугольника по 6 клеток
1 прямоугольник по 8 клеток
Всего 30 прямоугольников.



10 прямоугольников по 1 клетке
13 прямоугольников по 2 клетке
6 прямоугольников по 3 клетке.
8 прямоугольников по 4 клетке
2 прямоугольника по 5 клеток
3 прямоугольника по 6 клеток
2 прямоугольника по 8 клеток
1 прямоугольник по 10 клеток
Всего: 45 прямоугольников



12 прямоугольников по 1 клетке

16 прямоугольников по 2 клетке

8 прямоугольников по 3 клетке.

11 прямоугольников по 4 клетке

4 прямоугольника по 5 клеток

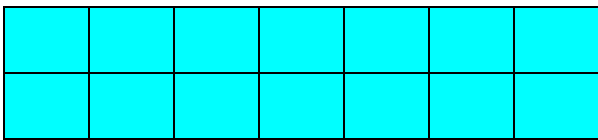
6 прямоугольников по 6 клеток

3 прямоугольника по 8 клеток

2 прямоугольника по 10 клеток

1 прямоугольник по 12 клеток

Всего: 63 прямоугольника



14 прямоугольников по 1 клетке

19 прямоугольников по 2 клетке

10 прямоугольников по 3 клетке.

14 прямоугольников по 4 клетке

6 прямоугольника по 5 клеток

9 прямоугольников по 6 клеток

2 прямоугольника по 7 клеток

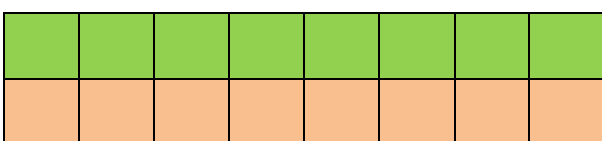
4 прямоугольников по 8 клеток

3 прямоугольника по 10 клеток

2 прямоугольника по 12 клеток.

1 прямоугольник по 14 клеток

Всего: 84 прямоугольника



16 прямоугольников по 1 клетке

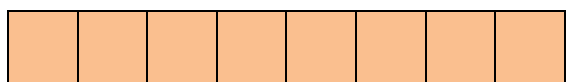
22 прямоугольника по 2 клетке
12 прямоугольников по 3 клетке.
17 прямоугольников по 4 клетке
8 прямоугольников по 5 клеток
12 прямоугольников по 6 клеток
4 прямоугольника по 7 клеток
7 прямоугольников по 8 клеток
4 прямоугольника по 10 клеток
3 прямоугольника по 12 клеток.
2 прямоугольник по 14 клеток
1 прямоугольник по 16 клеток

Всего: 108 прямоугольников

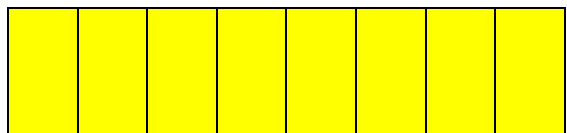
Можно было количество прямоугольников считать по-другому:



36 прямоугольников

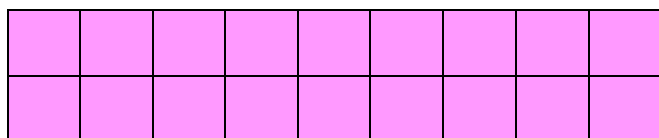


36 прямоугольников

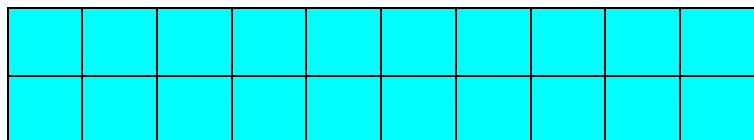


36 прямоугольников

Всего: $36 * 3 = 108$ прямоугольников.



Аналогично, количество прямоугольников в данном случае равно $45 * 3 = 135$.



Количество прямоугольников в полоске $2 * 10$ равно $55 * 3 = 165$.

Рассматривая данные ситуации, мы нашли закономерность:

Если имеем полосу $2 \cdot n$, то получим $(1+2+3+4+5+\dots+n) \cdot 3$ прямоугольников.

Заключение.

Для нас было открытием, что все многоугольники при разрезании по прямой подчиняются числовым закономерностям. Числовые закономерности мы открыли и при подсчёте количества прямоугольников. Доказать свои открытия мы сможем обучаясь в старших классах. Нам очень понравилось решать геометрические задачи, и проводить исследования.

Список использованной литературы.

1. Веннинджер М. Модели многогранников. Пер. с англ. В. В.Фирсова. М., «Мир», 1974

2. Гарднер М. Математические новеллы. Пер. с англ. Ю. А.Данилова. М., «Мир», 1974.

3. Кокстер Г. С.М. Введение в геометрию. М., Наука, 1966.

4. Штейнгауз Г. Математический калейдоскоп. Пер. с польского. М., Наука, 1981.

5. Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. Наглядная геометрия: Учебное пособие для 5-6 кл. –

Смоленск: Русич, 1995.



**Муниципальная
конференция
научного общества
учащихся**

Секция 5

"Математика"

Путь в науку

2016 год

Метод рационализации при решении логарифмических неравенств

*Антонюк Анастасия Владимировна,
учащаяся 11 класса
Полякова Елена Юзефовна, учитель
МБОУ «Новинская школа»*



Введение

100 баллов на ЕГЭ по математике - это возможно? Да, возможно!

Единый государственный экзамен играет важную роль в жизни выпускников школ и поэтому требует серьезной предварительной подготовки. Нужно собрать воедино все знания, которые мы получили за время обучения в школе, и научиться применять их на практике. Одним из ключевых моментов успешной сдачи ЕГЭ является рациональное распределение времени во время экзамена.

Как известно, профильный ЕГЭ по математике длится 235 минут, и чтобы распределить это время рационально на все задания, не помешало бы узнать короткие пути решения той или иной задачи. Так, на задание 15 (по-старому задание С3), в котором проверяется умение решать неравенства, рекомендовано от 15 до 30 минут (при условии, что ученик намерен решать все задания). Если проводить решение согласно всем известным стандартным методам, то, возможно, мы потратим все отведенное на него время, а может и больше. Именно поэтому, с целью экономии времени, я решила узнать, существует ли такой метод решения неравенств, при котором мы сможем упростить наши вычисления, тем самым сохранив время.

В пособии Корянова А.Г. и Прокофьева А.А. «Решение нестандартных неравенств с одной переменной», я познакомилась с методом рационализации неравенств. Возник вопрос: «Удобен ли данный метод при решении неравенств, а главное - можно ли сэкономить время на экзамене, применяя его?»

Цель исследования: изучение теоретического обоснования метода рационализации и его применение при решении логарифмических неравенств.

Задачи исследования:

- изучить теоремы, которые позволяют заменять сложные выражения на более простые;
- рассмотреть примеры применения метода рационализации при решении логарифмических неравенств;

- создать видеоурок по данному методу;
- создать банк заданий, которые удобно решать с помощью метода рационализации;
- познакомить своих одноклассников с методом рационализации.

Объект исследования: логарифмические неравенства.

Предмет исследования: метод рационализации.

Гипотеза: при решении логарифмических неравенств целесообразнее использовать метод рационализации.

Методы исследования:

- анализ научной литературы, учебников и пособий по исследуемой проблеме;
- работа с теоретическим и практическим материалом;
- обобщение и показ возможности применения, полученных знаний.

Актуальность моей работы состоит в том, что применение метода рационализации значительно облегчает решение сложных логарифмических неравенств на ЕГЭ.

Работа имеет практическое значение, так как метод рационализации в школьном курсе математики не изучается, а моя работа позволит познакомить с ним моих одноклассников и других, интересующихся учеников, которые могут посмотреть в сети Интернет, созданный мною по данной теме видеоурок.

Теоретическое обоснование метода

Решение неравенств - важный раздел в математике. Успешное изучение математики невозможно без умения решать разнообразные неравенства. Рассмотрим стандартное школьное логарифмическое неравенство:

$$\log_{\varphi(x)} f(x) > \log_{\varphi(x)} g(x)$$

Для его решения применяется переход к равносильной совокупности двух систем:

$$\left[\begin{array}{l} \left\{ \begin{array}{l} f(x) > g(x) > 0 \\ \varphi(x) > 1 \end{array} \right. \\ \left\{ \begin{array}{l} g(x) > f(x) > 0 \\ 0 < \varphi(x) < 1 \end{array} \right. \end{array} \right.$$

Недостатком данного метода является необходимость решения семи неравенств, не считая двух систем и одной совокупности. Уже при данных квадратичных функциях решение совокупности может потребовать много времени. Можно предложить альтернативный, менее трудоемкий метод решения этого стандартного неравенства. Это метод рационализации неравенств.

Метод рационализации неравенств известен около 50 лет. Идея рационализации неравенств, впервые была озвучена в статье Дорофеева Г.В. «Обобщение метода интервалов» в журнале Математика в школе (1969 г. №3). В математической литературе этот метод встречается и под другими названиями: метод декомпозиции (Моденов В.П.), метод замены множителей (Голубев В.И.).

Метод рационализации заключается в замене сложного выражения $F(x)$ на более простое выражение $G(x)$ (в конечном счете, рациональное), при котором неравенство $G(x) > 0$ равносильно неравенству $F(x) > 0$ в области определения выражения $F(x)$. В этом случае будем говорить, что выражение $G(x)$ является *рационализацией* (или *рационализирующим выражением*) для выражения $F(x)$.

Идея метода рационализации состоит в использовании свойств монотонной функции.

Рассмотрим логарифмическое неравенство вида: $\log_a f - \log_a g > 0$,

где $a > 0, a \neq 1, f > 0, g > 0$ (1)

f и g – это функции, зависящие от x , a - число или функция.

Перепишем неравенство и сделаем равносильные преобразования, учитывая монотонность логарифмической функции и все условия (1)

$$\log_a f > \log_a g \Leftrightarrow \begin{cases} a > 1 \\ f > g \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a - 1 > 0 \\ f - g > 0 \end{cases}$$

$$\log_a f > \log_a g \Leftrightarrow \begin{cases} a < 1 \\ f < g \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a - 1 < 0 \\ f - g < 0 \end{cases}$$

Замечаем, что в каждой системе разности $(a - 1)$ и $(f - g)$ имеют одинаковый знак, следовательно, их произведение будет положительно. Таким образом, на области допустимых значений (1) справедлив равносильный переход:

$$\log_a f - \log_a g > 0 \Leftrightarrow (a - 1)(f - g) > 0 \quad (2)$$

Рассмотрим логарифмическое неравенство вида:

$$\log_a f - \log_a g < 0, \quad \text{где } a > 0, a \neq 1, f > 0, g > 0 \quad (1)$$

f и g – это функции, зависящие от x , a - число или функция.

Прделаем аналогичные преобразования:

$$\log_a f < \log_a g \Leftrightarrow \begin{cases} a > 1 \\ f < g \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a - 1 > 0 \\ f - g < 0 \end{cases}$$

$$\log_a f < \log_a g \Leftrightarrow \begin{cases} a < 1 \\ f > g \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a - 1 < 0 \\ f - g > 0 \end{cases}$$

Замечаем, что в каждой системе разности $(a - 1)$ и $(f - g)$ имеют противоположные знак, следовательно, их произведение будет отрицательно. Таким образом, на области допустимых значений (1) справедлив равносильный переход:

$$\log_a f - \log_a g < 0 \Leftrightarrow (a - 1)(f - g) < 0 \quad (3)$$

Анализируя доказанные утверждения (2) и (3), сформулируем основную теорему рационализации логарифмических неравенств:

Теорема 1. Знак разности $\log_a f - \log_a g$ совпадает со знаком произведения $(a-1)(f-g)$ при всех допустимых значениях переменных.

Данную теорему можно переписать следующим образом:

$$\log_a f - \log_a g \vee 0 \Leftrightarrow \begin{cases} (a-1)(f-g) \vee 0 \\ a > 0 \\ a \neq 1 \\ f > 0 \\ g > 0 \end{cases}$$

Символ « \vee » означает один из знаков неравенств $>$, \geq , $<$, \leq .

Рассмотрим следствия из данной теоремы.

Следствие 1.

Знак разности $\log_a f - 1$ совпадает со знаком произведения $(a-1)(f-a)$ при всех допустимых значениях переменных.

Доказательство:

$$\log_a f - 1 \vee 0 \Leftrightarrow \log_a f - \log_a a \vee 0 \Leftrightarrow (a-1)(f-a) \vee 0$$

Следствие 2.

Знак выражения $\log_a f$ совпадает со знаком выражения $(a-1)(f-1)$ при всех допустимых значениях переменных.

Доказательство:

$$\log_a f \vee 0 \Leftrightarrow \log_a f - \log_a 1 \vee 0 \Leftrightarrow (a-1)(f-1) \vee 0$$

Следствие 3.

Знак разности $\log_a f - b$ совпадает со знаком произведения $(a-1)(f-a^b)$ при всех допустимых значениях переменных.

Доказательство:

$$\log_a f - b \vee 0 \Leftrightarrow \log_a f - \log_a a^b \vee 0 \Leftrightarrow (a-1)(f - a^b) \vee 0$$

Замечание.

Сумму логарифмов по одинаковому основанию всегда можно представить в

виде разности:
$$\log_a f + \log_a g = \log_a f - \log_a \frac{1}{g}$$

Тогда при всех допустимых значениях переменных:

$$\log_a f + \log_a g \vee 0 \Leftrightarrow (a-1)\left(f - \frac{1}{g}\right) \vee 0 \Leftrightarrow (a-1)(fg - 1) \vee 0$$

Рассмотрим еще одну теорему.

Теорема 2.

Знак разности $\log_f h - \log_g h$ совпадает со знаком произведения

$(h-1)(f-1)(g-1)(g-f)$ при условии, что

$$f > 0, f \neq 1, g > 0, g \neq 1, h > 0 \quad (4)$$

Доказательство:

$$\log_f h - \log_g h = \frac{1}{\log_h f} - \frac{1}{\log_h g} = \frac{\log_h g - \log_h f}{\log_h f \cdot \log_h g}$$

Так как нас интересует знак выражения, то полученную дробь можно заменить

произведением $\log_h f \cdot \log_h g \cdot (\log_h g - \log_h f)$

Применяя теорему 1 и следствие 2 из нее, получаем, что знак последнего выражения при соответствующих ограничениях на переменную (4) совпадает

со знаком выражения $(h-1)(f-1)(g-1)(g-f)$

Подведем итог: метод рационализации используется при решении неравенств вида $F(x) \vee 0$, где символ « \vee » означает один из знаков неравенств $>$, \geq , $<$, \leq , в которых выражение $F(x)$ удастся рационализировать, либо выражение

$$F(x) = \frac{f_1 \cdot f_2 \cdot \dots \cdot f_k}{g_1 \cdot g_2 \cdot \dots \cdot g_l}, k, l \in N$$

записанного в виде произведения или

частного выражения, каждое из которых можно рационализировать.

При решении неравенства $F(x) \forall 0$ нас интересует только знак любого множителя в числителе или знаменателе, а не абсолютная его величина. Поэтому, если по каким-то причинам нам неудобно работать с данным множителем, мы можем заменить его на другой знакововпадающий с ним в области определения неравенства (и имеющий в этой области те же корни). Это и определяет, основную идею метода замены множителей. Важно зафиксировать тот факт, что замена множителей осуществляется только при условии приведения неравенства к виду $F(x) \forall 0$, то есть, когда требуется сравнить выражение с нулем.

В таблице представлены основные выражения F и соответствующие им рационализирующие выражения G при соответствующих ограничениях на переменную, которые можно использовать при решении логарифмических неравенств.

<i>Выражение F</i>	<i>Выражение G</i>
$\log_a f - \log_a g$	$(a-1)(f-g)$
$\log_a f - 1$	$(a-1)(f-a)$
$\log_a f$	$(a-1)(f-1)$
$\log_a f - b$	$(a-1)(f-a^b)$
$\log_f h - \log_g h$	$(h-1)(f-1)(g-1)(g-f)$

Примеры решения неравенств методом рационализации

Пример 1. Решить неравенство $\log_{x+5}(x^2 + x - 2) > \log_{x+5}(x + 3)$

Найдем ОДЗ
$$\begin{cases} x^2 + x - 2 > 0 \\ x + 3 > 0 \\ x + 5 > 0 \\ x + 5 \neq 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x < -2 \\ x > 1 \\ x > -3 \\ x > -5 \\ x \neq -4 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -3 < x < -2 \\ x > 1 \end{cases} \quad (5)$$

Запишем неравенство в виде разности и применим метод рационализации (теорема 1)

$$\log_{x+5}(x^2 + x - 2) - \log_{x+5}(x + 3) > 0$$

$$(x + 5 - 1)(x^2 + x - 2 - x - 3) > 0$$

$$(x + 4)(x^2 - 5) > 0$$

$$(x + 4)(x - \sqrt{5})(x + \sqrt{5}) > 0$$

$$\begin{cases} -4 < x < -\sqrt{5} \\ x > \sqrt{5} \end{cases} \quad (6)$$

Из (5) и (6) получим
$$\begin{cases} -3 < x < -2 \\ x > 1 \\ -4 < x < -\sqrt{5} \\ x > \sqrt{5} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -3 < x < -\sqrt{5} \\ x > \sqrt{5} \end{cases}$$

Ответ: $(-3; -\sqrt{5}) \cup (\sqrt{5}; +\infty)$

Пример 2. Решить неравенство

$$\log_{\frac{3x-1}{x+2}}(2x^2 + x - 1) \geq \log_{\frac{3x-1}{x+2}}(11x - 6 - 3x^2)$$

Найдем ОДЗ

$$\begin{cases} 2x^2 + x - 1 > 0 \\ 11x - 6 - 3x^2 > 0 \\ \frac{3x-1}{x+2} > 0 \\ \frac{3x-1}{x+2} \neq 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x < -1 \\ x > 0,5 \\ \frac{2}{3} < x < 3 \\ x < -2 \\ x > \frac{1}{3} \\ x \neq 1,5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \frac{2}{3} < x < 1,5 \\ 1,5 < x < 3 \end{cases} \quad (7)$$

Запишем неравенство в виде разности и применим метод рационализации (теорема 1)

$$\log_{\frac{3x-1}{x+2}}(2x^2 + x - 1) - \log_{\frac{3x-1}{x+2}}(11x - 6 - 3x^2) \geq 0$$

$$\left(\frac{3x-1}{x+2} - 1\right)(2x^2 + x - 1 - 11x + 6 + 3x^2) \geq 0$$

$$\frac{2x-3}{x+2} \cdot (5x^2 - 10x + 5) \geq 0$$

$$\frac{2(x-1,5) \cdot 5(x-1)^2}{x+2} \geq 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x < -2 \\ x = 1 \\ x \geq 1,5 \end{cases} \quad (8)$$

Из (7) и (8) получим

$$\begin{cases} \frac{2}{3} < x < 1,5 \\ 1,5 < x < 3 \\ x < -2 \\ x \geq 1,5 \\ x = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 1 \\ 1,5 < x < 3 \end{cases}$$

Ответ: $x=1; 1,5 < x < 3$

Пример 3. Решить неравенство $\frac{\log_2(3x+2)}{\log_2(2x+3)} \leq 0$.

Найдем ОДЗ $\begin{cases} 3x+2 > 0 \\ 2x+3 > 0 \end{cases} \Leftrightarrow x > -\frac{2}{3} \quad (9)$

Применим метод рационализации (следствие 2) для логарифмов, стоящих в числителе и знаменателе дроби

$$\frac{(2-1)(3x+2-1)}{(2-1)(2x+3-1)} \leq 0 \Leftrightarrow \frac{3x+1}{2x+2} \leq 0 \Leftrightarrow -1 < x \leq -\frac{1}{3} \quad (10)$$

Из (9) и (10) получим $\begin{cases} x > -\frac{2}{3} \\ -1 < x \leq -\frac{1}{3} \end{cases} \Leftrightarrow -\frac{2}{3} < x \leq -\frac{1}{3}$

Ответ: $-\frac{2}{3} < x \leq -\frac{1}{3}$.

