

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новинская школа»
Богородского района Нижегородской области



Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Уровень образования адаптированная основная общеобразовательная программа

4 класс

на 2017-2018 учебный год

Составитель

Тамойкина Екатерина Андреевна

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №2
от 30.08.2017

Программа разработана на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида

Автор: В.В.Воронкова

Пояснительная записка.

Рабочая программа по **математике** для 4 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 год).

Программа рассчитана на 204 часа, в том числе на контрольные работы - 9 часов.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель программы обучения:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика организации учебного процесса

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

Содержание программы учебного курса

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год)

Программа рассчитана на 140 часов, в том числе на контрольные работы – 9 часов.

В программу по математике включены следующие разделы:

Раздел	№	Краткое содержание раздела	кол-во часов
Сотня	I четверть.		34ч.
	1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5
	2.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).	2
	3.	Миллиметр.	2
	4.	Умножение и деление (повторение).	4
	5.	Меры массы: килограмм, центнер.	9
Сотня	6.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12
	II четверть		32ч.
	7.	Умножение и деление. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление числа 2. • Умножение числа 3 • Деление на 3 равные части • Умножение числа 4. 	8
	8.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Деление на 4 равные части 	5
	9.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 5. • Деление на 5 равных частей. 	9
	10.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2
	11.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 6. • Деление на 6 равных частей. 	8
	III четверть.		39ч.
	12.	Длина ломаной линии.	1
	13.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 7. • Деление на 7 равных частей. 	7
	14.	Прямая линия. Отрезок.	3
15.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 8. • Деление на 8 равных частей. • Умножение числа 9. • Деление на 9 равных частей. 	10	
16.	Взаимное положение прямых, отрезков. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение единицы и на единицу. • Деление нуля. 	5	
17.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	6	

	<ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 10 и на 10. • Деление чисел на 10. 	
18	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7
IV четверть.		35ч.
19	Меры времени.	1
20	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	4
21	Секунда – мера времени.	2
22	Взаимное положение геометрических фигур.	5
23	Все действия в пределах 100.	6
24	Деление с остатком.	3
25	Треугольники.	2
26	Определение времени по часам.	4
27	Четырёхугольники.	4
28	Повторение пройденного за год.	4

График контрольных работ по математике

I четверть		Дата
1	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд ».	
II четверть		
3	Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление на 2, 3, 4».	
4	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 5, 6»	
III четверть		
5	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 7».	
6	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток»	
7	Контрольная работа №3 по теме: «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	
IV четверть		
8	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	
9	Контрольная работа №2 за год по теме: «Все действия в пределах 100».	

