



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 88 «НОВИНСКАЯ»  
607635, г. Н.Новгород, п.Новинки, ул. Центральная, д. 6,  
e-mail: nov-shkola@yandex.ru

---

# Рабочая программа учебного предмета «Математика»

**6 класс**

**Программа по математике для 5 класса (адаптированная основная  
общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью)**

Количество часов на учебный год – 170, в неделю – 5

Учебник: Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Капустина  
Г.М., Перова М.Н.- М.: Просвещение, 2020

Составитель

**Кварталова Татьяна Федоровна**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету Математика 6 класс составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: в 2 сб. под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1-224с.

Адаптированная программа ориентирована на учебник : Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Капустина Г.М., Перова М.Н.- М.: Просвещение, 2020  
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Программа адаптирована для учащихся 6 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий. Категория учащихся 6 класса относится к второму варианту специального стандарта. Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости. Уровень школьного образования детей с ОВЗ изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Процесс обучения, по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Цели и задачи:**

#### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить

начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов в год 170, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

В этом числе 10 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

#### Предметные результаты:

##### Учащийся должен знать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

##### Учащийся должен уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число;
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр.

## 5. Содержание учебного материала

### **Тема 1. Нумерация.(3 часа)**

Цифры, числа, сравнение чисел. Числа, полученные при измерении. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.

### **Тема 2. Арифметические действия с целыми числами.(4 часа)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел. Решение примеров на порядок действий. Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел. Решение задач «Нахождение общего числа».

### **Тема 3. Преобразование чисел, полученных при измерении.(4 часа)**

Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Составление задач по краткой записи. Решение примеров на порядок действий.

### **Тема 4. Нумерация многозначных чисел (миллион).(10 часов)**

Таблица классов и разрядов. Счёт на счётах. Работа по таблице классов, разрядов. Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах. Округление чисел. Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел. Работа по таблице разрядов и со счётами. Римская нумерация.

### **Тема 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.(13 часов)**

Письменное сложение четырёхзначных чисел. Составление задач по краткой записи. Письменное вычитание четырёхзначных чисел. Составление задач по краткой записи. Сложение и вычитание четырёхзначных чисел. Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых.Решение примеров на порядок действий. Решение задач «Разностное сравнение чисел».Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа. Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки. Проверка вычитания.

### **Тема 6. Геометрический материал.(8 часов)**

Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля. Построение ломаной линии. Обозначение. Нахождение её длины. Многоугольники. Сходство и различие. Линии в круге. Периметр многоугольника.

### **Тема 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.(7 часов)**

Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы. Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого. Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

### **Тема 8. Обыкновенные дроби.(7 часов)**

Образование обыкновенных дробей. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей .Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.

### **Тема 9. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями(6 часов).**

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

### **Тема 10. Сложение и вычитание смешанных чисел.(11 часов)**

Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел.Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа. Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого.Составление задач по краткой записи.

### **Тема 11. Геометрический материал.(7 часов)**

Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности ( $\perp$ ). Высота треугольника. Параллельные прямые, знак параллельности ( $\parallel$ ). Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных и параллельных прямых.

#### **Тема 12. Решение задач на движение.(9 часов)**

Скорость, время, расстояние. Составление задач на движение. Решение задач на определение расстояния. Решение задач на определение скорости и времени. Решение задач на определение скорости, времени, расстояния. Решение задач на встречное движение (I способ). Решение задач на встречное движение (II способ). Решение задач на движение.

#### **Тема 13. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.(12 часов)**

Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число. Решение задач «Нахождение остатка». Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда. Решение примеров на порядок действий. Решение примеров и задач на нахождение общего числа. Составление задач по краткой записи. Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0. Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули. Решение примеров на порядок действий. Умножение на круглые десятки.

#### **Тема 14. Деление четырёхзначных чисел.(19 часов)**

Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Решение примеров с проверкой. Решение примеров на порядок действий. Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи. Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0. Решение задач «Нахождение части числа». Деление чисел, когда в середине частного 0. Деление чисел, когда в частном несколько нулей. Деление чисел, когда делимое заканчивается 0. Нахождение дроби от числа. Решение примеров на порядок действий. Составление примеров по заданию. Решение примеров на порядок действий. Арифметические действия с четырёхзначными числами. Деление на круглые десятки. Деление с остатком.

#### **Тема 15. Геометрический материал.(10 часов)**

Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень и отвес. Геометрические тела. Куб. Брус. Масштаб.

#### **Тема 16. Повторение материала пройденного за год.(31 час)**

Нумерация чисел. Сравнение, округление чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Составление примеров по заданию. Сравнение чисел. Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач. Умножение и деление чисел в пределах 10 000. Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз. Решение примеров на порядок действий. Решение задач «Кратное сравнение чисел». Решение примеров со скобками. Нахождение неизвестного числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Нахождение дроби от числа. Решение задач на встречное движение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Составление задач по краткой записи. Решение задач на движение. Решение задач на кратное сравнение чисел. Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Составление примеров по заданию. Округление чисел. Нахождение дроби от числа. Сравнение смешанных чисел. Действия с числами, полученными при измерении. Составление задач по краткой записи. Решение сложных примеров. Решение задач на встречное движение. Решение примеров на порядок действий.