Пример 4. Решить неравенство $\frac{\log_5(2-x) + \log_{0,2} \frac{1}{2x-1}}{\log_5(2x-1) + \log_{0,2} \frac{1}{3-2x}} \geq 0$

$$\frac{\log_5(2-x) - \log_5 \frac{1}{2x-1}}{\log_5(2x-1) - \log_5 \frac{1}{3-2x}} \geq 0$$

Найдем ОДЗ $\begin{cases} 2-x > 0 \\ 2x-1 > 0 \\ 3-2x > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x < 2 \\ x > 0,5 \\ x < 1,5 \end{cases} \Leftrightarrow 0,5 < x < 1,5 \quad (11)$

Применим метод рационализации (теорема 1) для выражений, стоящих в числителе и знаменателе дроби

$$\frac{(5-1)(2-x-\frac{1}{2x-1})}{(5-1)(2x-1-\frac{1}{3-2x})} \geq 0$$

$$\frac{(-2x^2+5x-3)(3-2x)}{(2x-1)(-4x^2+8x-4)} \geq 0$$

$$\frac{2(x-1,5)(x-1) \cdot 2(x-1,5)}{2(x-0,5) \cdot 4(x-1)^2} \leq 0$$

$$\frac{(x-1,5)^2}{(x-0,5)(x-1)} \leq 0 \Leftrightarrow 0,5 < x < 1; x = 1,5 \quad (12)$$

Из (11) и (12) получим
$$\begin{cases} 0,5 < x < 1,5 \\ \left[\begin{array}{l} 0,5 < x < 1 \Leftrightarrow 0,5 < x < 1 \\ x = 1,5 \end{array} \right. \end{cases}$$

Ответ: $0,5 < x < 1$

Пример 5. Решить неравенство $\log_{2-x}(x+2) \cdot \log_{x+3}(3-x) \leq 0$

Найдем ОДЗ
$$\begin{cases} x+2 > 0 \\ 3-x > 0 \\ 2-x > 0 \\ 2-x \neq 1 \\ x+3 > 0 \\ x+3 \neq 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > -2 \\ x < 3 \\ x < 2 \\ x \neq 1 \\ x > -3 \\ x \neq -2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -2 < x < 1 \\ 1 < x < 2 \end{cases} \quad (13)$$

Применим метод рационализации (следствие 2) для каждого логарифма

$$(2-x-1)(x+2-1)(x+3-1)(3-x-1) \leq 0$$

$$(1-x)(x+1)(x+2)(2-x) \leq 0$$

$$(x-1)(x+1)(x+2)(x-2) \leq 0 \Leftrightarrow \begin{cases} -2 \leq x \leq -1 \\ 1 \leq x \leq 2 \end{cases} \quad (14)$$

Из (13) и (14) получим
$$\begin{cases} -2 < x < 1 \\ 1 < x < 2 \\ -2 \leq x \leq -1 \\ 1 \leq x \leq 2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -2 < x \leq -1 \\ 1 < x < 2 \end{cases}$$

Ответ: $(-2; -1] \cup (1; 2)$

Пример 6. Решить неравенство

$$\log_{12x^2-41x+35}(3-x) \geq \log_{2x^2-5x+3}(3-x)$$

Найдем ОДЗ

$$\begin{cases} 12x^2 - 41x + 35 > 0 \\ 12x^2 - 41x + 35 \neq 1 \\ 2x^2 - 5x + 3 > 0 \\ 2x^2 - 5x + 3 \neq 1 \\ 3 - x > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} (x - \frac{5}{3})(x - \frac{7}{4}) > 0 \\ (x - 2)(x - \frac{17}{12}) \neq 0 \\ (x - 1)(x - 1,5) > 0 \\ (x - 2)(x - 0,5) \neq 0 \\ x < 3 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x < \frac{5}{3} \\ x > \frac{7}{4} \\ x \neq 2; x \neq \frac{17}{12} \\ x < 1 \\ x > 1,5 \\ x \neq 2; x \neq 0,5 \\ x < 3 \end{cases}$$

Неравенство определено при $x \in (0,5;1) \cup (1,5; \frac{5}{3}) \cup (\frac{7}{4}; 2) \cup (2;3)$ (15)

Запишем неравенство в виде разности и применим теорему 2

$$\log_{12x^2-41x+35}(3-x) - \log_{2x^2-5x+3}(3-x) \geq 0$$

$$(12x^2 - 41x + 35 - 1)(2x^2 - 5x + 3 - 1)(3 - x - 1)(2x^2 - 5x + 3 - 12x^2 + 41x - 35) \geq 0$$

$$(12x^2 - 41x + 34)(2x^2 - 5x + 2)(2 - x)(-10x^2 + 36x - 32) \geq 0$$

$$(x-2)\left(x-\frac{17}{12}\right)(x-2)(x-0,5)(2-x)(2-x)\left(x-\frac{8}{5}\right) \geq 0$$

$$(x-2)^4\left(x-\frac{17}{12}\right)(x-0,5)\left(x-\frac{8}{5}\right) \geq 0$$

Данное неравенство определено при $x \in (0,5; \frac{17}{12}) \cup (\frac{8}{5}; +\infty)$ (16)

Из (15) и (16) получим окончательный ответ:

$$x \in (0,5;1) \cup \left[\frac{8}{5}; \frac{5}{3}\right) \cup \left(\frac{7}{4}; 2\right) \cup (2;3)$$

$$\text{Ответ: } (0,5;1) \cup \left[\frac{8}{5}; \frac{5}{3}\right) \cup \left(\frac{7}{4}; 2\right) \cup (2;3)$$

Банк заданий для самостоятельного решения

1. Решить неравенство $\frac{2\log_6(x^2 + 5x)}{\log_6 x^2} \leq 1$

Ответ: $[-6; -4] \cup (0; 1)$

2. Решить неравенство $\log_{2x+3} x^2 < 1$

Ответ: $(-1,5; -1) \cup (-1; 0) \cup (0; 3)$

3. Решить неравенство $\log_x(x-1) < \log_{x+1}(x-1)$

Ответ: $(1; 2)$

4. Решить неравенство $\frac{\log_2(2x^2 - 13x + 20) - 1}{\log_3(x+7)} \leq 0$

Ответ: $(-7; -6) \cup [2; 2,5) \cup (4; 4,5]$

5. Решить неравенство $\log_{6x+11} 5 \geq 1$

Ответ: $(-\frac{5}{3}; -1]$

6. Решить неравенство $2\log_9(4x^2 + 1) \leq \log_3(3x^2 + 4x + 1)$

Ответ: $[0;4]$

7. Решить неравенство $\log_{6x^2-5x+1} 2 > \log_{\sqrt{6x^2-5x+1}} 2$

Ответ: $(0; \frac{1}{3}) \cup (\frac{1}{2}; \frac{5}{6})$

8. Решить неравенство $\frac{2\log_{x+4}(x^2 - 2x)}{\log_{x+4} x^2} \geq 1$

Ответ: $(-4; -3) \cup (-3; -1) \cup [3; +\infty)$

9. Решить неравенство $\log_{x^2}(x^2 + x - 1) < 0$

Ответ: $(-2; \frac{-1-\sqrt{5}}{2})$

10. Решить неравенство $\log_{x+1}(x^2 + 3x - 10) > 2$

Ответ: $(11; +\infty)$

11. Решить неравенство $\log_{|x+2|}(4 + 7x - 2x^2) \leq 2$

Ответ: $(-0,5; 0] \cup [1; 4)$

12. Решить неравенство $\log_{x-2}(x^2 - 1) > \log_{x-2}(2x^2 + x - 3)$

Ответ: $(2; 3)$

13. Решить неравенство $\log_{5-x}(x^2 - 6x + 36) \leq \log_{5-x} 29$

Ответ: $[3 - \sqrt{2}; 4) \cup [3 + \sqrt{2}; 5)$

14. Решить неравенство $\log_x(\log_9(3^x - 9)) < 1$

Ответ: $(\log_3 10; +\infty)$

15. Решить неравенство $\log_{\sqrt{2x^2-7x+6}} \left(\frac{x}{3}\right) \geq 0$

Ответ: $(1; 1,5) \cup (2; 2,5) \cup [3; +\infty)$

16. Решить неравенство $\log_x(x-2) \cdot \log_x(x+2) \leq 0$

Ответ: (2;3]

17. Решить неравенство $\log_{10-x^2} \left(\frac{16x}{5} - x^2 \right) < 1$

Ответ: $(0;3) \cup \left(\frac{25}{8}; \sqrt{10} \right)$

18. Решить неравенство $\frac{\log_5(2x-3)}{\log_{0,7}(4-x)} \geq 0$

Ответ: $(1,5;2] \cup (3;4)$

Заключение

При подготовке к ЕГЭ, сталкиваешься с задачами, которые привычными методами решать сложно и громоздко. Приходится искать методы, которые позволяют решать задачи более просто. Одним из таких методов является метод рационализации. Он позволяет быстро и эффективно решать целый класс неравенств повышенной сложности, переводя их тем самым в разряд «стандартных задач».

Целью моей работы было изучить теоретического обоснования метода рационализации и показать его применение при решении логарифмических неравенств, и я думаю, что с поставленной целью я справилась.

В ходе работы

- я изучила теоремы, которые позволяют заменять сложные выражения на более простые;
- рассмотрела примеры применения метода рационализации при решении логарифмических неравенств;
- создала банк заданий неравенств, которые удобно решать с помощью метода рационализации;
- создала видеоурок <https://youtu.be/ThbB06GmzJQ> по данному методу;

- выступила перед своими одноклассниками и познакомила их с методом рационализации;
- подтвердила свою гипотезу, что при решении многих логарифмических неравенств целесообразно использовать метод рационализации.

Представленный мною материал будет полезен многим учащимся, так как изученный метод позволяет значительно упростить решение логарифмических неравенств. В результате количество вычислений, приводящих к ответу, уменьшается примерно в два раза, что экономит не только время, но и позволяет потенциально сделать меньше арифметических ошибок и ошибок «по невнимательности».

В своей работе я подробно рассмотрела применение метода рационализации при решении логарифмических неравенств. Данный метод применим также и для других типов неравенств (показательных, иррациональных, неравенств, содержащих модуль) и в этом надо тоже разобраться, так как рационализация неравенств – это путь к высоким баллам ЕГЭ.

100 баллов на ЕГЭ по математике – это возможно!

Библиография

1. Дорофеев Г.В. Обобщение метода интервалов // Математика в школе, 1969, №3
2. Корянов А.Г., Прокофьев А.А. Решение неравенств с одной переменной. – Брянск, 2013
3. Сергеев И.Н., Панферов В.С. ЕГЭ 2014. Математика. Задача С3. – М.: МЦНМО, 2014
4. Голубев В.И. Решение сложных и нестандартных задач по математике. - М.: ИЛЕКСА, 2007
5. ЕГЭ 2015. Математика. 50 вариантов типовых тестовых заданий /под ред. И.В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

Применение графических методов при решении текстовых задач

*Федосеева Елена Александровна,
учащаяся 9 класса
Ульянычева Александра
Александровна, учитель
МБОУ «Доскинская школа»*



Введение

Актуальность темы связана с необходимостью выработки навыка быстрого решения текстовых задач в условиях ограниченного времени при различных видах контроля знаний учащихся, например, тестирования.

Цель: Изучить графический метод решения задач, сравнить его с другими методами (арифметическим (по действиям) и алгебраическим (с помощью уравнений, неравенств и их систем).

Задачи:

1. провести сравнительный анализ различных методов решения текстовых задач на примере типичной (тестовой) задачи;
2. отработать примеры применения графического метода на серии задач;
3. подобрать примеры текстовых задач в тестах;
4. обучить этому методу учащихся 9 класса;
5. провести исследование преимуществ данного метода;
6. провести тестирование в 9 классе с использованием этого метода;
7. провести анализ результатов;
8. создать компьютерную презентацию.

Объект исследования: Текстовые задачи.

Предмет исследования: Графический метод решения тестовых задач.

Гипотеза: Графический метод решения текстовых задач является более рациональным для выполнения тестовых заданий и имеет большое значение для повышения математической культуры учащихся.

Ход работы.

В ходе работы были изучены графические методы решения текстовых задач. Проведён сравнительный анализ различных методов решения текстовых задач на примере типичной (тестовой) задачи. Отработаны приемы графического метода на серии задач. Проведено тестирование в 9 классе с использованием этого метода. Сделан анализ результатов. Иллюстративный материал к задачам сделан в среде "Живая математика".

Графическое представление условия задачи может помочь в решении задач различных уровней сложности. С помощью графиков рационально решаются задачи, в которых описывается некоторый процесс: движение, работа, заполнение зала зрителями, горении свечи и так далее.

В школьных задачах, как правило, описываются задачи с постоянной скоростью протекания. Поэтому, независимо от вида процесса, его характеристики связаны одной и той же линейной зависимостью: результат процесса равен произведению скорости и времени протекания. Формулы этой зависимости имеют вид: $S = v$, $A = vt$. График такой зависимости удобно изображать в системе координат: горизонтальная ось - ось времени, вертикальная - ось результата процесса (например, пройденный путь).

Графиком линейной зависимости служит прямая. Угол наклона прямой к оси абсцисс характеризует скорость процесса, а модуль тангенса этого угла численно равен значению скорости протекания процесса.

Изображая графики процессов, можно находить зависимости между величинами, применяя геометрические знания, а можно решать задачу привычным способом. Построенная модель зависимости между величинами помогает увидеть отношения между этими величинами. На этих двух подходах основано использование графиков при решении текстовых задач.

Задачи, приведенные дальше, будут решены графическим методом, с достаточно подробным чертежом, описанием решения.

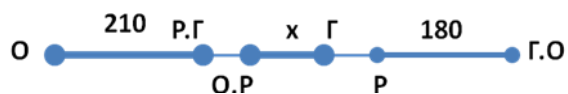
В данной проектной работе я использовал программу Живая математика, при помощи которой удобно строить чертежи. Используя данную программу, мы можем строить, изменять, видеть непосредственные чертежи задач. Все далее приведенные построения осуществлялись в среде Живой математики.

Задача 1.

Грибник и рыболов находятся на расстоянии 220 метров от охотника. Когда охотник догнал грибника, рыболов отставал от них на 180 метров. На каком расстоянии от рыболова был грибник, когда охотник догнал рыболова?

Приведем три решения этой задачи.

Решение 1 (арифметическое):

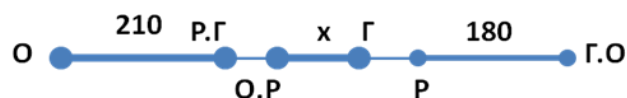


Обозначим через V_{op} скорость сближения охотника с рыболовом, через $V_{ог}$ - скорость сближения охотника с грибником. Сначала рассмотрим движение с момента, когда охотник был на расстоянии 220 метров от грибника и рыболова. Когда охотник догнал грибника, он преодолел разность расстояния между ними, равную по условию 220 метров, а так же разность расстояния между ним и рыболовом, обогнав при этом последнего на 180 метров. Таким образом, скорости $V_{ог}$ соответствует путь в 220 метров, а скорости V_{op} - 400 метров (220+180). Таким образом, $\frac{V_{ог}}{V_{op}} = \frac{220}{400} = \frac{11}{20}$

Теперь рассмотрим движение с момента встречи охотника и рыболова, когда охотник догнал грибника, он преодолел разность расстояния между ними, то есть искомое расстояние, а также обогнал рыболова на 180 метров. Значит, скорости $V_{ог}$ соответствует искомый путь, скорости V_{op} - равный 180 метров. Таким образом, когда охотник догнал рыболова, рыболов и грибник были на расстоянии $180 \cdot \frac{11}{20} = 99$ (м)

Ответ: 99 метров.

Решение 2 (алгебраическое):



Обозначим V_o , V_r , V_p скорости охотника, грибника и рыболова соответственно. Тогда время, за которое охотник догнал грибника, равно $\frac{220}{V_o - V_r}$. За это время рыболов и грибник прошли соответственно $\frac{220}{V_o - V_r} V_p$, $\frac{220}{V_o - V_r} V_r$ - количество пути, после чего расстояние между ними было $\frac{220}{V_o - V_r} (V_r - V_p)$, что по условию равно 180 метрам. Таким образом, имеем

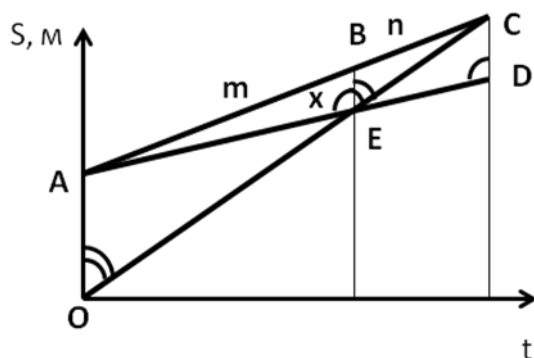
уравнение $\frac{220}{V_o - V_z} (V_z - V_p) = 180$ (1).

Рассуждая аналогично, получим, что расстояние между рыболовом и грибником в момент, когда охотник догнал рыболова, было равно $\frac{220}{V_o - V_z} (V_z - V_p)$ (2).

Из уравнения (1) выразим V_p : $V_p = \frac{400V_p - 180V_o}{220}$, и подставим его значение в выражение (2): $\frac{220}{V_o - \frac{400V_p - 180V_o}{220}} (V_z - V_p) = \frac{220 \cdot 180}{400(V_o - V_z)} (V_z - V_p) = \frac{220 \cdot 180}{400} = 99$ (м)

Ответ: 99 метров.

Решение 3 (с помощью графика):



В прямоугольной системе координат построим графики движений грибника, рыболова и охотника (считаем, что они идут с постоянными скоростями). На чертежи точки пересечения графиков соответствуют встречи объектов в какой-то момент времени. Для любой точки графика с координатами $(x; y)$ x - это момент времени, в который объект находится на расстоянии y от начальной точки.

В данной задаче за начальную точку возьмем точку, в которой находился охотник, когда он был на расстоянии 220 метров от рыболова и грибника. Здесь $OA=220$ метров, $CD=180$ метров, BE - искомый отрезок (обозначим его за x).

Ход решения:

1) $\triangle OAC \sim \triangle BEC$ - по двум углам: $\angle C$ - общий, $\angle OAC = \angle BEC$ - как соответственные при параллельных прямых. Из подобия следует:

$$\frac{BE}{AO} = \frac{BC}{AC} \Rightarrow \frac{x}{220} = \frac{n}{n+m} \quad (1).$$

2) $\triangle BAE \sim \triangle CAD$ - по двум углам: $\angle A$ - общий, $\angle AEB = \angle ADC$ - как соответственные при параллельных прямых. Из подобия следует:

$$\frac{BE}{CD} = \frac{AB}{AC} \Rightarrow \frac{x}{180} = \frac{m}{m+n} \quad (2).$$

3) Сложим уравнения (1) и (2), получим: $\frac{x}{220} + \frac{x}{180} = 1$

$$x = \frac{220 \cdot 180}{400}$$

$$x = 99$$

Ответ: 99 метров.

Задача 2.

Из пункта О в пункт N вышел пешеход. Одновременно с ним из пункта N в пункт О выехал велосипедист, который встретил пешехода через 50 минут после своего выезда из N. Сколько времени понадобится пешеходу для того, чтобы пройти весь путь, если известно, что велосипедист проделал весь путь на 4 часа быстрее пешехода.

Решение 1:

В задаче рассматриваются процессы движения: пешехода из пункта О в пункт N, велосипедиста из пункта N в пункт О, сближение на расстояние NO. Каждый процесс характеризуется скоростью (V), временем (t) и расстоянием S. В условиях этой задачи расстояние будем считать равным 1. Отношения между этими величинами в каждом процессе отразим в таблице.

Процессы	Скорость	Время	Расстояние	Условия задачи
Движение пешехода	V_1	$t_1 = 1/V_1$	1	$1/V_1 - 1/V_2 = 4$
Движение велосипедиста	V_2	$t_2 = 1/V_2$	1	
Сближение	$V_1 + V_2$	$t = 1/(V_1 + V_2)$	1	$1/(V_1 + V_2) = 5/6$

Решение задачи свелось к решению следующей системы:

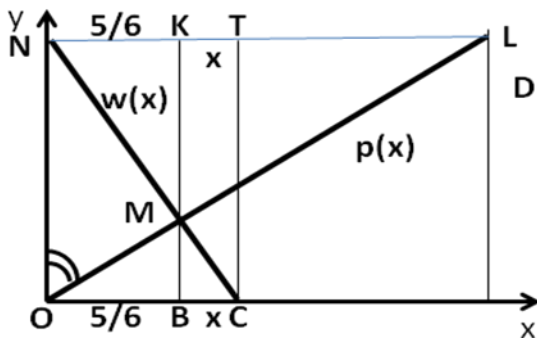
$$\begin{cases} \frac{1}{V_1 + V_2} = \frac{5}{6} \\ \frac{1}{V_1} - \frac{1}{V_2} = 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} V_1 = \frac{6}{5} - V_2 \\ \frac{1}{\frac{6}{5} - V_2} - \frac{1}{V_2} = 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 4V_2^2 - \frac{14}{5}V_2 - \frac{6}{5} = 0 \\ V_1 = \frac{6}{5} - V_2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} V_2 = 1, V_2 = -\frac{3}{10} \\ V_1 = \frac{6}{5} - V_2 \end{cases}, \begin{cases} V_2 = 1 \\ V_1 = \frac{1}{5} \end{cases}$$

Тогда время движения велосипедиста $1:6=1(\text{ч})$, а время движения пешехода $1:1/5=5(\text{ч})$

Ответ 5 часов.

