

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №88 «Новинская»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  И.Г. Сатаева
Приказ № 246 от 28 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(базовый уровень)

10-11 КЛАСС

(в рамках реализации ФГОС СОО)

Составитель: учитель высшей квалификационной категории Гаврилова Анна Владимировна
Количество часов: 10 класс – 2 часа в неделю, 70 в год; 11 класс - 2 часа в неделю, 70 в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание 10-11» классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторских программ среднего общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Поурочные разработки. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова — М. : Просвещение, 2020), созданных на основе ФГОС СОО.

Программа учебного предмета «Обществознание» для среднего общего образования на базовом уровне рассчитана на 140 часов за 2 года обучения.

	Количество часов в год	Количество часов в неделю
10 класс	70	2
11 класс	70	2
ИТОГО	140	

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по УМК Л.Н. Боголюбова:

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова -М.: Просвещение, 2020. – 272с.
2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. -М.: Просвещение, 2020. — 287 с.
3. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И. Городецкая/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение
4. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 10 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном об- суждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;

- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;

- различие видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различие типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);*
- *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*
- *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Обществознание» в 10 классе

Тема I — Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные

ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Ос- новы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая

экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Со-временные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание		
Тема I. Человек в обществе (19 часов)						
1	Что такое общество	1				
2-3	Общество как сложная система	2				
4-5	Динамика общественного развития	2				
6-7	Социальная сущность человека	2				
8-9	Деятельность — способ существования людей	2				
10-11	Познавательная деятельность	2				
12-13	Свобода и необходимость в деятельности человека	2				
14-15	Современное общество	2				
16-17	Глобальная угроза международного терроризма	2				
18-19	Повторительно-обобщающие уроки	2				
Тема II. Общество как мир культуры (16 часов)						
20-21	Духовная культура общества	2				
22-23	Духовный мир личности	2				
24-25	Мораль	2				
26-27	Наука и образование	2				
28-29	Религия и религиозные организации	2				

30-31	Искусство	2				
32-33	Массовая культура	2				
34-35	Повторительно-обобщающие уроки	2				
Тема III. Правовое регулирование общественных отношений (32)						2
36-37	Современные подходы к пониманию права	2				
38-39	Право в системе социальных норм	2				
40-41	Источники права	2				
42-43	Правоотношения. Правомерное поведение	2				
44-45	Гражданин Российской Федерации	2				
46-47	Гражданское право	2				
48-49	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2				
50-51	Правовые основы предпринимательской деятельности	2				
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2				
54-55	Семейное право	2				
56-57	Экологическое право	2				
58-59	Процессуальные отрасли права	2				
60-61	Международная защита прав человека	2				
62-63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2				
64-65	Человек в XXI в.	2				
66-67	Повторительно-обобщающие уроки	2				
68-70	Резерв	3				

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Тема I. Экономическая жизнь общества (25 часов)				
1-3	Роль экономики в жизни общества	3		
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2		
6-7	Экономический рост и развитие	2		
8-9	Рыночные отношения в экономике	2		
10-11	Фирма в экономике	2		
12-13	Финансовый рынок	2		
14-15	Экономика и государство	2		
16-17	Финансовая политика государства	2		
18-19	Занятость и безработица	2		
20-21	Мировая экономика	2		
22-23	Экономическая культура	2		
24-25	Повторительно-обобщающие уроки	2		
Тема II. Социальная сфера (16 часов)				
26-27	Социальная структура общества	2		
28-29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		
30-31	Нации и межнациональные отношения	2		
32-33	Семья и брак	2		
34-35	Гендер — социальный пол	2		
36-37	Молодёжь в современном обществе	2		
38-39	Демографическая ситуация в современной России	2		
40-41	Повторительно-обобщающие уроки	2		

Тема III. Политическая жизнь общества (20 часов)			
42-43	Политика и власть	2	
44-45	Политическая система	2	
46-47	Гражданское общество и правовое государство	2	
48-49	Демократические выборы	2	
50-51	Политические партии и партийные системы	2	
52-53	Политическая элита и политическое лидерство	2	
54-55	Политическое сознание	2	
56-57	Политическое поведение	2	
58-59	Политический процесс и культура политического участия	2	
60-61	Повторительно-обобщающие уроки	2	
62-67	Итоговое повторение	6	
68-70	Резерв	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование:

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

Учебная мебель:

Учебные парты со стульями; учительский стол и стул; стол для компьютера.

Интернет-ресурсы

<http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;

<http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;

<http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ; <http://economy.gov.ru/minrec/main> — сайт Министерства экономического развития РФ;

<http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет- портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;

<http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;

<http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН; www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;

<http://www.vopresco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;

<http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;

<http://socionet.ru> — «Соционет»: международная онлайн-овая научная инфраструктура по общественным наукам;

www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии;

<http://be.economicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;

www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»;

<http://ecsocman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;

www.zircon.ru — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;

www.levada.ru — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;

<http://www.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);

<http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»; <http://gtmarket.ru> — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;

<http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН; <http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ; <http://www.ifar.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Ин-формация для всех» в России.

