

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новинская школа»
Богородского района Нижегородской области



Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи»

для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам

6 класс

на 2017-2018 учебный год

Составитель

**Смирнов Павел Геннадьевич
Юсова Юлия Алексеевна**

п. Новинки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Просвещение, 2011. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Содержание курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, записка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
 - выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
 - пользоваться школьным орфографическим словарём

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Основные изученные вопросы	Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь)
1.	Повторение	5	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>Знать: Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения: подлежащие, сказуемые и второстепенные члены.</p> <p>Уметь: Строить простое распространенное предложение, разбирать его. Выделять главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы. Дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения. Находить в предложении однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены. Правильно ставить знаки препинания в конце предложений.</p>
2.	Звуки и буквы	7	<p>Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и произносимые согласные.</p>	<p>Знать: Различие звуков и букв. Чем отличаются гласные и согласные звуки; какими буквами обозначается мягкость согласных на письме; способы проверки написания согласных (путем изменения формы слова). Обозначение на письме йотированных гласных (без называния термина). Способ проверки написания безударных гласных в корне слова(путем изменения формы слова или подбора родственных слов). Алфавит. Правописание разделительного мягкого знака. Способ проверки написания слов с произносимыми согласными.</p> <p>Уметь: Правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами, правильно их писать, определять количество звуков и букв в слове. Различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме. Правильно произносить мягкие согласные и обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные, проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.</p>

				<p>Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Сопоставлять произношение и написание слов с разделительным ь. Уметь писать слова с двойными согласными (по памяти), проверять написание слов с непроизносимыми согласными .</p>
3.	Слово. Состав слова	27	<p>Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь..</p>	<p>Знать: Корень - общая часть родственных слов. Родственные слова - слова, близкие по смыслу и имеющие общую часть. Родственные слова называют также однокоренными. Окончание - изменяемая часть слова. Окончание служит для связи одного слова с другим. Приставка - часть слова перед корнем. При помощи приставок образуются слова с новым значением Приставка пишется слитно со словом. Суффикс - часть слова, которая стоит после корня перед окончанием и придает слову новое значение. При помощи суффикса образуются новые слова. Правило проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правило написания слов с непроверяемыми безударными гласными и непроверяемыми согласными. Предлог - это отдельное слово. Между предлогом и словом можно вставить еще слово или вопрос. Если приставка оканчивается на согласный, то перед буквами е, ё, я, ю пишется ь. В приставках до-, по-, со-, под-, о-, от-, про- пишется буква о. В приставках за-, на-, над- пишется буква а. Приставка пере- пишется с буквами е. Приставки с-, в-, над-, под-, от- пишутся всегда одинаково независимо от их произношения. Уметь: Находить корень слова. Образовывать однокоренные слова. Сравнивать однокоренные слова и обозначать корень слова. Изменять слова и находить окончания. Согласовывать слова в предложении. Изменять окончания слов в соответствии с вопросами. Находить приставку в слове. Объяснять значение слова в связи с изменением приставки. Образовывать слова от данных корней с</p>

			<p>разными приставками. Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придает суффикс слову. Образовывать слова с помощью суффиксов. Определять ударный и безударный слоги. Подбирать однокоренные слова, ставить ударения. Определять на слух звонкие и глухие согласные. Подбирать проверочные слова. Правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слов. Находить в тексте слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Правильно писать эти слова. Уметь пользоваться орфографическим словарем. Находить в тексте слова с непроверяемыми согласными. Правильно их писать. Проверять правильность написания по словарю. Находить в тексте слова с двойными согласными. Выделять в словах приставки. Образовывать новые слова с приставками. Включать слова с приставками в предложения. Различать приставку и предлог по их значению. Анализировать слова по составу. Вставлять между предлогом и словом подходящие слова или вопросы. Уметь писать слова с разделительным ъ. Объяснять их правописание вставляя пропущенные приставки. Употреблять во всех видах упражнений слова с приставками, правильно записывать их в диктантах, при списывании, в творческих работах. Писать указанные приставки в часто употребляемых словах: сбор, вход, отбор, надпись, подпись и др.</p>
4.	Части речи Имя существительное	35	<p>Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами</p> <p>Знать: Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос к т о? что? Имена существительные бывают собственные и нарицательные. Дифференциация собственных и нарицательных имен. Правило написания. Имена существительные одушевленные (люди, животные) и неодушевленные (остальные предметы). Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос кто?, неодушевленные - на вопрос что? Два числа имен существительных: единственное и множественное. Ед.ч. обозначает один предмет. Мн.ч. обозначает два или несколько предметов. Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.</p>

существительными,
употребляемыми только в
единственном или только во
множественном числе.

Определение рода путем добавления слов он (мой) - м.р., она (моя) - ж.р., оно (моё) - ср.р.
Изменение существительных по падежам.
Названия падежей и определение их по вопросам.
Правописание падежных окончаний имен существительных ед.ч. и мн.ч..
Существительные в И. п. мн. ч. имеют окончания -ы, -и, -а, -я (горы, руки, берега, крылья). Существительные в Д. п. мн. ч. Имеют окончания -ам, -ям (рукам, басням). Существительные мн. ч. в Т. п. имеют окончания -ами, -ями(руками, баснями). Существительные П. п. мн. ч. Имеют окончания -ах, -ях (в садах, в полях). У существительных в Р. п. мн. ч. бывают разные окончания: -ей, -ов, -ев (полей, лесов, сараев). Некоторые существительные в Р. п. мн. ч. не имеют окончаний (рек, гор). У существительных жен.и ср. рода в Р. п. мн. ч. с основой на шипящую на конце ь не пишется.
Есть существительные, которые употребляются только в ед.ч. (сахар, мясо, сало).
Есть существительные, которые употребляются только во мн.ч. (ножницы, брюки, духи).
Уметь:
Находить существительные в предложении по вопросам. Определять, каким членом предложения является существительное.
Отличать в тексте существительные нарицательные от собственных.
Писать собственные имена существительные с большой буквы.
Приводить примеры нарицательных имен существительных
Находить в тексте имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам, подбирать примеры.
Находить в тексте имена существительные ед. и мн. ч. Изменять имена существительные по числам. Приводить примеры имен существительных в ед. и мн. ч.
Дифференцировать имена существительные муж.,жен.и ср. рода путем подстановки к ним вспомогательных слов. Приводить примеры.
Склонять существительные мн. ч., выделять падежные окончания.
Дифференцировать падежные окончания существительных.
Выполнять разнообразные виды упражнений: вставить пропущенные окончания, согласовать слова в предложении, изменить окончания в соответствии с падежом. Использовать в устной и письменной речи

				падеж – по падежу имени существительного.
5.	Предложение	15	<p>Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.</p> <p>Однородные главные и второстепенные члены предложения. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но.</p> <p>Знаки препинания перед союзами.</p> <p>Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.</p>	<p>Знать:</p> <p>Однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения.</p> <p>Правило постановки знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами и, а, но.</p> <p>Знаки препинания перед союзами.</p> <p>Предложения с обращением.</p> <p>Уметь:</p> <p>Строить простое распространенное предложение с однородными членами.</p> <p>Разбирать предложение с однородными членами. Ставить знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но.</p>
6.	Повторение пройденного за год	10	<p>Имена существительные множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце. Имя прилагательное.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.</p> <p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Знаки препинания в простом и сложном предложении.</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия. Правила написания.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять правила в практических упражнениях. Ставить вопросы от существительного к прилагательному, определять падеж, выделять окончания.</p> <p>Разбирать предложение.</p>