Решение 2:



Построим график зависимости пройденного пешеходом и велосипедистом пути от времени. Пусть $p(x)$ - зависимость пройденного пешеходом пути от времени x , $w(x)$ - зависимость пройденного велосипедистом пути от времени x . Обозначим BC через x . Тогда $NK=OB=5/6$, $CD=4$ ч, $KT=x$, $KL=4+x$.

Ход решения:

1) $\triangle MDC \sim \triangle MKN$ - по двум углам: $\angle MBC = \angle MKN = 90^\circ$, $\angle KMN = \angle BMC$ - как вертикальные. Из подобия следует:

$$\frac{NK}{OB} = \frac{KM}{BM} \quad (1)$$

2) $\triangle MLK \sim \triangle MBO$ - по двум углам: $\angle KLM = \angle MOB$ - как накрест лежащие углы при параллельных прямых, $\angle MBO = \angle MKL = 90^\circ$. Из подобия следует

$$\frac{KL}{OB} = \frac{KM}{BM} \quad (2)$$

3) Из равенств (1) и (2) получаем: $\frac{NK}{BC} = \frac{KL}{OB}$

4) Подставим значения: $\frac{5/6}{x} = \frac{x+4}{5/6} \Rightarrow x = \frac{1}{6}$

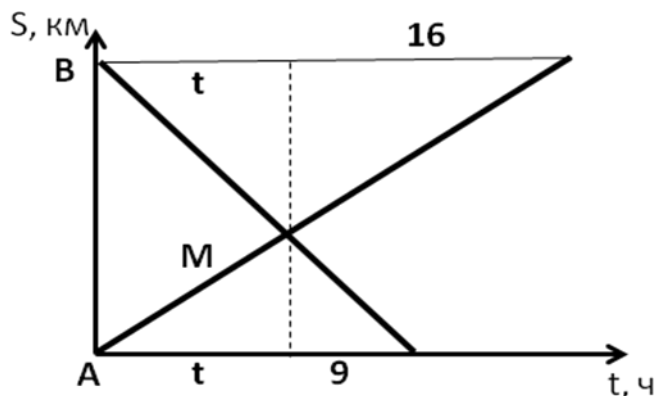
5) Так как $OD=(x+5/6+4)$ - во время прохождения пути пешеходом, то он проделал его за 5 часов.

Ответ: 5 часов.

Задача 3.

Из двух городов навстречу друг другу вышли одновременно два курьера. После встречи один был в пути 16 ч, а другой – 9 ч. Сколько времени был в пути каждый?

Решение:



Обозначим время движения каждого курьера до встречи t .

1) $\triangle MBO \sim \triangle OND$ - по двум углам: $\angle CBO = \angle ODN$ – как накрест лежащие углы, $\angle OBM = \angle OND$ - как вертикальные при параллельных прямых. Из подобия следует: $\frac{t}{9} = \frac{MO}{ON}$ (1)

2) $\triangle MOC \sim \triangle OAN$ - по двум углам: $\angle MCO = \angle OAN$ - как накрест лежащие, $\angle MOC = \angle OAN$ - как вертикальные при параллельных прямых. Из подобия следует: $\frac{16}{t} = \frac{MO}{ON}$

3) Из равенств (1) и (2) получаем: $\frac{t}{9} = \frac{16}{t}$; $t^2 = 144$; $t = 12$.

$12 + 16 = 28$ (ч), $12 + 9 = 21$ (ч)

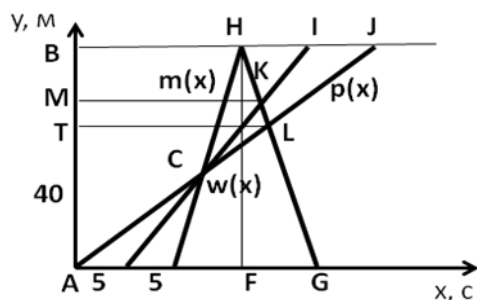
Ответ: 21, 28 часов

Задача 4.

Три пловца должны проплыть из пункта А в пункт В и обратно. Сначала

стартует первый, через 5 секунд - второй, еще через 5 секунд - третий. На пути из А до В прошли некоторую точку С одновременно. Третий пловец, доплыв до В и сразу повернув назад, встречает второго в 9 метрах от В, а первого - в 15 метрах от В. Найдите скорость третьего пловца, если расстояние между А и В равно 55 метров.

Решение:



Построим график зависимости пройденного пловцами пути от времени. Пусть $p(x)$ - зависимость пути, который проплыл первый пловец, от времени x , $w(x)$ - зависимость пути, который проплыл второй пловец, от времени x , $m(x)$ - зависимость пути, который проплыл второй пловец, от времени x . $AD=DE=5$ с, $AB=5$ м, $BT=15$ м, $BM=9$ м.

Ход решения:

1) $\triangle DKG \sim \triangle KHN$ - по двум углам: $\angle DKG = \angle KHN$ - как вертикальные углы, $\angle KDG = \angle KHN$ - как накрест лежащие при параллельных прямых. Пусть h_1, h_2 - высоты этих треугольников соответственно. Из подобия следует:

$$\frac{DG}{HI} = \frac{h_1}{h_2} \Rightarrow \frac{DE+EF+FG}{HI} = \frac{46}{9} \Rightarrow \frac{5+2EF}{9} = \frac{46}{9} \quad (1)$$

2) $\triangle ALG \sim \triangle JLN$ - по двум углам: $\angle ALG = \angle JLN$ - как вертикальные углы, $\angle LAG = \angle LJN$ - как накрест лежащие при параллельных прямых. Пусть h_3, h_4 - высоты этих треугольников соответственно. Из подобия следует:

$$\frac{AG}{HJ} = \frac{h_3}{h_4} \Rightarrow \frac{AD+DE+EF+FG}{HI+IJ} = \frac{40}{15} \Rightarrow \frac{5+EF}{HI} = \frac{8}{3} \quad (2)$$

3) Из равенств (1), (2) следует $\frac{5+2EF}{5+EF} = \frac{46}{9} / \frac{8}{3} \Rightarrow \frac{5+2EF}{5+EF} = \frac{23}{12}$

$$60 + 24EF = 115 + 23$$

$$EF = 55$$

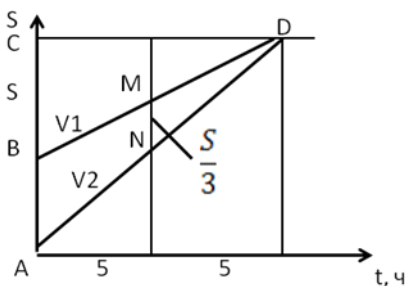
Следовательно, скорость первого пловца: $\frac{55\text{м}}{55\text{с}} = 1\text{м/с}$

Ответ: 1 м/с.

Задача 5.

Три пункта – А, В и С – Расположены на одной прямой, причём пункт В расположен между А и С. Из пунктов А и В по направлению к С одновременно выехали две машины. Через 5 часов расстояние между ними составило треть расстояния ВС, а еще через 5 часов они одновременно прибыли в С. Найдите отношение скоростей автомобилей.

Решение:



MN – средняя линия, следовательно

$$MN = \frac{1}{2} AB, MN = \frac{S}{3}, AB = \frac{2}{3} S \Rightarrow AC = S + \frac{2}{3} S$$

Так как $t_1 = t_2 \Rightarrow \frac{S}{v_1} = \frac{\frac{5}{3} S}{v_2}$

$$\frac{v_2}{v_1} = \frac{5}{3}$$

Ответ: 5:3

Текстовые задачи в тесте

1. Два станка сделали 220 деталей, к тому моменту как включили третий станок. Когда третий станок сделал столько деталей, сколько их сделал первый, второй сделал на 180 деталей меньше. На сколько больше деталей сделал первый станок в тот момент, когда третий сделал столько деталей, сколько сделал второй?	1) 88 2) 121 3) 150 4) 55 5) 99*
2. Из пункта М в пункт N вышел пешеход. Вслед за	1) 48

<p>ним через 2 часа выехал велосипедист, а еще через час - мотоциклист. Пешеход, велосипедист и мотоциклист двигались равномерно и без остановок. Через некоторое время оказалось, что все трое преодолели одинаковую часть пути от М к N. На сколько минут раньше пешехода в пункт N прибыл велосипедист, если пешеход прибыл в пункт N на 1 час позже мотоциклиста?</p>	<p>2) 40* 3) 50 4) 25 5) 28</p>
<p>3. Из поселка в одном и том же направлении выехали последовательно с интервалом в 1 час три велосипедиста. Первый ехал со скоростью 12 км/ч, второй 10 км/ч, а третий, имея более высокую скорость, догнал сначала второго велосипедиста, а еще через 2 часа - первого. Какова скорость третьего велосипедиста?</p>	<p>1) 20* 2) 30 3) 80 4) 40 5) 52</p>
<p>4. Два спортсмена начинают бег одновременно - первый из пункта А в пункт В, второй - из В в А. Они бегут с неодинаковыми, но постоянными скоростями и встречаются на расстоянии 300 метров от пункта А. Пробежав дорожку до конца, каждый из них тотчас поворачивает назад и встречает другого на расстоянии 400 метров от пункта В. Найдите длину АВ (в метрах).</p>	<p>1) 600 2) 400 3) 500* 4) 650 5) 1000</p>
<p>5. На реке расположены пункты А и В. Одновременно из этих пунктов навстречу друг другу отходят два одинаковых катера, обмениваются почтой и возвращаются обратно. Катер, вышедший из А, возвращается обратно через час после выхода. Если бы катер, отправляющийся из А, вышел на 15 минут раньше катера, вышедшего из В, то встреча произошла бы на равном расстоянии от обоих пунктов. Через сколько часов возвращается катер, вышедший из В?</p>	<p>1) 2 2) 1,5* 3) 3,5 4) 4 5) 1</p>

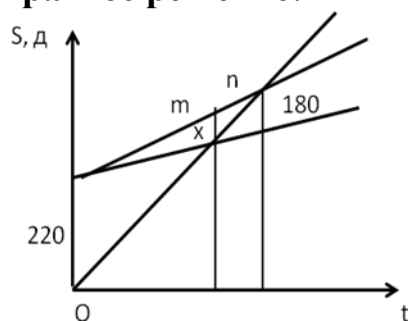
<p>6. Из пункта А в пункт В одновременно выехали два автомобиля с одинаковой скоростью. Первый повернул обратно, как только встретился с пешеходом, вышедшим из В в 8:00, а второй доехав до В в 9:00, вернулся в А через 10 минут после возвращения в А первого автомобиля. Во сколько раз скорость автомобиля больше скорости человека?</p>	<p>1) 6 2) 10 3) 12 4) 11* 5) 16</p>
<p>7. Три мотоциклиста проезжают с постоянными, но различными скоростями один и тот же участок АВ дороги. Сначала пункт А проехал первый мотоциклист, а спустя 5 секунд в том же направлении второй и третий. Через некоторое время первого мотоциклиста обогнал третий, а через 10 секунд - второй. За какое время (в секундах) первый проходит весь путь (АВ), если второй проехал это расстояние за 1 минуту, а третий - за 40 секунд?</p>	<p>1) 70 2) 80* 3) 60 4) 75 5) 50</p>
<p>8. Из пункта А в пункт С, находящийся на расстоянии 80 километров от А выехал мотоциклист. Навстречу ему из пункта В, находящегося между А и С на расстоянии 5 километров от С, выехал велосипедист, а из пункта С - автомобиль. Через сколько минут встретились мотоциклист велосипедист, если известно, что это произошло через 20 минут после того, как автомобиль догнал велосипедиста, а мотоциклист до встречи с автомобилем провел в пути вдвое больше времени, чем велосипедист до того, как его догнал автомобиль?</p>	<p>1) 32,5 2) 18,5 3) 16,5 4) 40,5 5) 37,5*</p>
<p>9. Первым отправился по намеченному пути путешественник А. Второй путешественник Б</p>	<p>1) $\frac{(v_3-v_1)v_2}{45(v_2-v_1)v_3}$</p>

<p>отправился следом за А через 45 минут со скоростью V_2, намериваясь догнать путешественника А, скорость которого V_1. Через сколько минут после отправления путешественника А с тур базы должен выехать велосипедист В, чтобы догнать А, одновременно с Б, если известно, что В поедет со скоростью V_3?</p>	<p>2) $\frac{(v_3-v_1)v_2}{(v_2-v_1)v_3}$ 3) $\frac{5(v_3-v_1)v_2}{(v_2-v_1)v_3}$ 4) $\frac{9(v_3-v_1)v_2}{(v_2-v_1)v_3}$ 5) $\frac{45(v_3-v_1)v_2}{(v_2-v_1)v_3}$*</p>
<p>10. Два туриста вышли навстречу друг другу из пунктов А и В. Первый из них вышел на полчаса раньше второго, и при встрече оказалось, что он прошел на 12 километров меньше, чем второй. Первый пришел в пункт В через 8 часов, второй - в пункт А - через 9 часов после встречи. Найдите скорости туристов (км/ч).</p>	<p>1) 4; 2 2) 6; 4* 3) 4; 10 4) 6; 10 5) 2; 4</p>

Краткие решения представленных задач

Задача 1:

Краткое решение:

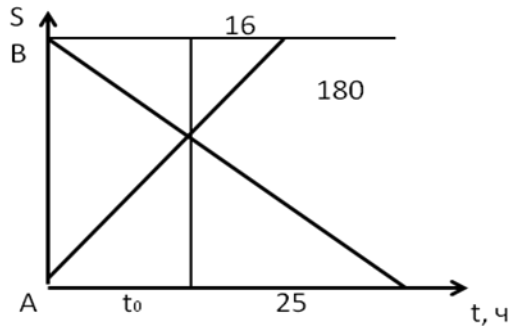


$$\begin{cases} \frac{x}{220} = \frac{n}{n+m} \\ \frac{x}{180} = \frac{n}{n+m} \end{cases} \Rightarrow \frac{x}{220} + \frac{x}{180} = 1$$

Откуда $x=99$.

Ответ: 99 деталей.

Задача 2:



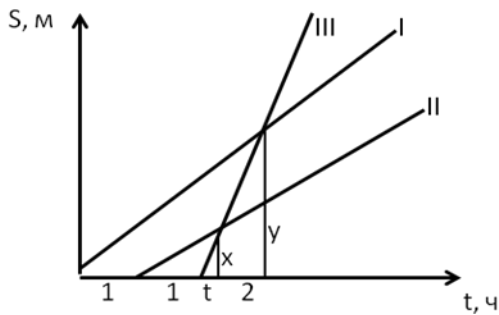
Краткое решение:

$$\frac{x}{2} = \frac{1}{3} \Rightarrow x = \frac{2}{3} \text{ч}$$

$x=40$ мин.

Ответ: 40 минут.

Задача 3:



Краткое решение:

Обозначим: \$V\$ - скорость третьего велосипедиста.

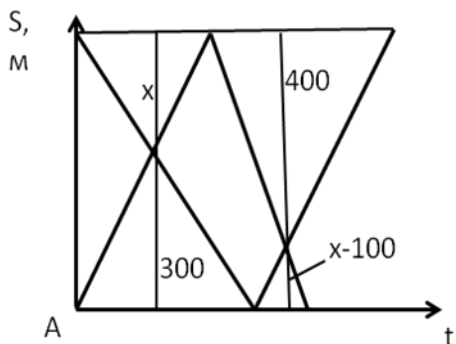
$$\begin{cases} 12(4+t) = V(t+2) = y, \\ 10(1+t) = Vt = x \end{cases}$$

Разделим первое уравнение на второе, получим: $\frac{6(4+t)}{5(1+t)} = \frac{t+2}{t}$, откуда \$t=1\$

Подставим во второе уравнение \$t=1\$, получим \$V=20\$.

Ответ: 20 км/ч.

Задача 4:



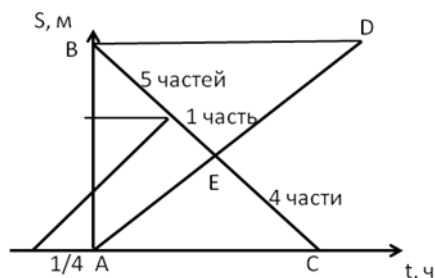
Краткое решение:

$$\frac{x}{300} = \frac{V_2}{V_1} \cdot \frac{300+x+100}{x+400} = \frac{V_2}{V_1} \Rightarrow x=200$$

$AB=500$ м.

Ответ: 500 метров.

Задача 5:



Краткое решение:

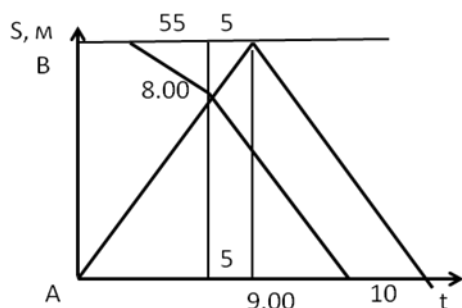
Треугольники АЕС и DEB подобны с коэффициентом подобия 3/2.

Следовательно: $\frac{BD}{AC} = \frac{3}{2} \Rightarrow BD = 1,5$.

Катер, вышедший из В, возвращается через 1,5 часа.

Ответ: 1,5 часа.

Задача 6:

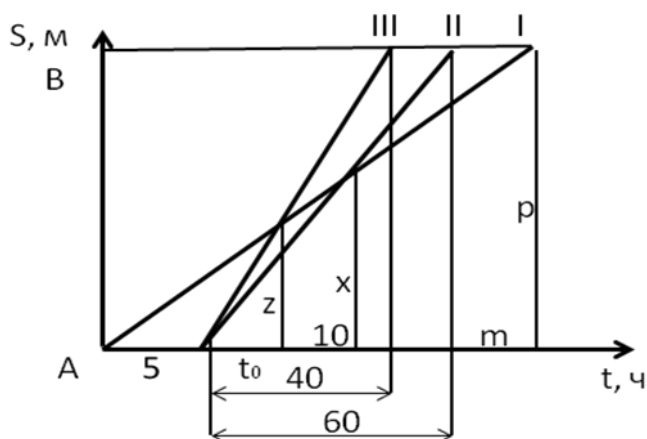


Краткое решение:

Одно и то же расстояние пешеход проходит за 55 минут, а автомобиль - за 5 минут, следовательно, скорость автомобиля в 11 раз больше.

Ответ: в 11 раз.

Задача 7:



Краткое решение:

$$\frac{p}{z} = \frac{40}{t_0} \cdot \frac{x}{p} = \frac{t_0+10}{60} \cdot \frac{z}{x} = \frac{5+t_0}{15+t_0}$$

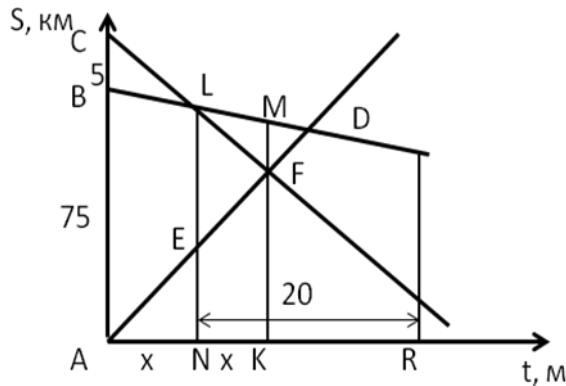
Выполним почленное умножение этих равенств, получим:

$$\frac{2}{t_0} \cdot \frac{t_0+10}{3} \cdot \frac{5+t_0}{15+t_0} = 1 \Rightarrow t_0 = 5$$

$$\frac{20}{65+m} = \frac{z}{p} = \frac{1}{4} \Rightarrow 65+m = 80$$

Ответ: 80 секунд.

Задача 8:



Краткое решение:

$AN=NK=x$. Значит, $\triangle CLB = \triangle LFM$, следовательно, $CB=MF=5$.

$BMFA$ - трапеция, LE - средняя линия. Поэтому $LE = (75+5)/2 = 40$.

