

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 88 «Новинская»
г.Нижний Новгород**

Приложение №3
к адаптированной основной
образовательной программе

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»**

Уровень образования начальное образование

2 класс

Составитель

Касюгина Елена Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ "Об образовании в РФ" №273 ФЗ от 21.12.2012г. с изменениями и дополнениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 17.12.2011г.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 88 «Новинская»
- Учебный план МБОУ «Школа № 88 «Новинская»
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс, 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

<i>Личностные результаты</i>	
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;• положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения;• понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;• формирование умение проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;• осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	<p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">□ умения обращать внимание на особенности устных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи) Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Регулятивные планируемые результаты

Обучающийся **научится:**

- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- работать в группе, в паре;
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).

Познавательные планируемые результаты

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; • читать; • писать; • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ делать выводы в результате совместной работы с учителем
--	--

<p><i>Коммуникативные планируемые результаты</i></p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; □ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: тему (заголовок), ключевые слова;
<p><i>Предметные планируемые результаты</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; • использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; • участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; • правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; • пересказывать их содержание, опираясь на картинносимволический план. 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и пониманию смысла этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым. • участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).
--	--

Содержание учебного материала.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – паркет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в – на, у – за, над – под, с- на, к – от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь под партой» и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша выйди к доске и напиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке напиши свое имя и свою фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова – «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания *Лексические темы:*

«Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы» **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Как показывает практика, работа обучающихся на уроках речевой практики не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительней использовать мотивационную шкалу «хорошо», «очень хорошо», «отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях на данный момент, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Зазвенел звонок - начался урок.	5
2.	Осенние страницы.	3
3.	Сказка за сказкой	5
4.	Мир животных.	3
5.	Птицы наши друзья.	2
6.	Зимние страницы.	4
7.	Все мы делаем своими руками.	4
8.	Буду делать хорошо и не буду плохо.	5
9.	Ежели вы вежливы...	10
10.	Весенние страницы.	4
11.	Посмеёмся, улыбнемся.	2
12.	Летние страницы.	2
13.	Как хорошо уметь читать.	5
14.	Внеклассное чтение	14
Итого:		68 часов