Список литературы

- Абашии Э. А. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2002.
- Алексеев П. В. Социальная философия: учеб. пособие. — М., 2003.
- Белокрылова Е. А. Правовое обеспечение экологической безопасности. — Ростов н/Д., 2014.
- Бессонов Б. Н., Дубицкий В. В. Гражданское общество и духовное развитие личности. — Омск, 2002.
- Боголюбов С. А. Экологическое право. — М., 2011.
- Ботвинова А. В. Духовная деятельность и формирование личности. — М., 2003.
- Брызгалова Е. В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 8—10.
- Бурякова В. В. О некоторых вопросах гражданского права в курсе обществознания // Право в школе. — 2010. — № 2.
- Вебер М. Избранные произведения: Наука как призвание и как профессия / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденко. — М., 1990.
- Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. — М., 1982—1984.
- Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. — М., 2001.
- Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология / Под ред. З. Т. Голенковой. — М., 2005.
- Гришина И. И., Гришин И. П. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2004.
- Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 2000.
- Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. — М., 2007.
- Гусейнов А. А. Понятие морали // Этическая мысль. Вып. IV. — М., 2003.
- Ершова И. В. Предпринимательское право. Вопросы и ответы. — М., 2009.
- Ефимова О. В. Предпринимательское право. — М., 2013.
- Ильин И. А. Сущность и своеобразие культуры. — М., 2007.
- Калуцкая Е. К. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении семейного и трудового права в 11 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 4.
- Кашанина Т. В., Кашанина А. В. Право. 10—11 класс. — М., 2010.
- Константинова Г. И. Познавательная деятельность учащихся при изучении гражданского права в 11 классе // Преподавание истории в школе. — 2009. — № 6.
- Конституция Российской Федерации с комментариями и для изучения и понимания / Лозовский Л. Ш., Райберг Б. А. — М., 2016.
- Кулибаба С. И., Калужная Н. А. Духовная культура современного российского общества: состояние и тенденции формирования (по материалам всероссийского социологического исследования). — Астрахань, 2006.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии. — М., 1999. Культурология: учеб. / Под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. — М., 2008.
- Культурология: учеб. пособие. — М., 2005.
- Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Уроки обществознания в 11 классе. — М., 2000.
- Лазебникова А. Ю., Ерохина Е. В., Савельева О. О. Современная массовая культура: учеб. пособие для 10—11 классов. — М., 2005.
- Лихачёв Д. С. Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре. — М., 2006.
- Лосский Н. О. Условия абсолютного добра. — М., 1991.
- Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Основы права: учебник. — М., 2013.
- Марченко М. М., Дерябина Е. М. Правоведение: учеб. для вузов. — М., 2003. — Гл. I—VII, XI.
- Обществознание / Под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008.
- Обществознание / Под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Обществознание. Практикум. 11 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2010.
- Обществознание: профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М., 2010.
- Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. Ч. 1. — М., 2010.
- Петручак Л. А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества. — М.,

2012.

Половникова А. В. Правовое регулирование занятости и трудоустройства // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 5.

Попкова Н. В. Введение в этику. — М., 2011.

Право: учеб. для 11 классов. Профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2013.

Правоведение: учеб. для вузов / отв. ред. Б. И. Пугинский. — М., 2003.

Просветов Г. И. Стратегия и тактика ведения бизнеса. — М., 2012.

Райзберг Б. А. Основы бизнеса: учеб. пособие. — М., 2009.

Соколов С. В. Социальная философия: учеб. пособие для вузов. — М., 2003.

Социальная философия / Под ред. И. А. Гобозова. — М., 2003.

Социальная философия и социология: учеб. пособие. — М., 2002.

Социология / Под ред. Д. С. Климова. — М., 2004. Социология: учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. — М., 2002.

Усанина И. В. Вопросы морали на уроках обществознания в 9 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 2.

Философия: учебник / Под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Фетисова Т. А. Культура города // Человек: образ и сущность. — М., 2000.

Флиер А. Я. Массовая культура и её социальные функции // Общественные науки и современность. — М., 1998. — № 6. — С. 138.

Хайек Ф. А. Дорога к рабству // Вопросы философии. — 1990. — № 10. — С. 126—127.

Черданцев А. Ф. Теория государства и права: учеб. для вузов. — М., 2002.

Шевчук Л. А. Тема «Семейное право» (анализ ситуаций) // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009. — № 8.

Юдин Б. Г., Борзенков В. Г., Малков С. М. Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке: антология. — М., 2007.

Яковлев А. Ю. И вновь о терроризме: ещё одна попытка найти его дефиницию // Социально-гуманитарные знания. — 2012. — № 4.