Треугольники LDE и MDF подобны. Следовательно, $\frac{DE}{DF} = \frac{LE}{MF} = \frac{40}{5} = 8$

$DF=n$, $EF=AE=7n$.

$$\frac{AD}{AR} = \frac{ED}{NR}$$

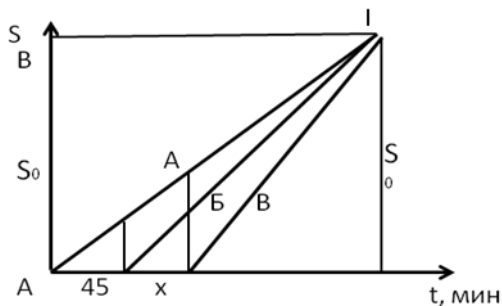
$$\frac{AR}{15n} = \frac{NR}{8n}$$

$$\frac{AR}{15n} = \frac{20}{8n}$$

$$AR = \frac{15n \cdot 20}{8n} = \frac{75}{2}$$

Ответ: 35,5 минут.

Задача 9:



Краткое решение:

$$\frac{S_0}{v_1} - \frac{S_0}{v_2} = 45, (1)$$

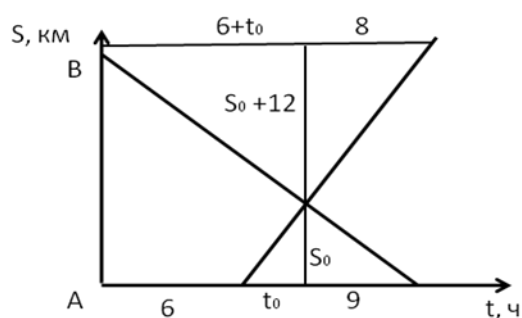
$$\frac{S_0}{v_2} - \frac{S_0}{v_3} = x, (2)$$

$$\text{Из равенства (1) следует, что } S_0 = \frac{45v_1v_2}{v_1+v_2} (3)$$

Подставив в равенство (2) выражение (3), получим $x = \frac{45(v_3-v_2)v_2}{(v_2-v_1)v_3}$

$$\text{Ответ: } \frac{45(v_3-v_2)v_2}{(v_2-v_1)v_3}$$

Задача 10:



Краткое решение:

$$\frac{6 + t_0}{9} = \frac{8}{t_0} \Rightarrow t_0 = 6$$

$$\frac{S_0 + 12}{S_0} = \frac{8}{6} = \frac{4}{3} \Rightarrow S_0 = 36$$

36:6=6 (км/ч) - скорость первого туриста;
 48:12=4 (км/ч) - скорость второго туриста.
 Ответ: 6 и 4 км/ч.

Заключение

Выводы: графический метод решения текстовых задач во многих случаях является наиболее рациональным, значительно упрощает решение, ведет к быстрому получению ответа.

Практическая значимость: практическая значимость определяется возможностью использования материалов исследования, при написании работ.

Литература:

1. О.Н.Пирютко. - Минск: Новое здание, 2010.
2. В.Булыгин. Применение графических методов при решении текстовых задач.- Ежедневная учебно-методическая газета "Математика", №14, 2005г.
3. А.Прокофьев, Т.Соколова, В.Бардушкин, Т.Фадеева Текстовые задачи. Материалы вступительных экзаменов в МИЭТ.- Ежедневная учебно-методическая газета "Математика", №9, 2005.
4. А.Тоом Как я учусь решать текстовые задачи.-.- Ежедневная учебно-методическая газета "Математика", №46,47, 2004г.
5. Ю.В.Садовничий Математика. Конкурсные задачи по алгебре с решениями. Часть 6. Решение текстовых задач. Учебное пособие.-3-е изд., стер.- М.: Издательский отдел УНЦ ДО, 2003г. (серия "В помощь абитуриенту")
6. М.В.Лурье, Б.И.Александров Задачи на составление уравнений. Учебное руководство.- М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1990г.



**Муниципальная
конференция
научного общества
учащихся**

Секция 6

"Литература"

Путь в науку

2016 год

Творящая чудо
(по рассказу В.Г.Короленко «За иконой»)

*Захарова Светлана
Александровна, учащаяся 10 класса
Команина Наталья Владимировна,
учитель
МБОУ «Школа № 1»*



I. Введение

Обоснование темы

Прошедший XX век был веком революций, войн, веком диктатуры, но в то же время и веком немислимых побед: было построено сильное государство, с которым считается весь мир. Век начался безбожием, а закончился обретением веры, возвращением к своим корням. Но к вере люди возвращались по-разному: кто-то это делал искренне, кто-то – напоказ, отдавая дань моде, кто-то стеснялся обращаться к Богу на людях, говоря, что «верит в душе», а кто-то до сих пор ни во что не верит. Трудности конца XX – начала XXI в.в. людей разъединили как внешне, так и духовно, но мы, если считаем себя гражданами великой страны, должны быть вместе.

Объектом исследования является рассказ В.Г.Короленко «За иконой», в котором показана объединяющая сила веры.

Проблемы

- Что может объединить людей?
- Все ли мы одинаковы в своей вере?
- Есть ли в нашей жизни место чуду и какова роль чудесного?
- Каковы проявления чуда и какова роль иконы в этом?

Гипотеза

Именно икона, а через нее вера объединяет людей, и именно икона является источником чудесного в жизни.

Цель исследования

Проанализировав рассказ «За иконой», показать огромную силу влияния чудотворного образа на мысли людей, их чувства, поступки; выяснить отношение людей к божественным проявлениям чудес, исходящих от иконы.

Задачи исследования

- Познакомиться с жизнью и творчеством В.Г.Короленко.
- Изучить нижегородский период жизни писателя.

- Изучить историю Оранского Богородицкого монастыря и историю Владимирской-Оранской иконы Божией Матери.
- Прочитать рассказ «За иконой», определить функции образа Оранской Богоматери в рассказе.

Методы исследования

- Чтение художественных произведений.
- Изучение научно-популярной литературы.
- Текстологический анализ.

II. Основная часть

Глава 1. В. Г. Короленко в Нижнем Новгороде

Что знает современный читатель о замечательном русском писателе Владимире Галактионовиче Короленко? К сожалению, очень мало. Имя талантливого писателя и бесстрашного публициста-миротворца почти забыто, хотя для многих современников Короленко был высшим человеческим и литературным авторитетом. Его произведения отличает два главных критерия: человечность и высшая справедливость. Но лучшее его творение – это его собственная жизнь, бесстрашие и стремление сохранить незапятнанными свою совесть и честь - определяющие черты его личности. Восемь лет тюрем и ссылок не смогли сломить его волю. Именно с этими периодами жизни Короленко связаны его приезды в Нижний Новгород.

Первый раз он оказался в нижегородском крае по пути в глазовскую ссылку в мае 1879 года; во второй - на барже с арестантами, которая летом 1880 года отвалила от одной из пристаней Нижнего Новгорода: Короленко отправляли в новое место ссылки, в Пермь.

Следующее нижегородское перепутье Короленко было уже совсем иным. Он был свободен, а остановка в незнакомом городе растянулась на долгие одиннадцать лет - самых плодотворных и самых счастливых в его творческой деятельности. В Нижний Новгород 5 января 1885 года въехал никому не

известный человек, покидал его 7 января 1896 года крупнейший русский писатель и журналист.

У Короленко не было средств к существованию, не было профессии, ему всё приходилось начинать заново. Город был для Владимира Галактионовича чужой, но он сразу же приобрёл знакомства, разумеется, прежде всего среди неблагонадёжных. Прибыв в Нижний, Владимир Галактионович попал под плотную опеку полицейских и жандармов. Это раздражало, но он привык к «жандармским любезностям» давно, а в Нижнем, с момента окончательного приезда в город, это стало неотъемлемой частью его существования.

Короленко в Нижнем Новгороде часто меняли квартиры. Первым пристанищем Короленко была квартира Волковой А. Е. на Варварской, следующая квартира была на Жуковской улице (сейчас улица Минина), в доме Архангельского. В октябре этого же года Короленко отмечен уже живущим на Кизеветтерской улице, в доме Куликовой (улице Фрунзе, дом №6). Больничная улица, дом Папковой, начинает появляться (с января 1887г.) в донесениях, обращённых к нижегородскому губернатору. И, наконец, Канатная улица, дом, принадлежащий городскому архитектору В.М. Лемке. Здесь Короленко прожил самое продолжительное время: с 27 сентября 1888 г. до своего отъезда из Н. Новгорода в 1896 году 7 января.

В Нижнем Новгороде Короленко обрел семейное счастье: в январе 1886г. в Троицкой церкви на Большой Печёрке он обвенчался с Евдокией Семёновной Ивановской. А вскоре у них родились две дочери – Соня и Наталья.

В Нижнем Новгороде вокруг Короленко быстро сложилась довольно обширная группа друзей и единомышленников. Он много путешествовал: побывал в Арзамасе, Сарове, Дивееве, Павлове. В результате был написан цикл «волжских» рассказов и очерков. Летом 1887 года писатель совершил паломничество с крестным ходом за чудотворной иконой в монастырь в Оранках, после которого появился рассказ «За иконой»

Нижегородский период жизни писателя, с 1885 по 1896гг., был самыми плодотворным и насыщенным в его творчестве. Не случайно А.М. Горький назвал это десятилетие «эпохой Короленка». А сам писатель называл себя «почти нижегородцем».

Глава 2. История Оранского Богородицкого мужского монастыря

Оранский Богородицкий мужской монастырь, который с крестным ходом посетил в 1887 году Короленко, был основан в 1634 году дворянином Петром Андреевичем Глядковым в 50 верстах от Нижнего Новгорода. В 1629 г. Глядков очень тяжело заболел и решил, не обращаясь к врачам земным, поехать в Москву на поклонение Владимирской иконе. Получив по своим горячим молитвам исцеление от своего недуга, он заказал протоиерею Успенского собора Кондратию снять с Владимирской иконы точный список. Протоиерей Кондратий при помощи другого живописца, Григория Черного, исполнил благочестивое желание Глядкова, и тот возвратился с иконой в свое родное село, где поместил ее в приходской сельской церкви святителя Николая. В той церкви икона пребывала более пяти лет. В 1634 г., на пятой неделе Великого поста, с пятницы на субботу Похвалы Богородицы, Глядков слышал во сне повеление поставить церковь на горе. Ему казалось, что он пошел и увидел себя на какой-то горе, и услышал опять повеление непременно поставить на этом месте храм во имя Владимирской иконы Богоматери и прежде всего водрузить крест на той горе. Три раза Глядков видел этот сон, и с поразительной ясностью. Все дни Великого поста провел он в воздержании и молитве, а в субботу на Святой неделе отправился на поиски той горы, которую видел во сне. По пути к полю, называемому Орано поле, он пробирался густым дремучим лесом и вдруг увидел огонь на горе, называемой Словенской. Предполагая, что там находятся у костра какие-то люди, Глядков направился туда и не увидел людей, зато увидел точно солнечное сияние, столпом восходящее к небесам. Он понял, что Богоматерь своими чудесами подает ему знамение, что он нашел именно то место, которое представилось ему во сне.

Усердно помолившись, он отправился в Москву к патриарху Иоасафу, рассказал ему все, что было, и попросил грамоты на сооружение храма в честь Владимирской иконы Богоматери на Словенской горе.

По получении желаемой грамоты он прежде всего водрузил мраморный крест на указанном во сне месте и немедленно приступил к сооружению храма, который был построен в течение 2–3 месяцев и освящен 21 сентября 1634 г. Сам основатель Оранской обители, приняв монашеский постриг с именем Павел, возглавлял ее вплоть до мученической кончины в 1665 году от рук разбойников-грабителей.

В 1920 г. монастырь прекратил свое существование. Каких только учреждений не видел он с тех пор и до 90-х годов 20 века. В разные годы в нем размещались дом престарелых, народный театр, лагерь для интернированных поляков и чехов, лагерь для военнопленных немцев, колония для несовершеннолетних, лечебный трудовой профилакторий.

В настоящее время идет восстановление Оранского Богородицкого монастыря и возвращение ему первоначального исторического облика. (Приложение №1)

Глава 3. Чудотворная Владимирская-Оранская икона Божией Матери

Главная достопримечательность монастыря - икона Владимирской божией матери, так называемая Оранская Божья Мать, считающаяся чудотворной. (Приложение №2)

Икона Божией Матери Владимирской-Оранской является списком с Владимирской чудотворной иконы, находившейся в Московском Успенском Соборе Кремля, хотя несколько отличается и в изображении самого лика, и в наличии предстоящих внизу Московских святых: митрополитов Петра, Алексия, Ионы, князя Михаила Всеволодовича Черниговского и боярина Феодора, царевича Дмитрия, Василия и Максима, Московских блаженных, и Иоанна, Христа ради юродивого.

Спустя год после основания монастыря икона, получившая имя Оранской, стала мироточить, исцелив за это время 131 богомольца. К 1644 году уже более пятисот записей о чудесах содержалось в хранимой монахами книге. Выздоровливали слепые, не видевшие белого света 20 и более лет, больные горячкой, страдавшие болезнями рук и ног, немые, глухие, бесноватые...

Но особенно ясно благодатную силу Оранской иконы poznali жители Нижнего Новгорода в 1771 году, когда по всей губернии свирепствовала моровая язва (чума), во время которой «...каждый с трепетом ожидал приближения страшной минуты смерти». Вследствие этого горожане обратились к Преосвященному Феофану (Чарнуцкому), епископу Нижегородскому и Алатырскому, с просьбой о разрешении принести чудотворную Оранскую икону. Еще в древние времена нижегородцы говорили об этой святыне: «Она была покровом и оплотом своей обители, она стольким страждущим подала облегчение, она поможет и нам. Владычица не оставит со слезами прибегающих к ее святой иконе».

Дозволение епископа было дано немедленно, и уже 9 октября 1771 года, после службы в церкви Великомученика Георгия, был совершен самый первый крестный ход с иконой вокруг города. В период с 9 по 20 октября 1771 года произошло девять аналогичных крестохождений. Устное предание об этих событиях гласило, что чума не могла распространяться далее той улицы, где была пронесена чудотворная святыня. В память об этом чудесном избавлении благодарные нижегородцы перед образом Богоматери дали своеобразное «обещание»: ежегодно брать икону Богоматери Владимирской Оранской из монастыря в Нижний Новгород для всеобщего поклонения и исполнять данный обет из года в год. На протяжении 150 последующих лет этот обычай исполнялся неукоснительно. (Приложение №3)

Традиция эта продолжает существовать и в наши дни, и участие в крестных ходах с иконой Оранской Божией Матери стало неотъемлемой

частью жизни верующих Нижегородской области и особенно Богородского района. И до настоящего времени икона дарует людям чудеса.

Глава 4. Роль чудотворного образа в рассказе В. Г. Короленко

«За иконой»

§1 Значение слова ЧУДО

Центральный образ рассказа В.Г.Короленко - чудотворная икона. Чудотворная – творящая чудо. А что же мы, современные люди, можем считать чудом и отличается ли наше понимание чуда от понимания его людьми XIX века? Для ответа на этот вопрос обратимся к толковому словарю В.И.Даля.

ЧУДО - всякое явление, кое мы не умеем объяснить по известным нам законам природы. Диво, необычайная вещь или явление, случай; нежданная и противная предвидимой возможности, едва быточное.⁹

Так же мы воспринимаем значение этого слова и сейчас. Как видим, со времени создания словаря (середина XIX века) и до наших дней понимание слова ЧУДО не изменилось. В словарной статье обращает на себя внимание слово «быточное», значит, чудеса, пусть «едва», но все-таки реальны?

А с чем люди связывают слово ЧУДО? Прежде всего, с верой, которая укрепляет нас духовно и как поддержку, как награду дарует нам явление чуда.

§2 Проявления чудесного в рассказе «За иконой»

Рассказ В.Г.Короленко «За иконой» достаточно трудно определить жанрово. В основе его лежит реальное событие, но художественно осмысленное, поэтому «За иконой» можно определить и как рассказ, и как очерк, и как путевые заметки. Такая жанровая размытость позволяет автору быть и строгим документалистом, и ярким художником. Как документалист, Короленко не скрывается за именем вымышленного рассказчика (он – «Галактионыч»), точно фиксирует время начала крестного хода (19 июня в

⁹ Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т 4. – М.: Русский язык Медиа, 2007

12 часов), населенные пункты, через которые пролегал путь иконы (Нижний Новгород, Мыза, Ольгино, Новая деревня, Борисово, Митино, Вязовка, Каменка, Оранки).

В то же время, как мастер слова, он создает прекрасные образы и природы, и человеческих типов, в которых находит проявление чудодейственная сила иконы.

Перед нами предстает огромное человеческое море, единое в своем порыве поклонения иконе и в то же время не теряющее индивидуальности отдельных его представителей. Кого же автор выхватывает из толпы? Это прежде всего Андрей Иваныч, спутник Короленко, которого данное действие заставило почувствовать «оживление и торжество». Это и кудрявый мужик с бутылкой в руке. А вот «седой еврей в солдатской шинели, с громадною лохматою бородой и белыми кудрями да еще три-четыре мрачных субъекта более или менее сомнительной наружности». Купчик промчался в тарантасе, запряженном тройкой... Впереди шли три богомолки: «одна была немолода, две – молодые девушки, по-видимому, мещанки или горничные. Все они быстро шлепали босыми ногами». Но особенно поразила рассказчика старуха, которая «плелась», «опираясь на палку и сгорбившись... Очевидно, каждый шаг давался ей очень трудно. Сгорбленная спина качалась, голова, опущенная вниз, дрожала, ноги передвигались с трудом». Но она с усилием продолжала отмерять «свой многотрудный путь», совершая свой «тяжелый добровольный подвиг». Величайшая сила единения ведет людей за иконой, дает и терпение, и силу, и выдержку всем. И в этом – проявление чудодейственной силы образа Богоматери, равной со всеми.

В рассказе показаны и «божественные» чудеса, связанные с иконой. В этом плане очень интересен эпизод с кликушей. По пути следования иконы выводят молодую женщину, чтобы для исцеления положить ее под икону. «Жуткое» впечатление производит этот эпизод на автора: исступленные, нечеловеческие крики больной, «неудержимый, как стихия, человеческий поток» - «океан

обнаженных голов»... Дисгармония земного мира и гармоничное пение церковного хора... Короленко не упоминает об исцелении, но тихий детский плач женщины, после того как над ней пронесли икону, говорит о победе над силами зла и болезнью. Это ли не чудо?

Важно отметить, как действует близость иконы на людей: «Потухшие глаза и искаженные лица оживлялись. По всем этим лицам проходило какое-то веяние, сглаживавшее все различные оттенки страдания, подводившее их под общее выражение умиления... И какая огромная масса однородного душевного движения, подхватывающего, уносящего, смывающего каждое отдельное страдание, каждое личное горе, как каплю, утопающую в океане! Не здесь ли, не в этом ли могучем потоке однородных человеческих упований, одной веры и одинаковых надежд на чудо - источник этой исцеляющей силы?..»

Во второй раз тема исцеления больных перед иконой появляется уже в конце рассказа, после завершения крестного хода. На обратном пути в Нижний Новгород рассказчик со своим спутником остановились на ночлег, и один «белесый мужичонко» поведал про «чуду от иконы»: «Жила в нашем городе купчиха одна, и дочь у той купчихи была хворая. Скрючило ее с тринадцатого году, ноги отняло, и не стало ей росту... Только раз приснился той девице старичок седенький: "Сходи, говорит, ты, скорбная девица, к Николе, в Н-ское село". Ну, они и поехали. И ведь что думаете вы: положили девицу наземь, принесли икону, и стала девица на ноги маленько подыматься. Сама после сказывала: как понесли икону, так будто от головы к ногам ее ветром опахнуло, - значит, сила изошла».

Автор убежден: в человеческом уповании, вере, надежде кроется целительная сила иконы. А земное воплощение чуда – то сияние, которое исходит от иконы. В реальности это – блеск от золотого оклада и драгоценных камней, но на самом деле это отражение духовного состояния людей, идущих за иконой, их внутреннее ощущение веры: «Полупотухшие глаза, скорченные руки, изогнутые спины, лица, искаженные от боли и страдания, - все это

обращалось к одному центру, туда, где из-за стекла и переплета рамы сияла золотая риза и голова богоматери склонялась темным пятном к младенцу. Из глубины киота икона производила особенное впечатление. Солнечные лучи, проникая сквозь стекла, сверкали смягченными переливами на золоте ее венца; от движения толпы икона слегка колебалась, переливы света вспыхивали и угасали, перебегая с места на место, и склоненная голова, казалось, шевелилась над взволнованною толпою. Тогда потухшие глаза и искаженные лица оживлялись. По всем этим лицам проходило какое-то веяние, сглаживавшее все различные оттенки страдания, подводившее их под общее выражение умиления».

