

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 88 «Новинская»  
г.Нижний Новгород**

**Приложение №4  
к адаптированной основной  
образовательной программе**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»**

**2 класс**

**Составитель**

**учитель начальных классов  
Касюгина Елена Сергеевна**

## Пояснительная записка

*Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:*

- Закон РФ "Об образовании в РФ" №273 ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 17.12.2011г.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 88 «Новинская»
- Учебный план МБОУ «Школа № 88 «Новинская»
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс, 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
2. подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
3. максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмет;

4.коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

5.воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

### **Результаты освоения учебного предмета Личностные**

#### **результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим заданиям на уроках математики;
- умения вести к диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношение к мнению собеседника;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

#### **Метапредметные результаты:**

***Коммуникативные учебные действия У***

*учащегося будут сформированы:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия:***

*У учащегося будут сформированы:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- оценивать задания по следующим критериям: "Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении", «Сложное задание». ***Познавательные***

*У учащегося будут сформированы:*

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи), составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

### ***Предметные результаты:***

*Ученик научится:* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.      **Примечания.**

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом различать:

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);  
читать:

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \square 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать закономерность ряда чисел и догадывать его в соответствии с этой закономерностью;

- составлять числовую последовательность по указанному правилу;

- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

- выполнять проверку действий с помощью вычислений;

## **Содержание учебного материала.**

### **Счет в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы

Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Деление предметных совокупностей на две равные части(п

### **Величины**

Единица (меры) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины ( сумма ( остаток ) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Повторение.	6	1	
2	Числа от 1 до 20.	20		1
3	Сложение и вычитание чисел до 20 без перехода через десяток.	20	1	
4	Сложение и вычитание чисел до 20 с переходом через десяток.	30		1
5	Вычитание чисел до 20 с переходом через десяток.	20	1	1
6	Решение составных задач	20		
7	Геометрические фигуры	10		
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе?»	5		
9	Решение задач составных	1		1
	<b>Контрольная работа за год</b>	1		
	<b>Итоговый урок.</b>	1		
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>3</b>	<b>4</b>