В рассказе «За иконой» сила чудотворной иконы распространяется и на природу. Светлый, чистый пейзаж сопровождает икону на всем пути следования: «Лучи заката играли на серебре хоругвей... Сумрак, наполненный сыростью и золотистым сиянием... Солнце густыми золотыми лучами заглядывало в мои окна...Листья клена, пронизанные лучами солнца...»

И заканчивается рассказ описанием грозы: «...Яркая молния, извиваясь зигзагами, бороздила набухшие грозою тучи...По полям шумно стремились к нам навстречу колеблющиеся столбы ливня, соединявшего небо с землею...» Слились в едином порыве силы природы и земные силы. И пусть это метафора, но за ней - духовное единство всех верующих, побеждающих зло, рождаемое безверием. И это чудо.

III. Заключение

Рассказ В.Г.Короленко называется «За иконой» - значит, задачей писателя было изображение народных масс, идущих за иконой. А главная идея – это идея единения всех людей вокруг иконы. Эта идея развивалась следующим образом: сначала автор показал внешнее объединение людей, совершающих крестный ход, перешедшее в единство, связанное с общей целью. Затем это внешнее единство переходит в единение духовное, основанное на единой вере, воплощением которой в данном случае явилась икона Оранской Божией

Матери. Следующий этап развития идеи единения – это идея духовного единства всех следующих за иконой, единства в душе каждого из них. И наконец, в единое целое соединились две стихии - небо и земля, как воплощение гармонии мирского и божественного.

IV. Использованные источники

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. – М.: Русский язык Медиа, 2007
2. В.Г.Короленко. Повести и рассказы. В 2 т. – М.: Художественная литература, 1968
3. Универсальная школьная энциклопедия. В 3 т. Том 3. Биографии. – М.: Аванта, 2003
4. Русские писатели. Библиографический словарь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 1999
5. оранкимон.рф
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Короленко>
7. <http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=49931&lang=ru>
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/Оранский_Богородицкий_монастырь
9. <http://oranki.narod.ru/histori-mon.html>
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Короленко>
11. <http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=49931&lang=ru>
12. https://ru.wikipedia.org/wiki/Оранский_Богородицкий_монастырь
13. <http://oranki.narod.ru/histori-mon.html>
14. <http://predtecha-ioann.ru/church/history/oranskaya-ikona-bm/>
15. <http://korolenko.lit-info.ru/korolenko/kritika-o-korolenko/korinfskij-korolenko.htm>
16. http://bookz.ru/authors/korolenko-vladimir/povesti-_607/1-povesti-_607.html
17. ib.convdocs.org/docs/index-12249.html?page=19



Оранский Богородицкий мужской монастырь



Чудотворная Владимирская-Оранская икона Божией Матери



Крестный ход с Оранской иконой в Н. Новгороде



Проводы иконы Оранской Божией Матери



Проводы Оранской иконы



Крестный ход с Оранской иконой

Дата фотографий: к. XIX в. Автор: М.П. Дмитриев

Человек создан для счастья
(по творчеству В.Г.Короленко и Г.И.Успенского)

*Иванцова Татьяна Владимировна,
учащаяся 10 класса
Команина Наталья Владимировна,
учитель
МБОУ «Школа № 1»*



I. Введение

Общий закон жизни есть стремление к счастью и все более широкое его осуществление.

В.Г. КОРОЛЕНКО

Обоснование темы

Мы часто задаем себе вопросы: «Зачем я живу? В чем смысл человеческой жизни?» Если бы меня спросили об этом, я бы ответила так: «Смысл жизни в том, чтобы быть счастливым». Если ты счастлив, то можешь сделать счастливыми других, а значит, и мир будет тем лучше, чем больше счастливых людей будет в нем.

А что нужно для счастья? Материальное благополучие? Связи? Работа? Любовь? Независимость?.. У каждого свои приоритеты в жизни, и нельзя определить, какое понимание правильное, а какое – неправильное, хотя, наверное, очень важно для самого себя раз и навсегда ответить на вопрос: «Какое счастье сделает меня по-настоящему счастливым?»

Объектом моего исследования являются святочные рассказы писателей, чья судьба связана с Нижегородской землей: «Сон Макара» В.Г.Короленко и «Про счастливых людей» Г.И.Успенского, в которых показан долгий и трудный путь героев к своему счастью.

Проблемы

- В чем заключается счастье?
- Каковы пути достижения счастья?
- Какое счастье можно считать подлинным, а какое – мнимым?
- Почему в жизни так важно быть счастливым?

Гипотеза

Легкое счастье недолговечно. Настоящее счастье никогда не «падает с неба», его надо заслужить. Путь к такому счастью долог и труден, но если человек его с достоинством проходит, то он обретает подлинный смысл жизни.

Цель исследования

Проанализировав рассказы В.Г.Короленко «Сон Макара» и Г.И.Успенского «Про счастливых людей», показать, как, следуя традиции святочного рассказа, герои данных произведений обретают настоящее счастье.

Задачи исследования

- Познакомиться с жизнью и творчеством В.Г.Короленко и Г.И.Успенского.
- Познакомиться с памятными местами в Нижнем Новгороде, связанными с именами писателей.
- Изучить жанровые особенности святочного рассказа.
- Прочитать рассказы, определить их тематику и идейное содержание.
- Проследить путь героев от несчастья к счастью.

Методы исследования

- Чтение художественных произведений.
- Изучение научно-популярной литературы.
- Текстологический анализ.

II. Основная часть. Человек создан для счастья

Глава 1. Имена В.Г.Короленко и Г.И.Успенского на литературной карте Нижнего Новгорода

В один из дней ранней осени 1887 года с волжского парохода на нижегородскую пристань сошел изящный господин. Это был уже известный к тому времени всей образованной России писатель Глеб Иванович Успенский. Он приехал в Нижний Новгород по личному приглашению молодого, но уже знаменитого прозаика и публициста Владимира Галактионовича Короленко, который обосновался на волжских берегах в 1885 году, сразу после окончания срока сибирской ссылки. Этой встрече на нижегородской земле предшествовали несколько лет заочного литературного знакомства.

Вся большая и дружная семья Короленко занимала тогда маленькую квартирку в доме Папковых, на Больничной улице: с 1962 года она переименована в честь летчика Петра Николаевича Нестерова. Не сохранился и дом под номером тридцать два, в котором снимал квартиру Короленко и где у него проездом останавливался Успенский. Но благодаря великолепному рисунку Владимира Галактионовича мы можем представить, как выглядело это здание. (Приложение №1)

В июле 1889 года состоялся очередной приезд Успенского в Нижний. На этот раз он останавливался на Канатной улице (теперь ул. Короленко, спроектированная архитекторами И. Е. Ефимовым и П. Д. Готманом в 1836—1839 гг.), в двухэтажном деревянном доме архитектора В.М.Лемке, куда переехало семейство Короленко и где писатель жил в 1888 – 1896 гг. Дом сохранился до настоящего времени и даже снабжен мемориальной доской. (Приложение №2).

А единственный в Нижнем Новгороде музей В. Г. Короленко находится в школе №14 им. В.Г. Короленко Нижегородского района. (Приложение №3)

С именем же Глеба Успенского связано название одноименной улицы, расположенной в заречной части Нижнего Новгорода. Надежным домом, хранящим память о писателе Успенском, стала в Нижнем Новгороде библиотека его имени, одна из старейших в Нижнем Новгороде, расположенная по адресу ул. Ильинская, 146. Согласно архивной справке, она была основана 30 октября 1901 года и вначале представляла собой библиотеку - читальню при чайной, посещавшуюся в основном представителями неимущих слоев населения. После октябрьского переворота 1917 года Губернским отделом народного образования было принято решение об организации в Нижнем Новгороде библиотечной сети. Так библиотека-читальня стала одной из восьми районных библиотек, а в 1918 году ей присвоили имя выдающегося русского прозаика и публициста Глеба Ивановича Успенского. (Приложение №4).

Глава 2. Жизненный и творческий путь В.Г.Короленко (1853-1922)

Владимир Галактионович Короленко родился в Житомире в 1853 году в семье уездного судьи, от которого унаследовал главные черты своего характера: честность и правдолюбие.

Окончив гимназию и поступив в Тимирязевскую академию, он стал участвовать в студенческих собраниях и увлекся народничеством. За протест в защиту арестованного студента в 1876 году Короленко попал в первую ссылку – в Вологодскую губернию. Начиная с 1879 года писатель провел шесть лет в ссылках, в тюрьме и на этапах. В это время появляются его первые рассказы, которые приносят ему известность. В 1881 году за отказ подписать присягу на «верность подданства» царю (которую правительство требовало от «политических» ссыльных) Короленко сослали в Восточную Сибирь. Три года он прожил в слободе Амге, в 275 верстах от Якутска. Здесь он накапливал материал для будущих произведений («Сон Макара», «Старый звонарь» и др.). Несмотря на тяжелые условия, в годы ссылок литературный талант Короленко только укрепился.

В 1885 году Короленко было разрешено поселиться в Нижнем Новгороде. В Нижний Новгород 5 января 1885 года въехал никому не известный человек. Покидал его 7 января 1896 года крупнейший русский писатель и журналист. Слава его вышла уже за пределы России. К этому времени он уже успел завоевать признание читателей, сотрудничал с популярными литературными журналами, общался с Толстым, Чеховым, Успенским, Чернышевским, Горьким.

В 1887 году Короленко отправился в путешествие по Волге, посетил Арзамас, Дивеево, Саров и совершил паломничество с крестным ходом за чудотворной иконой в монастырь в Оранках, после которого появился рассказ «За иконой».

В этот период Короленко занимался и общественной деятельностью: во время голода в Средней России организовал сбор пожертвований и открыл

сорок пять бесплатных столовых для крестьян, выступал на судебных процессах, защищая невинно осужденных людей, становился независимым следователем. Сотни людей с его помощью были оправданы и спасены от расстрелов и каторги.

В последние годы жизни Короленко не имел возможности издавать свои произведения, но продолжал вести общественную деятельность: основывал колонии для сирот и беспризорных, участвовал в помощи голодающим. Последние двадцать лет своей жизни он прожил в Полтаве и умер от воспаления легких.

Все произведения Короленко отличаются сочетанием тонкого лиризма и глубокого исследования человеческой души. Его герои ищут справедливости, преодолевают себя, борются со слабостями, греховным унынием и эгоизмом («Слепой музыкант»), пытаются выжить в тяжелых условиях среди чужих им людей («Сон Макара»).

Мир, в котором живут его герои, поистине необъятен. Он полон дорог и идущих по ним путешественников, паломников и бродяг. «Дороги» Короленко – символ жизненного пути, поиска и типичное состояние русской души. Преодоление себя, своих слабостей и служение ближнему – вот путь самого Короленко и многих его героев. Жизненная дорога писателя – путь правдоискателя и миротворца, который не закрывает глаза перед чужим горем, не проходит мимо, – полна подвигов самопожертвования. В этом и была вера Короленко – в его деятельной любви к людям.

Глава 3. Жизненный и творческий путь Г.И. Успенского (1843-1902)

В русскую классическую литературу Глеб Иванович Успенский вошел как выдающийся писатель-реалист, мужественный и искренний защитник трудового народа.

Сын чиновника, внук сельского дьячка, уже в детстве Успенский видел и тяжело переживал страдания народа. Не сумев завершить учебу в университете,

рано начал печататься с очерковыми рассказами о жизни трущобного люда, нищих мастеровых и чиновников.

С 1887 года Успенский несколько раз посещает Нижний Новгород. С этим городом его связала дружба с В.Г.Короленко, об этом периоде жизни Успенского Короленко оставил воспоминания «О Глебе Ивановиче Успенском», которые стали последней данью его глубочайшего уважения и признательности по отношению к безвременно ушедшему другу. По неоднократному признанию Короленко, Г. И. Успенский сыграл значительную роль в его литературной судьбе. Короленко писал Успенскому: «Когда-то еще в Якутской области я тоже, еще не зная Вас лично, - получил от Вас несколько слов, которые меня ободрили. Это был Ваш отзыв о моем рассказике «Чудная». Когда я задумал и писал «Сон Макара», то Ваш хороший отзыв все мелькал у меня в уме» (В. Г. Короленко. О Глебе Ивановиче Успенском. Черты из личных воспоминаний).¹⁰

В Нижний Новгород Успенский приезжал несколько раз. Впервые – в августе 1887 года. В июле 1889 года состоялся очередной приезд Успенского.

В 1890 году Глеб Иванович дважды побывал у своего друга на Канатной улице — в феврале и в конце июля - начале августа. Короленко приглашал Успенского принять участие в поездке по Керженцу, Вытегре и другим святым местам, где расположены старообрядческие скиты и монастыри, но этому намерению не суждено было осуществиться.

Декабрем 1893 года датируется последний визит в наш город уже тяжелобольного писателя. Успенский пробыл в Нижнем две недели.

Вскоре из-за тяжелой душевной болезни он окончательно отошел от литературной работы и в последние годы жизни находился в Петербургской психиатрической лечебнице. Там он и скончался 24 марта 1902 года.

¹⁰ <http://uspenskiy.lit-info.ru/uspenskiy/articles/korolenko-o-uspenskom.htm>

Глеб Иванович Успенский часто говорил, что его произведения — это злободневные отклики на события и впечатления текущей жизни. Главное в его творчестве - вера в неизбежность конечного торжества человечности, правды и красоты во всем мире.

Глава 4. Святочный рассказ как жанр

При всем жанровом разнообразии произведений Короленко и Успенского особое место в их творчестве занимали так называемые святочные рассказы. Это прежде всего «Сон Макара» (1883) В.Г.Короленко и «Про счастливых людей» (1885) Г.И.Успенского. Жанр святочного рассказа как нельзя лучше отвечал задачам, поставленным перед собой авторами: показать трудный путь человека к счастью и доказать неминуемость его обретения.

Святочный рассказ – литературный жанр, относящийся к категории календарной литературы и характеризующийся определенной спецификой в сравнении с традиционным рассказом.

Святочный рассказ можно было распознать по следующим признакам:

- хронологическая приуроченность
- наличие элемента чудесного
- наличие рассказчика
- наличие нравственного урока, морали.

Традиционный святочный рассказ имеет светлый и радостный финал, в котором добро неизменно торжествует. Большинство рассказов начинается с описания несчастий героев. Но – чудо входит в частную жизнь людей. Не обязательно оно сверхъестественного порядка, гораздо чаще это чудо бытовое, которое воспринимается как удачное стечение обстоятельств, как счастливая случайность, удачное совпадение, которые тоже в парадигме значений календарной прозы видятся как знак свыше. Иногда русские писатели в святочных рассказах разворачивают панораму общественной жизни, рассказывают о трагических эпизодах из жизни бедняков, когда чуда не

случается вовсе. Сохраняя нравственный смысл содержания, русские писатели вводят социальный аспект в вечную тему добра и зла, осложняют содержание рассказов обнажением неблагополучия и несправедливости в общественной жизни. В успешном стечении обстоятельств автору и героям видится Небесное заступничество. Однако логика сюжета рассказа подчинена преодолению неполноты, дисгармонии жизни, победе добра над злом, обретению счастья.

Глава 5. Герои Короленко и Успенского в поисках счастья

Одна из главных тем творчества Короленко – человеческое счастье, полнота духовной жизни. «Для чего, в сущности, создан человек?» - так поставлен вопрос в рассказе «Парадокс». «Человек создан для счастья, как птица для полета», - отвечает в этом рассказе существо, исковерканное судьбой. Так Короленко утверждает свое понимание счастья: «Человек создан для счастья, только счастье не всегда создано для него». А Успенский в цикле очерков «Власть земли» характеризует счастливую жизнь как сознательное стремление человека к осуществлению определенного идеала.

Таким образом, объединив размышления двух писателей, мы получим формулу счастья: счастье – это идеальное состояние человека, и человек его обязательно обретает, хотя путь к нему не близок.

Каков же путь к счастью героев Короленко и Успенского?

В рассказе «Сон Макара» перед нами Макар, который, по всем правилам святочного рассказа, постоянно терпит бедствия: «Работал он страшно, жил бедно». Макар мечтает о лучшей доле, о счастье. Счастье в видении Макара материально и низменно, чтобы быть довольным ему нужна только бутылка водки: «Между тем завтра большой праздник [Рождество], работать нельзя, - что же он будет делать, если не напьётся? Эта мысль делала его несчастным». Однако тут же на смену унылым рассуждениям приходит «счастливая мысль»: Макар придумал, где найти деньги на водку. Счастлив Макар в своем примитивном удовольствии? Да, но такое счастье непрочно, недолговечно –

оно исчезло вместе с водкой из бутылки, и счастливые люди вытолкали его из избы.

Радостный накануне Рождества мир, полный счастья, тоже не принимает бедного крестьянина: «Снега ярко блестели, облитые лунным сиянием. Временами свет луны как будто таял, снега темнели и тотчас же на них переливался отблеск северного сияния». А внутри у Макара все горело и «жгло точно огнем».

Но вот опять в жизни Макара проскальзывает мимолётное счастье - раненая лисица. Золотой цвет ее шерсти символизирует достаток и счастье, которое в любой момент может исчезнуть. И оно действительно исчезает. Лисица скрылась в лесу, а Макар «чувствовал себя окончательно побитым и несчастным». Но на этот раз мир не противоречит внутреннему состоянию Макара: он тоже «потемнел». И даже колокольный звон, который первоначально казался все ближе, отдалялся. Макар остался один – и стал «пропадать»: лег в снег и умер. И тут же «сияние полыхнуло и погасло. Звон стих». Недостижимый колокольный звон как символ недостижимого в жизни счастья.

После смерти (или во сне?) Макара ждет новая дорога, и эта дорога к Тойону представляет собой путь к счастью. На этом пути Макар встречает людей, которые пытались достичь счастья нечестным путём, за что и поплатились. Первым встретился татарин с краденым конём, но конь медленно ходил. Потом встретился старик, который нёс на себе старуху, расплачиваясь за то, что в земной жизни бросил её одну. Татарин был счастлив, украв коня? Да. Однако на ворованном коне далеко не уедешь. Старик был счастлив, избавившись от обузы – старухи? Да. Но теперь он отвечает за то, что обрек другого человека на несчастье.

Долгим был путь Макара к новому счастью. Наконец он предстает перед судом Бога, воплощенного в образе великого Тойона, и обманывает его, пытаясь приписать себе побольше добрых дел. Неправда открывается, Тойон

объявляет наказание несчастному Макару, и тут происходит что-то «странное»: «Макар, тот самый Макар, который никогда в жизни не произносил более десяти слов кряду, вдруг ощутил в себе дар слова. Он заговорил...» Макар рассказал, как «его гоняли всю жизнь», «как больна была первая жена», как умирали его дети... А ведь он родился «с чистым сердцем, готовым раскрыться на все прекрасное в мире»...

Так говорил Макар, все больше обретая чувство собственного достоинства, и в обретенной внутренней свободе ощущал настоящее счастье: «Он жив, стало быть, должен еще испытать лучшую долю...»

В рассказе «Про счастливых людей» (дата написания –1885 г. 3 января, канун Рождества) герои задаются вопросом: «Кто есть счастливый человек на свете?» - и каждый предлагает свой вариант счастья. Для первых двух героев, приказчика и лакея, счастье - это привольная жизнь, наполненная материальными благами, которые им просто «господь послал». Только ни один из них не хочет работать своими руками.

С ними не согласился солдат, который не видел счастья в случайной и недолгосрочной удаче. Он рассказал своим спутникам три разные истории из кавказского края.

В первой речь идет об Ахметке, неисправимом трусе и лентяе. Ему просто повезло оказаться в нужное время в нужном месте, а все его удачи были основаны на недоразумении. Однако народ скоро понял, что Ахметка «самозванец надутый», да и прогнал его из города. «Про такое счастье, что с неба сваливается, нельзя сказать: «живи да поживай!» Как пришло, так и уйдёт – а в этом счастья нету»,- говорил солдат. Следовательно, счастье основанное на удаче, окажется непрочным, а значит, оно и вовсе не является счастьем.

Во второй сказке Абдулка жил чужим лисьим умом, но только после исчезновения лисы всё счастье обрушилось. Про такое счастье солдат сказал: «Бывает, что и чужим умом, чужой сноровкой, хоть бы даже, прямо сказать,

чужим капиталом человек счастлив бывает – только и это счастье не настоящее: нет чужого ума, нет чужого капитала - и счастья твоего нет...»

А в третьей истории именно ум, смекалка, собственная решительность и трудолюбие помогли парню достичь своей цели: одолеть правителя, взять в жены его дочь и стать счастливым. Это счастье солдат охарактеризовал так: «То счастье неизменное, которое в тебе самом лежит, а не со стороны бежит».

III. Заключение

Каких же людей, с точки зрения писателей Короленко и Успенского, можно считать счастливыми? Только тех, кому счастье достается трудом, терпением, настойчивостью. Счастья достойны все, только не надо «хвататься» за легкое, не заработанное счастье, потому что оно ненастоящее, а следовательно, недолговечное. К сожалению, судьба Макара подтвердила слова Короленко, что «счастье не всегда создано для человека»: обрести чувство собственного достоинства и таким образом стать счастливым герой смог только после смерти.

По законам жанра святочного рассказа герои обрели свое счастье, и если молодой пастух из рассказа «Про счастливых людей» своими руками сотворил чудо, то в «Сне Макара» мы можем надеяться лишь на чудо сверхъестественное и верить, что умер Макар только во сне.

Используемые источники

1. Русская проза первой половины XX века. В 2 т. Т.1 – М.: Дрофа, 2007
2. В.Г.Короленко. Повести и рассказы. В 2 т. – М.: Художественная литература, 1968
3. Универсальная школьная энциклопедия. В 3 т. Том 3. Биографии. – М.: Аванта, 2003
4. Русские писатели. Библиографический словарь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 1999
5. (http://bookz.ru/authors/dobrolubov-nikolai/pis_mo-i_490/1-pis_mo-i_490.html)
6. <http://uspenskiy.lit-info.ru/uspenskiy/articles/korolenko-o-uspenskom.htm>
7. <http://biography.5litra.ru/132-korolenko-vladimir-galaktionovich.html>
8. <http://vmkor.ru/index.php?id=185> про библиотеку им. Успенского
9. <http://www.dissercat.com/content/russkaya-literatura-v-poiskakh-dukhovnoisamoidentifikatsii-natsionalnaya-zhizn-v-izobrazhen>
10. http://dugward.ru/library/korolenko/korolenko_o_glebe.html
11. <http://referat.np.by/reports/view-254>
12. <http://citaty.su/kratkaya-biografiya-korolenko>
13. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Улица_Короленко_\(Нижний_Новгород\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Улица_Короленко_(Нижний_Новгород))
14. <http://allrefs.net/c17/2yrkh/>
15. <http://vmkor.ru/index.php?id=185>
16. <http://goryunova.niv.ru/goryunova/master/svyatochnyj-rasskaz.htm>
17. <http://www.liveinternet.ru/tags/%F1%E2%FF%F2%EA%E8/page9.html>
18. <http://bibliopskov.ru/2007/svyatki.htm>
19. <http://901sovet.ru/svyatki.html>
20. <http://www.slavkrug.org/uspenskij-g-i-biografiya-kratko-uspenskij-gleb-ivanovich/>
21. <http://www.bestreferat.ru/referat-248199.html>
22. http://паганель.рф/arhiv/comyp2/comyp_kia_www.pdf



В. Г. Короленко

Нижний-Новгород. Дом на Больничной,
в котором жил В. Г. Короленко. [1885].

Дом на Больничной улице. Рисунок В.Г.Короленко



В ЭТОМ ДОМЕ
с 1888 по 1896 г.
ЖИЛ И РАБОТАЛ
ИНЖЕНЕР
ВЛАДИМИР
ГАЛАКТИОНОВИЧ
КОРОЛЕНКО



Дом на Канатной улице (теперь улица Короленко)



Экспозиция музея В.Г.Короленко



Библиотека
имени Глеба
Успенского



**Муниципальная
конференция
научного общества
учащихся**

Секция 7

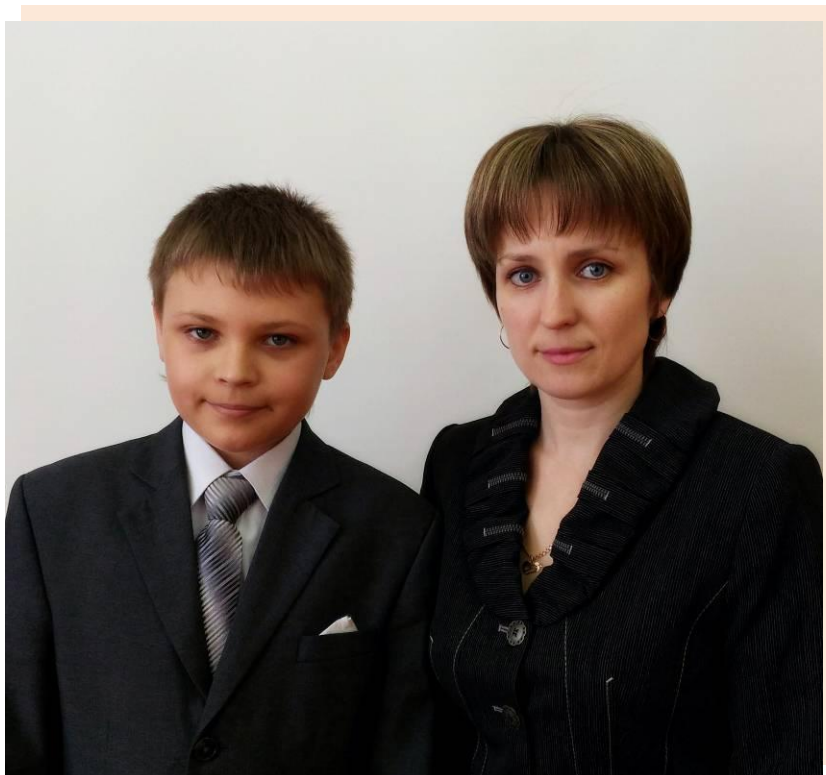
**"Литература и
русский язык"**

Путь в науку

2016 год

Нужны ли точки букве Ё?

*Синьков Егор Дмитриевич,
учащийся 5 класса
Ботова Наталья Евгеньевна,
учитель
МБОУ «Березовская школа»*



I. Введение

История языка неразрывна с историей народа, говорящего на нем.

Л.Н. Толстой

Недавно в газете «Аргументы и факты» я прочитал статью, которая меня заинтересовала. Речь в ней шла о семье Снегирёвых, которая на протяжении длительного времени не могла получить материнский капитал. Всё дело в том, что в паспорте матери её фамилия значится как СнегирЁва, а в документах дочери – СнегирЕва, что дало основание сотрудникам Пенсионного фонда отказать в оформлении материнского капитала [1]. Эта история заставила меня задуматься: неужели две маленькие точки над буквой Ё могут привести к таким большим проблемам? Я поставил перед собой **цель**: выяснить, действительно ли буква Ё важна в русском языке.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Познакомиться с историей возникновения буквы Ё в русском языке.
2. Проанализировать употребление буквы Ё в текстах различных печатных источников.
3. Провести среди учащихся нашей школы исследование и анкетирование на предмет использования буквы Ё в письменной речи.
4. Выяснить, какие проблемы возникают в связи с необязательным употреблением буквы Ё в письменной речи, и найти их последствия.
5. Сделать вывод о необходимости использования буквы Ё в письменной речи.

В данной работе я обращаюсь к истории развития русского языка, привлекаю внимание к проблемам, возникающим в нём. В этом заключается **актуальность** моей работы.

Объектом моего исследования является седьмая буква современного русского алфавита – Ё.

Предмет исследования – справочная литература, различные печатные

источники, содержащие букву Ё, письменные работы учеников нашей школы, анкеты одноклассников.

Перед началом своего исследования я выдвинул **гипотезу**: я предполагаю, что буква Ё имеет сложную и интересную историю и необходима в письменной речи.

В своей работе я использовал различные методы:

1. Изучение литературных и интернет-источников помогло собрать информацию по данному вопросу.
2. Сравнительный анализ печатных источников и письменных работ учеников нашей школы выявил проблемы, связанные с необязательным употреблением буквы Ё в современной русской письменности.
3. Метод анкетирования позволил выяснить отношение моих одноклассников к букве Ё.

Свое исследование я начал с поиска и изучения **литературы и источников** по теме.

Рассказ С.Бурлаченко «Тридцать третья буква» познакомил меня с историей появления буквы Ё в русском алфавите.

Из книги Е.Пчелова и В.Чумакова «Два века русской буквы Ё. История и словарь» я почерпнул сведения об использовании буквы Ё в русском языке и русской литературе.

Справочник «Правила русской орфографии и пунктуации» познакомил меня с некоторыми правилами употребления буквы Ё на письме.

Интернет-ресурсы (Википедия и др.) дали мне много дополнительной информации по теме.

II. Основная часть

II.1. История появления буквы Ё в русском алфавите

В современном мире все цивилизованные народы пользуются письменностью – передачей звуковой речи при помощи графических знаков, то есть букв. Буквы, расположенные в определённой последовательности, составляют алфавит, или азбуку.

Создателями первой славянской азбуки – кириллицы – стали братья Кирилл (Константин) и Мефодий. За основу новой азбуки они взяли греческий алфавит, поэтому многие славянские буквы оказались похожими на греческие. Этой азбукой, конечно в видоизменённом варианте, мы пользуемся и сейчас.

Изначально в кириллице было 43 буквы, каждая из которых имела своё название. Позже добавились 4 новые буквы, а 14 старых букв были в разное время исключены, так как исчезли соответствующие им звуки. Таким образом, изменение состава русского алфавита можно представить следующей формулой: $43 + 4 - 14 = 33$.

Позже всех в русском алфавите появилась буква Ё. Это единственная буква, которая имеет точную дату своего появления – 29 ноября 1783 года. Идея ввести букву Ё в русский алфавит принадлежит княгине Екатерине Дашковой (см. приложение 1). С таким предложением княгиня выступила на заседании Императорской Российской Академии. Под самый занавес собрания Дашкова спросила у присутствующих, сможет ли кто-нибудь написать слово «ёлка»? Академики решили, что княгиня шутит, но та, написав слово «іюлка» по правилам того времени, спросила: «Правомерно ли изображать один звук двумя буквами?» (2, с.1). Заметив, что «выговоры сии уже введены обычаем, которому, когда он не противоречит здравому рассудку, всячески последовать надлежит» (там же), Екатерина Романовна предложила ввести новую букву – Ё – для обозначения звуков [jo] и [o] – после мягких согласных. Доводы Дашковой показались присутствующим убедительными, её предложение поддержали и утвердили общим собранием Академии.

Изображение новой буквы, возможно, было заимствовано из французского языка, в котором есть похожая буква (вспомните хотя бы написание марки автомобиля Citroën)

В печати Ё появилась впервые в 1795 году в стихах Ивана Дмитриева. Известной же новая буква стала благодаря писателю и историку Николаю Михайловичу Карамзину (см. приложение 2). Он был первым, кто использовал новую букву в печатном издании, вышедшем большим тиражом, поэтому именно Карамзина некоторые справочники ошибочно указывают автором буквы Ё.

В русском алфавите буква Ё появилась только в 1860-х годах, благодаря В.И.Далю. Он поместил её рядом с буквой Е в первом издании «Толкового словаря живого великорусского языка».

II.2. Многострадальная буква

Вздыхает, плачет буква Ё,
Украли точки у неё.
В журналах, книгах и газетах
Не встретишь больше букву эту.
Зато довольна буква Е.
Она встречается везде...

А.Гусаров

Судьба буквы Ё оказалась сложной. Уже много лет не утихают споры по поводу необходимости употребления этой буквы на письме и в печати.

Так, великий русский писатель Л. Н. Толстой ссорился с типографией, работники которой неверно напечатали фамилию героя романа «Анна Каренина». Толстой назвал его Лёвиным, от своего имени Лёва, но вместо этого типография набрала совсем другую фамилию – ЛЕвин. Ошибку так и не исправили.

Интересы буквы Ё в разное время защищали и многие учёные-лингвисты:

Дмитрий Ушаков, Лев Щерба, Александр Реформатский.

Впрочем, у новой буквы нашлись и противники. Например, поэты XX века Марина Цветаева и Андрей Белый принципиально не использовали букву Ё для записи своих произведений, заменяя её буквами О или Е.

Однако необходимость употребления буквы Ё на письме особенно остро осознали во время Великой Отечественной войны. Из-за путаницы в названиях населённых пунктов, содержащих и не содержащих букву Ё (БерЁзино и БерЕзино, ЧигарЁво и ЧигарЕво), случались недоразумения, что иногда приводило к срыву военных операций. И тогда рассердившийся Сталин приказал вернуть букву Ё на военные карты.

В 1942 году был издан приказ об обязательном употреблении буквы Ё в школьной практике, а в 1945 году – специальный справочник употребления.

В 1956 году приняты правила, в которых были чётко указаны случаи, когда строго необходимо писать Ё: «Буква Ё пишется в следующих случаях:

1. Когда необходимо предупредить неверное чтение и понимание слова, например: узнаём в отличие от узнаем; всё в отличие от все; ведро в отличие от ведро; совершённый (причастие) в отличие от совершенный (прилагательное).

2. Когда надо указать произношение малоизвестного слова, например: река Олёмка.

3. В специальных текстах: букварях, школьных учебниках русского языка, учебниках орфоэпии и т. п., а также в словарях для указания места ударения и правильного произношения» (3, стр. 8, §10).

В остальных же случаях при печати можно сэкономить на краске и металле, поставив Е. Люди поняли эти правила по-своему, и сейчас Ё – редкая гостья в текстах.

Многие современные печатные издания тоже зачастую заменяют Ё буквой Е. Возьмём, к примеру, «Богородскую газету». Заголовки статей содержат букву Ё, но уже в самих статьях она подменяется буквой Е. (см. приложение 3).

Подобную ситуацию можно наблюдать и в художественной литературе. Если в текстах для детей дошкольного и младшего школьного возраста буква Ё употребляется, то в книгах для детей старшего возраста и взрослых точки над Ё уже не ставят (см. приложение 4).

Получается, что буква Ё заняла своё место в алфавите, но тем не менее стоит особняком среди остальных 32-х букв. Даже на компьютерной клавиатуре она расположена в одном ряду с цифрами, а не буквами.

II.3. Отменить нельзя оставить

Буква Ё закрепилась в русском алфавите. На уроках русского языка мы изучаем правила, связанные с этой буквой. Например, сейчас мы учимся правильно писать буквы О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Несмотря на это, Ё продолжает оставаться необязательной при письме: многие просто не ставят точки над Ё. Убедиться в этом мне довелось после проведённого эксперимента: учащимся 2, 5 и 9 классов нашей школы я предложил написать небольшой диктант, в котором употреблены слова, содержащие букву Ё. (см. приложение 5)

Оказалось, что все второклассники пишут в словах букву Ё. 90% учащихся 5 класса тоже поставили точки над Ё. А вот в 9 классе 62% учащихся заменяют букву Ё буквой Е. Проанализировав полученные результаты, я пришёл к выводу: чем старше мы становимся, тем реже ставим точки над Ё!

Я решил узнать у девятиклассников, почему они на письме заменяют букву Ё буквой Е. Среди полученных ответов преобладали следующие:

- ставить точки над Ё неудобно при скорописи;
- и без точек понятно, какое слово имеется в виду;
- пишу по привычке, не задумываясь.

Так, может быть, девятиклассники правы? Чтобы выяснить, обязательно ли ставить точки над Ё, я провёл следующие исследования.

Во-первых, я предложил нескольким своим одноклассникам прочитать текст, в котором точки над Ё не поставлены: *«Светило теплое солнышко. Все*

вокруг таяло. На реке пошел лед. Под елкой у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал легкий звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по черной, сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый».

Затем другие мои одноклассники прочитали тот же текст, но уже с буквой Ё в словах: *«Светило тёпкое солнышко. Всё вокруг таяло. На реке пошёл лёд. Под ёлкой у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверёк издал лёгкий звук. Из тёмной норы стали выползать барсучата. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по чёрной, сырой земле. Маленький барсучонок был самый весёлый».*

Оказалось, что на чтение текста с буквой Ё в словах мои одноклассники затратили меньше времени, чем на чтение того же текста, но без точек над Ё. Всё-таки с точками над Ё текст читать проще и быстрее!

При выполнении второго задания мои одноклассники должны были прочитать следующие слова: *все, мел, слез, берет, села, весел.* Все ребята читали их так: *вс[э], м[э]л, сл[э]з, бер[э]т, с[э]ла, в[э]с[э]л.*

Затем я показал ребятам предложения с теми же словами:

Все стало понятно.

Дворник мел улицу.

Нельзя смотреть на это без слез.

Мама берет меня за руку.

Ученица назвала города и села Нижегородской области.

В лодке не оказалось весел.

Прочитав предложения, мои одноклассники поняли, что они ошиблись. А я сделал вывод: иногда понять значение слова, в котором не поставлены точки над Ё, очень сложно, особенно если это слово дано вне контекста.

Наконец, я провёл среди своих одноклассников анкетирование. Ребятам были предложены 4 вопроса:

1. Сложно ли тебе читать слова, в которых буква Ё заменена буквой Е?

2. Используешь ли ты букву Ё при письме, наборе текста на компьютере, телефоне?
3. Нужна ли буква Ё в современном алфавите?
4. Важна ли роль буквы Ё в современном русском языке?

Как мы видим из результатов, представленных в диаграмме (см. приложение б), большинство моих одноклассников считает букву Ё нужной и важной в русском языке. Радует то, что многие ребята при письме ставят точки над Ё, не подменяя её буквой Е.

II.4 Расставим все точки над Ё!

Даёшь народу букву Ё!
Ведь без неё нам не житьё!
А в нашем русском алфавите
Такая буква есть! Учтите!

А. Гусаров

По словам бывшего министра культуры Александра Авдеева, буква Ё «служит украшением русского языка и делает его богаче и что очень правильно поступают те, кто ставит эти две точки на письме». (1, с.7). Я полностью согласен с этими словами. По моему мнению, буква Ё важна и необходима. Подмена в текстах буквы Ё другими буквами иногда может вызвать определённые проблемы.

Во-первых, искажается звучание многих слов, в которых буква Ё указывала на правильную постановку ударения. Н. А. Некрасов в поэме «Кому на Руси жить хорошо» использует слово «берЁста», которое сейчас многие произносят как «берестА»:

*А прочие покудова
Стаканчик изготовили,
Берёсты понадрав.*

Если прочитать эти строки, заменив слово «берёста» словом «берестá», то разрушится ритм стиха. К сожалению, в некоторых словарях используется

последний, ошибочный вариант. А как часто можно услышать слова «новоро́жденный» вместо «новорождённый», «свекла́» вместо «свёкла»!

Во-вторых, может возникать двусмысленность: совершенный-совершенный, слёз-слез, нёбо-небо, осёл-осел, вёсел-весел, берёг-берег и т.п. Часто путаница возникает из-за объединения слов «все» и «всё»: «Мальчики все еще играли», «Это все мои дети».

В-третьих, искажается звучание некоторых иностранных слов и фамилий. Между прочим, «домомучительницу» из повести А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон» следует называть фрёкен Бок! А герой книги Марка Твена – Гёкльберри Финн! Известный русский поэт XIX века – вовсе не Фет, а Фёт! Знаменитого французского актёра зовут Жерар Депардьё, а французскую певицу – Мирей Матьё!

В-четвёртых, от отсутствия точек над Ё больше всего страдают граждане России, в фамилиях которых присутствует эта буква. Так случилось с семьёй Снегирёвых, которая оказалась вынуждена исправлять свои документы. В нашей школе тоже есть ученики и учителя, в фамилиях которых присутствует буква Ё. Если в одном документе они записаны через Ё, а в другом через Е, то впоследствии могут столкнуться с подобными трудностями.

Итак, проблема существует! Чтобы привлечь внимание общества к этой проблеме, проводится много мероприятий. Так, в Москве открылся музей буквы Ё. Над его входом висит лозунг: «Даешь Ёфикацию всей страны!». А в городе Ульяновске установлен единственный в мире памятник букве Ё (см. приложение 7).

Не остаются в стороне от данной проблемы и социальные сети. Например, в одной группе, посвящённой русскому языку, стали появляться интересные задания, связанные с буквой Ё (см. приложение 8).

Я тоже хочу призвать к тому, чтобы люди не ленились и ставили точки над Ё. Ведь это очень ласковая буква! Недаром она возникает почти в любом имени, если к вам относятся с любовью: Алёша, Серёжа, Тёма, Лёня, Стёпа,

Сёма, Алёна, Настёна. Мне кажется, хотя бы за это симпатягу с двумя точками стоит уважать!

III. Заключение

Благодаря своему исследованию, я познакомился с историей возникновения и употребления буквы Ё в русском языке; выяснил, почему эта буква стала часто заменяться буквой Е в письменной речи; выявил последствия необязательного употребления буквы Ё.

Я пришёл к выводу, что самая молодая буква русского языка выполняет важную смысловозначительную функцию. Моя гипотеза оказалась верной: действительно, буква Ё имеет сложную и интересную историю и необходима в письменной речи.

Хотелось бы, чтобы как можно больше людей понимало, что наш язык – это основа всей нашей культуры. А поэтому потеря хотя бы одной буквы ведёт к печальным, разрушительным последствиям для русского языка и русской культуры в целом.

IV. Список литературы

1. Аргументы и факты. – 2012 – №38
2. Бурлаченко С. Тридцать третья буква. – <http://www.proza.ru/>
3. Правила русской орфографии и пунктуации (утв. АН СССР, Минвузом СССР, Минпросом РСФСР) – М., 1956
4. Пчелов Е., Чумаков В. Два века русской буквы Ё. История и словарь. – М.: Народное образование, 2000.
5. Чумаков В. Вместо Ё печатать Е – М.: Народное образование, 2005.
6. Чумаков В. Ё в имени твоём//Знамя – 2005 – №4
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

У. Приложения
Екатерина Романовна Дашкова



Николай Михайлович Карамзин



Вирус ещё активен

В связи с этим 1 февраля приостановлен образовательный процесс и введен карантин в 1–8 классах школ города, Новинской, Лакшинской, Оранской, а также в 18 классах семи образовательных учреждений города и района (Березовской, Хвощевской, Каменской, Доскинской школ; двух девярых классов школы № 3, одном девятом классе школы № 1, одном десятом классе школы № 8).

Фрагменты художественных произведений

На огороде Стёпка устроил общее собрание путешественников. И там он сказал мне и Лёле:

— Завтра, когда ваши родители уедут в город, а моя мамаша пойдёт на речку стирать бельё, мы сделаем, что задумали. Мы пойдём всё прямо и прямо, пересекая горы и пустыни. И будем идти напрямик до тех пор, пока не вернёмся сюда обратно, хотя бы на это у нас ушёл целый год.

Отрывок из рассказа М. Зощенко «Великие путешественники».

Издание для младших школьников.

— Полноте, — сказал мне шепотом Гагин, — не дразните ее; вы ее не знаете: она, пожалуй, еще на башню взберется. А вот вы лучше подивитесь смышленности здешних жителей.

Отрывок из повести И.С.Тургенева «Ася».
Издание для детей старшего школьного возраста.

Письменные работы учащихся школы

2 класс

Утро прекрасное. Недалекое озеро чуть-чуть рядом от лёгкой зыби. Плакучие берёзы купали в озере свои ветви, и кое-где берега поросли осокорью, в которой прятались большие жёлтые цветы.

5 класс

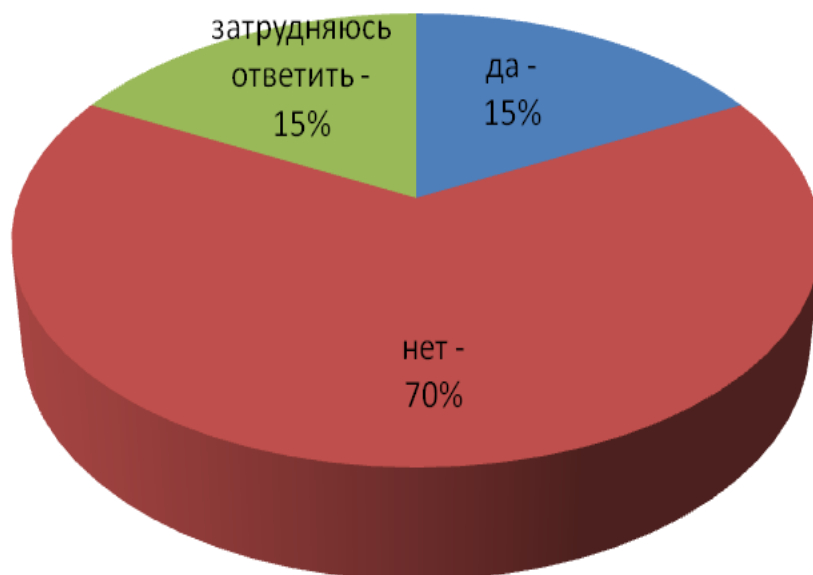
Утро прекрасное. Недалекое озеро чуть-чуть рядом от лёгкой зыби. Плакучие берёзы купали в озере свои ветви. и кое-где берега поросли осокорью, в которой прятались большие жёлтые цветы.

9 класс

Утро прекрасное. Недалекое озеро чуть-чуть рядом от лёгкой зыби. Плакучие берёзы купали в озере свои ветви, и кое-где берега поросли осокорью, в которой прятались большие жёлтые цветы.

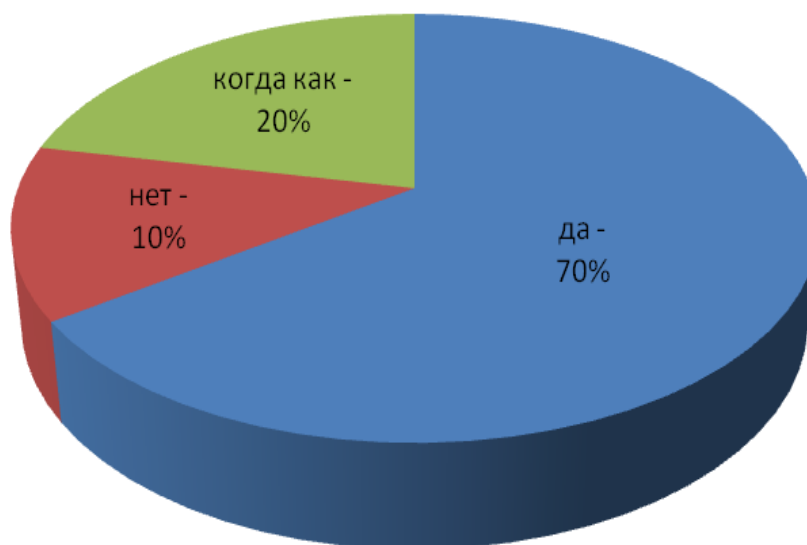
Результаты анкетирования учащихся

1. Сложно ли тебе читать слова, в которых буква Ё заменена буквой Е?



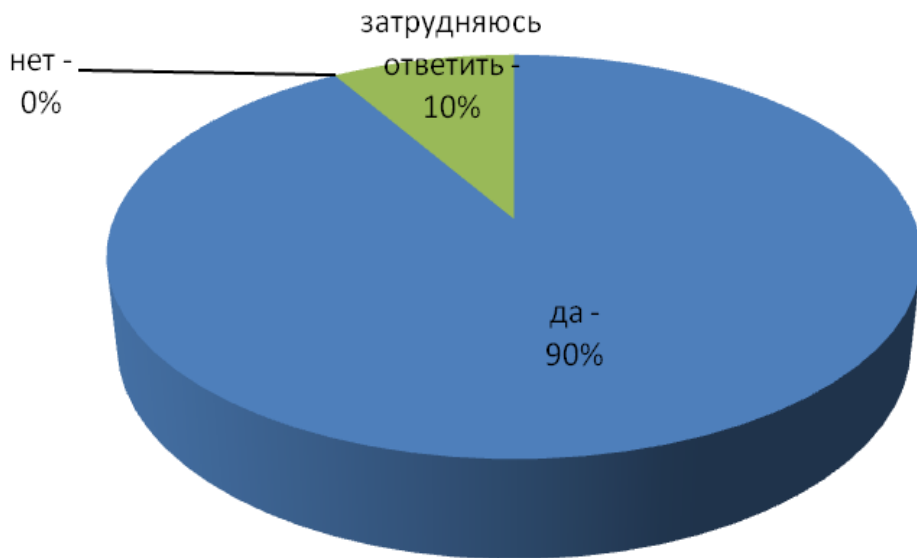
1

2. Используешь ли ты букву Ё при письме, наборе текста на компьютере, телефоне?



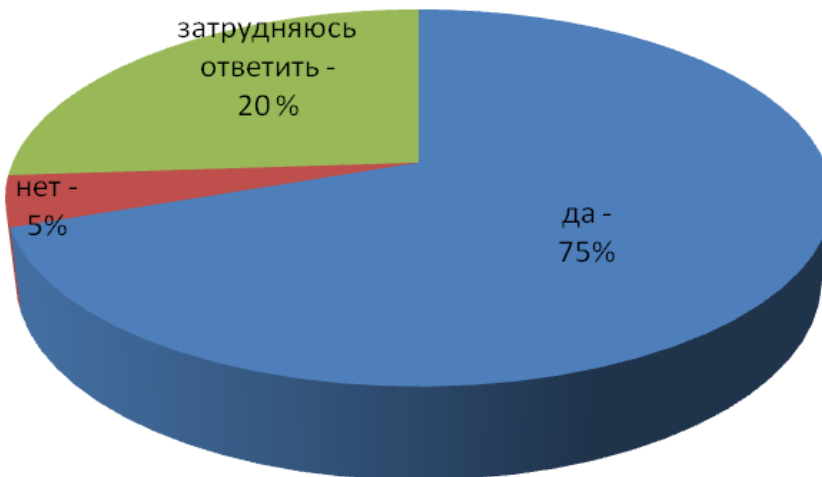
2

3. Нужна ли буква Ё в современном русском языке?



3

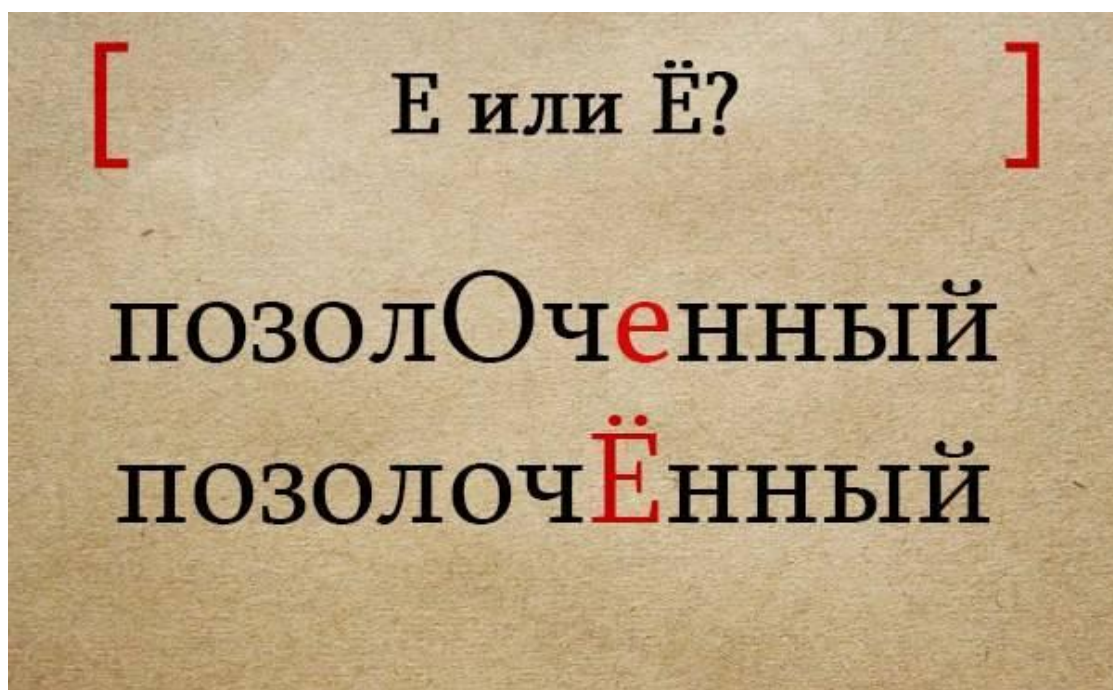
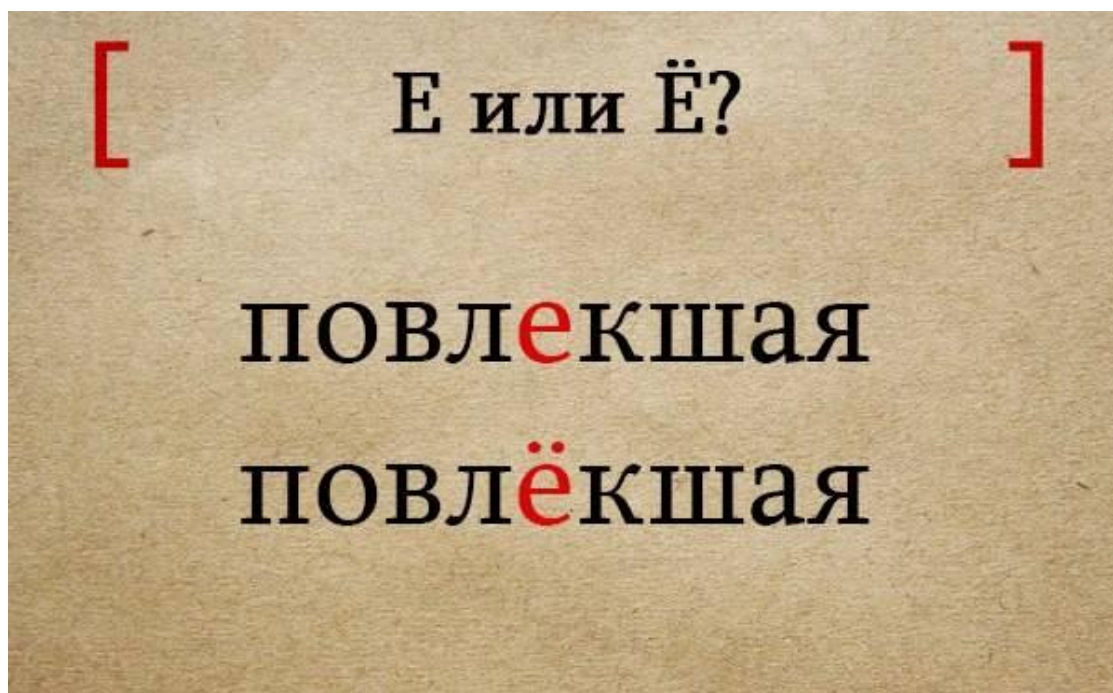
4. Важна ли роль буквы Ё в современном русском языке?



4

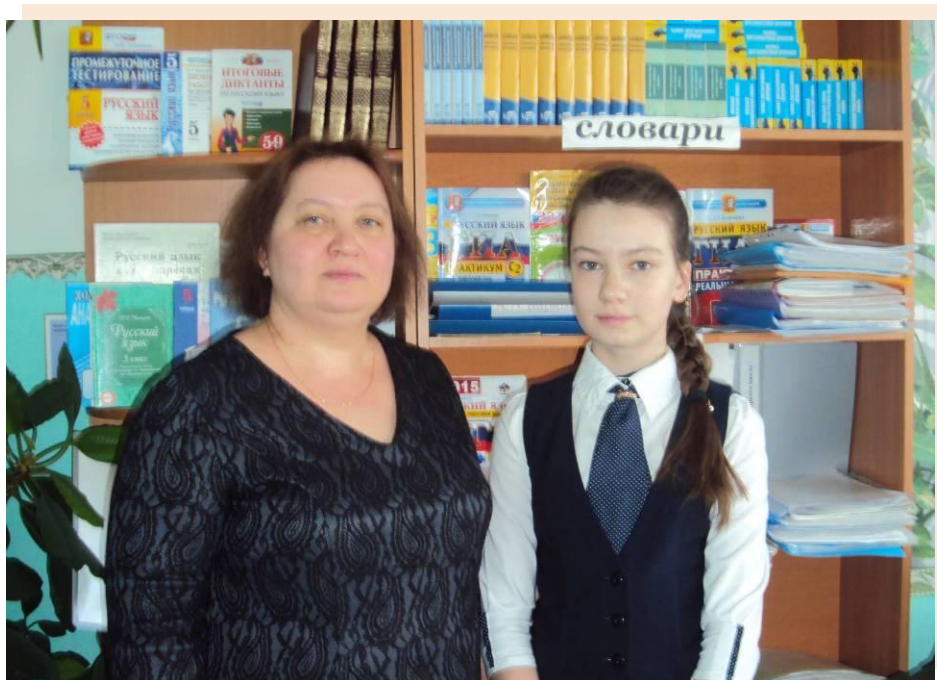
Памятник букве Ё в г. Ульяновске





Эхо войны в судьбе моих близких

*Глебова Елена Викторовна,
учащийся 8 класса
Глебова Светлана Юрьевна,
учитель
МБОУ «Шварихинская школа»*



Введение

С каждым годом мы все дальше и дальше уходим от событий военной поры. Но память о том грозном и судьбоносном времени волнует наши сердца. Время не имеет власти над тем, что люди пережили в Великой Отечественной войне. Трагические страницы истории нашей страны коснулись каждого человека, каждой семьи. Люди проявляли самоотверженности и в тылу, и на фронте. Советский солдат умел смело смотреть в глаза смертельной опасности. Его волей, его кровью добыта победа над врагом.

Великая Отечественная война - это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Это была самая величайшая война за всю историю человечества. Она унесла с собой миллионы жизней. Самоотверженность, героизм, понимание своего долга перед Родиной и народом отличали русского солдата. Люди отдавали свою жизнь за Родину, за своих товарищей. Городам, которые выстояли весь напор гитлеровской армии, присваивали звания героев. Очень много вытерпел российский народ за эти четыре года. Перед этими подвигами мы должны, обязаны склонить голову.

Великая Отечественная война наложила отпечаток на судьбы миллионов семей. Она заставила повзрослеть даже самых маленьких детей, наделив их мужеством и великой силой духа в борьбе за справедливость. Война затронула и мою семью, судьбы моих прабабушки и прадедушки, переживших это тяжёлое время.

Цель данной работы – рассмотреть историю Великой Отечественной войны через фронтовой путь моих родственников Евсеевых Ивана Николаевича и Марины Николаевны.

Задачи:

- изучить материал о семье Евсеевых;
- побеседовать с родственниками, накопить материал по теме;
- обобщить информацию, оформить в исследовательскую работу;
- выявить практическую и теоретическую ценность моего исследования.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в прошлом 2015 году исполнилось 70 лет со дня окончания Великой Отечественной войны, которая изменила судьбы всех людей нашей страны. Хочется верить, что это страшное, но и героическое время никогда не изгладится из памяти нашего народа. Пока это еще живая память: мы можем услышать рассказы тех, кто был очевидцем тех давних событий. Но время неумолимо: сегодня один за другим тихо уходят ветераны войны и труженики тыла. Очень важно, пока не прервалась живая ниточка нашей истории, услышать, запомнить, записать их рассказы, донести их до наших сверстников, сохранить для будущих поколений.

В своей работе я хочу рассказать об отце моей бабушки – Тихомировой Людмилы Ивановны. Прадеда звали Евсеев Иван Николаевич. Также хочется описать фронтовую службу сестры моего прадеда – Евсеевой Марины Николаевны.

Страницы семейной истории.

Иван Евсеев [приложение 1] и Марина Евсеева [приложение 2] родились и жили в селе Дуденево, Богородского района.

До 20-х годов XX века на этой земле существовало волостное правление, где село Дуденево было центром волости, в неё входили ближайшие деревни Хабарское, Сокол, Заозерье, Сысоевка.

Евсеев Иван Николаевич родился в 1918 году в селе Дуденево. Отец его, Николай Иванович, в юности учился в реальном училище, во взрослом возрасте стал известным в округе предпринимателем – владел в Дуденевском затоне пристанью. Мать Екатерина Сергеевна Маркитантова закончила в 1910 году в Нижнем Новгороде гимназию с золотой медалью. Работала учительницей в сельской школе [1, с.36]. Бабушка Люда вспоминает: «Отец рассказывал нам о своей матери, всегда тепло вспоминал о ней, говорил «Матушка всегда

отличалась целеустремленностью, готовностью к трудностям, не боялась работы...»

Свадьба состоялась 2 февраля 1914 года, венчались молодые в селе Дуденево Горбатовского уезда, Нижегородской губернии в храме Покрова Пресвятой Богородицы [1, с.33]. В семье появилось пятеро детей: Зоя, Марина, Георгий, Иван, Александра. Екатерине Сергеевне ухаживать за детьми всю жизнь помогала родная сестра мужа – Лидия. Нередким гостем в доме Евсеевых был брат Екатерины – Иван Маркитантов, который проживал в Растяпино, ныне городе Дзержинске Нижегородской области, в двухэтажном доме на берегу реки Оки. Бабушка вспоминает: «Отец говорил, что их семья вела обычную мирскую жизнь, любили вместе справлять праздники, съезжалось много гостей».

Началось раскулачивание. Семья Евсеевых была под угрозой. Арестовали отца Вани и Марины. Каждое мгновение родные ждали расправы. Необычный факт из истории семьи моих предков приходится именно на этот исторический период. Екатерина Сергеевна взяла наскоро упрятанные драгоценности и отправилась в Москву к Михаилу Ивановичу Калинин, просить за мужа и детей [1, с. 45]. Слова моей бабушки о сильном характере ее бабки снова подтверждаются. Вскоре Николая Ивановича отпустили. Но раскулачивание в деревне не прекратилось. Скромнее и тише стала и жизнь Евсеевых. Дочь Александра долгое время не пользовалась доверием властей даже во взрослом возрасте, работала после окончания Горьковского Педагогического института учителем в Доскинской школе, за ней пристально следили.

Почему мне захотелось рассказать о дружной семье моих прапрадедов? Может потому, что многое было вложено в героев моей исследовательской работы именно семьей, любовью и заботой были окружены с рождения Марина и Иван Евсеевы. Думаю, отчасти выжить в самой кровавой и жестокой войне XX столетия помогли им душевное тепло, и нужда друг в друге. В своих фронтовых письмах Иван Николаевич называл родителей «любимые, дорогие

папа и мама», согревая их своим вниманием и заботой на огромном расстоянии от отчего дома. «Когда я смогу быть дома [...] это время тоже придет и загорится крепче и ярче наш костер жизни...» - из письма от 22 февраля 1941 года [приложение 3]. На мой взгляд, именно семья была оплотом силы и духа народа в трудные военные годы

Боевой путь Евсеева Ивана Николаевича.

Иван Николаевич окончил Автомеханический техникум в городе Горький. Преподавал в деревенских школах Дуденева и Шварихи черчение и физкультуру с 1947 года.

«Это был интересный человек. Он любил детей, активно проводил туристическую работу, ходил в походы, ездил на различные соревнования», - вспоминает моя бабушка Людмила Ивановна.

В марте 1941 года Иван Николаевич был отправлен в Приморский край Уссурийской области на военную службу, да там и остался до конца войны. В письме от второго марта 1941 года, он пишет своим родным: «Служба моя проходит вполне нормально и хорошо. Дисциплина строгая. Проводим боевую учебу. Занятий хватает, так что без дела сидеть не приходится». Из письма от 26 мая 1941 года: «Живем в лагерях. Сейчас сижу в палатке и пишу. Время – первый час ночи. Несу службу дежурного. Обстановка напряженная».

Из военной части дедушка попадает на боевые позиции. В письме от 28 августа 1941 года: «Здравствуйтесь, дорогие родные! Всем Вам передаю большой привет с восточной границы нашего государства! Дорогие папа, мама, из вашего письма я вижу, что вы взволнованы обстановкой сегодняшних дней. Но это напрасно. Ведь мы не одни – а с нами весь народ!» Он пишет, что вся страна в боевой готовности: «Враг нам не страшен. Мы его бить будем, да еще так, как не громила ни одна армия в мире!»

Мой прадед ни разу в письмах не заговаривал об усталости, тяжести службы, с достоинством прошел путь бойца Красной армии, в 1946 году вернулся в деревню Дуденево и устроился там жить.

Работая с сайтом «Подвиг народа», я нашла немного информации о прадедушке. Теперь я знаю, что Орден Отечественной войны II степени он получил 6 апреля 1985 года.

Во время подготовки данной работы мною были перечитаны семь фронтовых писем прадедушки Ивана Николаевича. Трепетно и осторожно я перебирала ветхие странички и вчитывалась в каждое слово, чтобы не потерять ничего из виду. По большей части письма содержали информацию о состоянии здоровья прадеда, месте его нахождения, так же он интересовался здоровьем близких, и все время подбадривал родных, надеясь на скорую встречу.

Военный врач Евсеева Марина Николаевна.

Марина Николаевна Евсеева училась в сельской гимназии до 7 класса, затем поступила на рабфак в городе Дзержинске. В 1938 году поступила в Горьковский медицинский институт на педиатрический факультет. Окончила институт 24 июня 1941 года. До октября работала педиатром, а затем была произведена в армию и работала в санитарном батальоне. С лета 1942 года служила в 82-ом медицинском санитарном батальоне 33-ей стрелковой дивизии в качестве врача-хирурга. Дивизия формировалась в городе Дзержинске. «Условия работы были плохими. Работали в палатках или подсобных помещениях, иногда в домах освобожденных деревень. Работа шла четко, слаженно, держались друг за друга», - рассказала мне мама Светлана Юрьевна, она вела переписку со своей тетей на протяжении многих лет, вплоть до смерти Марины Николаевны.

Дивизия, в которой служила Марина Николаевна, форсировала Днепр, Южный Буг. Раненых перевозили на подручных средствах, чаще всего под обстрелом. Под Будапештом дивизия попала в окружение, из которого чудом вышла. Марине Николаевне пришлось остаться в деревне с тяжелоранеными и ждать прихода своих частей. Но за ними никто не приехал. Пришлось самостоятельно пробираться к своим. Им повезло. Они наткнулись на санитарный поезд, погрузили туда раненых и стали отступать. Немцы подошли

вплотную, начался автоматный обстрел. Те, кто не успел сесть в поезд, были изувечены, среди жертв было много женщин. Какой ужас и горе пришлось пережить Марине Николаевне, ведь она страдала за каждого раненого, прооперированного, а тут... снова смерть.

В августе 1944 года часть дивизии была передислоцирована на другой плацдарм, южнее Тирасполя, откуда предпринимали активные наступательные действия по окружению и ликвидации Яско-Кишинёвской группировки на территории Молдавии и Румынии. Особенно тяжелые были бои за освобождение города и крепости Бендеры, которую в XVIII веке брал русский полководец Суворов в русско-турецкой войне. После разгрома этой группировки дивизия вышла к Болгарской границе, которую перешли 9 сентября 1944 года без единого выстрела, а болгарская армия и народ встретили их с исключительной теплотой и дружбой.

На югославской территории были ожесточенные бои. Здесь Марина Николаевна воевала в тесном контакте с югославскими партизанами. После освобождения Югославии войска, где служила тетьа Марина, были переброшены в Венгрию, где принимали участие в ликвидации окруженной в Будапеште группировки немцев.

9 мая 1945 года Марина Николаевна Евсеева встретила с английскими войсками. Наконец победа!

После войны она поселилась в городе Херсонесе на Украине. Долгое время она работала заведующей хирургическим отделением Херсонской областной больницы. Всего проработала хирургом 43 года, имеет боевые награды:

- Орден Отечественной войны II степени;
- Орден Красной Звезды;
- Медаль «За боевые заслуги»;
- Медаль «За освобождение Будапешта».

Когда я просматривала сайт «Подвиг народа», чтобы что-то найти о Евсеевой Марине, то всю меня охватил трепет. Я чувствовала и знала, что о таком

фронтовом пути точно написано в документах военных лет, и не ошиблась. Нашла материал о подвиге моей прабабушки, подвиге военном, который не знает границ времени. Какая же сильная она была, волевая, добрая, выносливая, женщина-боец, женщина-воин!

Из информации с сайта «...молодой и энергичный работник. В период напряженных работ по 2-3 суток не отходила от операционного стола. Раненые отзываются о товарище Евсеевой с чувством благодарности и любви. Товарищ Евсеева прекрасный товарищ. Она не задумываясь отдала свою кровь для больного товарища. Товарищ Евсеева постоянно совершенствуется и повышает свои знания. Не один десяток бойцов и командиров возвращено в строй благодаря стараниям товарища Евсеевой» [приложения 5, 6], так же прилагается Наградной лист от 1942 года [приложение 7]. Из Наградного листа от 24 марта 1944 года я узнаю: «Старший лейтенант медицинской службы товарищ Евсеева Марина Николаевна работает в 82 ОМСБ в должности врача-ординатора Операционно-перевязочного взвода с первых дней формирования дивизии. Участвуя вместе с дивизией на пятом фронте Отечественной войны, товарищ Евсеева показала себя знающей дело врача-хирурга. Отличается хорошими личными качествами, не считаясь ни с чем, в любое время, не щадя своих сил, она работает на операционном столе, спасая жизни раненых. Благодаря ее умной своевременной и квалифицированной помощи, сотни раненых военнослужащих возвращались к жизни и снова пополняли боевые порядки своих подразделений. Товарищ Евсеева дисциплинирована, строга к себе и своему рабочему месту, чутка, внимательна и заботлива. Пользуется любовью больных и большим авторитетом среди личного состава. Имеет по службе ряд благодарностей и в 1943 году награждена правительственной наградой – медалью за боевые заслуги. Во время боевых операций дивизии пропустила до 1000 человек, минуя случаи смертности. За хорошую работу, внимательное и добросовестное отношение к службе, оказание помощи раненым, достойна награды – Ордена Красной Звезды».

После окончания война Марина Николаевна поддерживала тесную связь с ветеранами, однополчанами.

Заключение

Обобщая материал своей работы, я пришла к выводу, что память о прошлом не должна быть избирательной. Она не может постоянно напоминать об одних событиях и поверхностно скользить по другим. Ведь незабываемы подвиги героев фронта - от маршала и генерала до рядового солдата, их слава бессмертна. Любовь к Родине, верность гражданскому долгу, мужество, отвага - вот основные черты, на мой взгляд, присущие участникам Великой Отечественной войны. Они глубоко осознавали и общий смысл борьбы, и свою личную ответственность за судьбу страны. Жизнь и борьба неразделимы для них, героизм - их норма поведения.

Я горжусь своими прадедушками и прабабушками. Мы не должны забывать про военные события, потому что за нашу счастливую мирную жизнь было отдано много жизней. Люди, которые сражались, хотели, чтобы их дети жили в будущем под мирным небом. Они проливали кровь за нас с вами. И мы должны быть им благодарны за их мужество и отвагу, за храбрость и доблесть! События, которые происходили в те грозные годы, были решающими для России. Ведь если бы не победили наши воины в этой войне, я просто боюсь представить, что было бы с нашим народом и страной.

Я изучила краеведческий материал о семье Евсеевых, беседовала с родственниками, читала фронтовые письма [приложение 3], накапливала информацию для своей исследовательской работы. Мне очень помог сайт «Подвиг народа», материал с сайта оказался ценнейшим источником. Мне удалось обобщить все, что я собрала в единую работу.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что тема эта неисчерпаема и материалы могут быть использованы в исследовательской работе для дальнейшего изучения истории Великой Отечественной войны, истории нашей малой Родины - Богородского района. Материалы могут быть

стать основой музейных экспозиций, использоваться в процессе подготовки и проведения мероприятий военно-патриотической тематики.

Теоретическая ценность работы состоит в том, что я научилась работать с военными документами, сайтами. В дальнейшем я смогу продолжить исследование военного прошлого других моих родственников, а также односельчан.

Список используемой литературы и источников

Литература:

1. Косарев В. А. Дуденевские были. Историко-краеведческое издание. - Н. Новгород, 2011 – 49 с.
2. Краевед Березополья. – Богородск: Типография «Печатный дом «Вариант», 2013 – 137 с.
3. Энциклопедия для детей. [Т. 42] : Великая Отечественная война М. : Мир энциклопедий Аванта+ : Астрель, [2011]. - 473 с.

Источники:

1. Фронтовые письма Евсеева Ивана Николаевича
2. Фронтовые письма Евсеевой Марины Николаевны

Электронные ресурсы:

3. <http://podvignaroda.mil.ru> - сайт «Подвиг народа»
4. https://ru.wikipedia.org/.../Великая_Отечественная_война
5. <http://www.bigwar.msk.ru>

Приложения

Приложение 1



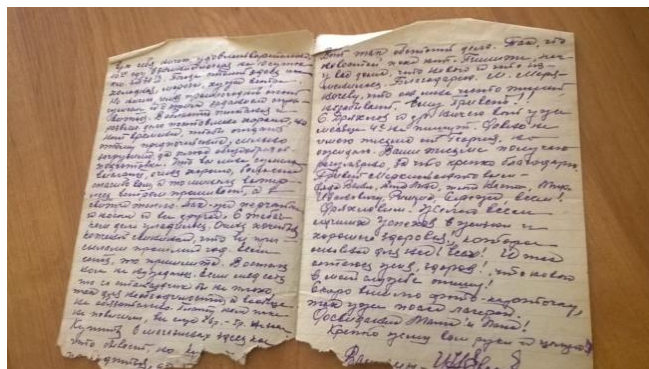
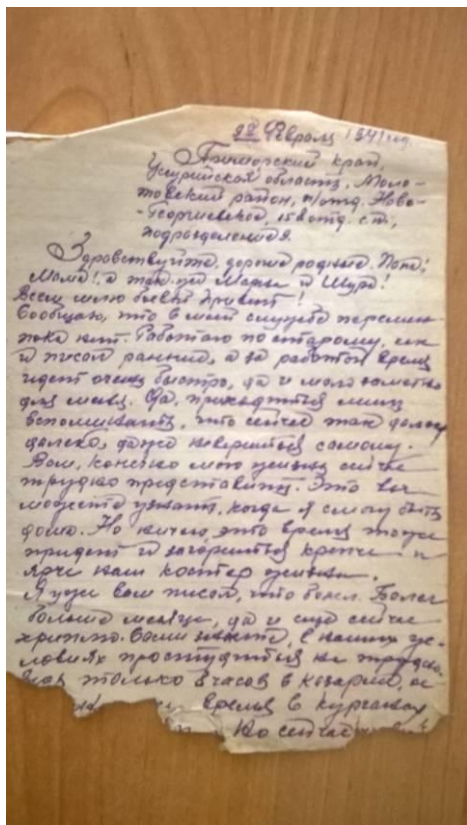
Евсеев Иван Николаевич, 1941 год

Приложение 2



Евсеева Марина Николаевна, 1943 год

Приложение 3



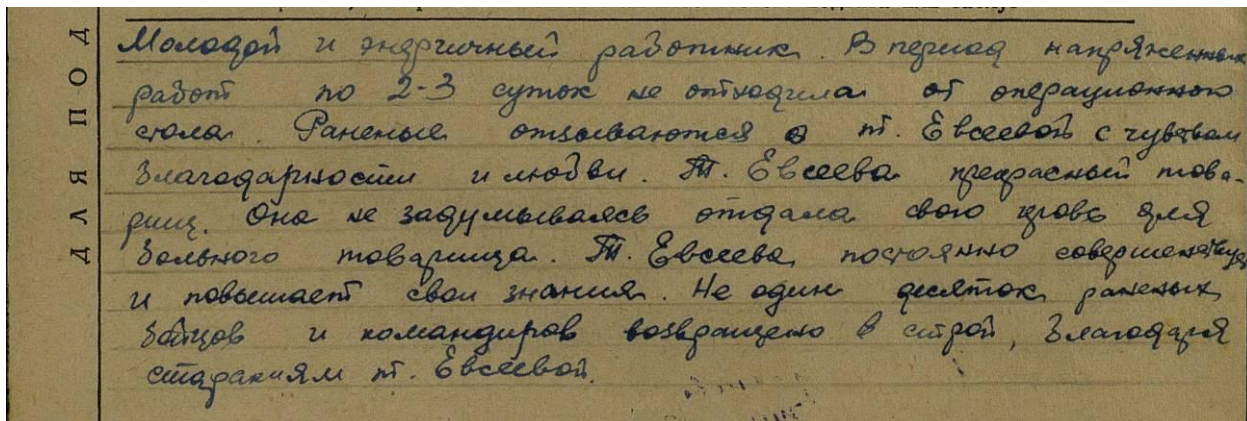
Фронтное письмо Евсева Ивана от 22 февраля 1941 года

Приложение 4



Евсеев Иван, 1944 год

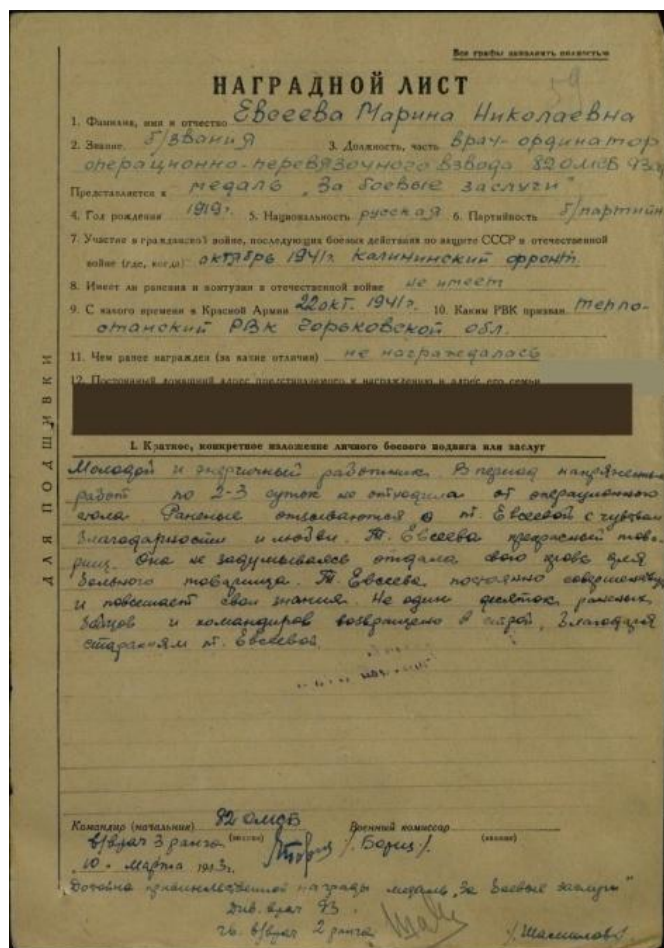
Приложение 5



Выписка из Наградного листа Евсеевой Марины, 1942 год. Сайт «Подвиг народа».

Приложение 6

Наградной лист на Марину Евсееву, 1942 год



Приложение 7

Наградной лист на Марину Евсееву, 1944 год. Сайт «Подвиг народа»

Ва. 01352
27.04.44
Все графы заполнять полностью

НАГРАДНОЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя и отчество Евсеева Марина Николаевна

2. Звание Ст. лейтенант медико-санитарной службы. Должность, часть Фронт ординатора Операционно-перевозочного взвода 82 Отдельного Медико-санитарного батальона 28 стрелковой Ленинградской дивизии

Представляется к Назначению к награде орденом Красная Звезда

4. Год рождения 1919 5. Национальность русская 6. Партийность беспартийная

7. Участие в гражданской войне, последующих боевых действиях по защите СССР и отечественной войне (где, когда) В Финляндской войне не участвовала. Актиней Вилки № 40 10.9.1943

8. Имеет ли ранения и контузии в отечественной войне Ранений не имеет

9. С какого времени в Красной Армии 27 июня 1942 года 10. Каким РВК призван Меловостанский РВК Горьковской области

11. Чем ранее награжден (за какие отличия) Медалью за боевые заслуги

12. Постоянный домашний адрес представляемого к награждению и адрес его семьи

I. Краткое, конкретное изложение личного боевого подвига или заслуг

Ст. лейтенант медицинской службы тов. Евсеева Марина Николаевна работает в 82 ОМБС в должности фронт ординатора Операционно-перевозочного взвода с первых дней формирования дивизии. Участие вместе с дивизией на этом фронте Отечественной войны тов. Евсеева показала себя отличной фронтовой медсестрой. Отличившись героическими подвигами, не считаясь ни с чем в любое время не жалея своих сил она работает на операционном столе. Своими чуткими руками, благодарю ее умной, заботливой и квалифицированной помощи, сотни раненых военнослужащих возвращаются к жизни и снова поточными боевыми порядками воеют героически.

Тов. Евсеева дисциплинирована, строга к себе и своему рабочему месту, чутка, внимательна и заботлива. Пользуется любовью среди бойцов и большим авторитетом среди личного состава, имеет на счету ряд благодарностей и в 1943 году награждена правительственной наградой медалью за боевые заслуги.

Во время боя в Операционной дивизии пролежала до 1000 человек лежащих раненых военнослужащих. За хорошую работу, выносливость и добросовестное отношение по службе и оказанию помощи раненым военнослужащим награждена орденом Красная Звезда.

М. Евсеева 1944 г. Коландар (подполковник)

Коландар (подполковник) Евсеева Заслуженный

Коландар (подполковник) Евсеева Заслуженный