#### **Тема 17. Геометрический материал.(7 часов)**

Геометрические фигуры. Углы. Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр. Построение треугольника. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые. Геометрические фигуры и тела. Круг. Линии в круге.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»  
В 6 КЛАССЕ**

**(170 часов в год/ 5 часов в неделю)**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Нумерация.</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Арифметические действия с целыми числами.</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении.</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Нумерация многозначных чисел (миллион).</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>7</b>
<b>9</b>	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел.</b>	<b>11</b>
<b>11</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>7</b>
<b>12</b>	<b>Решение задач на движение.</b>	<b>9</b>
<b>13</b>	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</b>	<b>12</b>
<b>14</b>	<b>Деление четырёхзначных чисел.</b>	<b>19</b>
<b>15</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>10</b>
<b>16</b>	<b>Повторение материала пройденного за год.</b>	<b>31</b>
<b>17</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>7</b>
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>



## **6. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

Методические пособия для учителя.

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
2. Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
5. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
8. Развитие ребёнка <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

Детская справочная литература.

## Тексты контрольных работ Математика 6 класс

### Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

#### I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

$$970-797$$

$$456+345$$

$$227+(1000-679)$$

$$601-(296+145)$$

#### II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

$$604-427$$

$$182+549$$

$$431+(1000-894)$$

$$812-(435+178)$$

### Нумерация многозначных чисел

#### Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

$$89348$$

$$10463$$

$$790415$$

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15

- Округлить числа до сотен

$$19703$$

$$60454$$

$$293194$$

#### Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

$$23748$$

$$348726$$

$$90724$$

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12

- Округлить числа до десятков

$$19703$$

60454  
293194

## Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

### I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$$

$$8\ 356 + 1\ 644 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$9\ 045 - 2\ 423 \quad (\text{проверить сложением})$$

### II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$$7\ 267 - 1\ 733 + 3\ 101$$

$$2\ 348 + 3\ 456 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$8\ 154 - 2\ 445 \quad (\text{проверить сложением})$$

## Обыкновенные дроби

### I вариант

- Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

- Найдите  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 999, 360, 450.

9

- Найдите  $\frac{1}{4}$  часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

4

- Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{12} \quad \frac{5}{30} \quad \frac{7}{21}$$

- Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{26}{5} \quad \frac{31}{4}$$

### II вариант

- Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

- Найдите  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 180, 90, 270.

9

- Найдите  $\frac{1}{4}$  часть от следующих чисел: 80, 120, 360.

4

- Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{12} \quad \frac{5}{30} \quad \frac{7}{21}$$

- 15            40            14
- Преобразуйте неправильные дроби.
- $$\frac{24}{5} \qquad \frac{13}{2}$$

### Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

#### I вариант

##### Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет  $2\frac{3}{5}$  кг, а масса второй – на  $3\frac{1}{5}$  кг больше

25

25

первой. Чему равна масса третьей щуки?

##### Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \qquad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \qquad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

##### Выполните действия

$$8 - 7\frac{3}{4} \qquad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16} \qquad 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

#### II вариант

##### Решить задачу.

В овощную палатку привезли  $1\frac{3}{5}$  ц моркови, и  $\frac{1}{5}$  ц свеклы. К вечеру продали  $\frac{2}{5}$  ц привезенных овощей.

5

5

5

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

##### Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5} \qquad 3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4} \qquad 2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

##### Выполните действия

$$7 - \frac{1}{4} \qquad 1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} \qquad 8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

### Умножение многозначных чисел на однозначное число

#### I вариант

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$2\ 804 \cdot 3 \qquad (484 + 1\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4 \qquad (6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$$

## II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$1\ 901 \cdot 3 \qquad (1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2$$

$$1\ 483 \cdot 2 \qquad (4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4$$

## Деление многозначных чисел на однозначное число

### I вариант

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

$$6408 : 6$$

$$3054 : 2$$

### II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

$$6408 : 6 + 945$$

$$1275 : 3$$

$$7130 : 5$$

## Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

### I вариант

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

$$2475 + 3016$$

$$7612 + 1598$$

$$3917 - 2845$$

$$5000 - 1642$$

- Найти неизвестный компонент

$$470 + x = 1900$$

$$x - 356 = 474$$

### II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

$$4378+1845$$

$$5907+4093$$

$$7010-5987$$

$$8200-1269$$

- Найти неизвестный компонент

$$760+x=3051$$

$$x-2448=4089$$

## Арифметические действия с числами в пределах 10 000

### I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\ 216 : 4 \qquad (2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$1\ 631 \cdot 2 \qquad (2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

### II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

$$5\ 146 : 2 \qquad (1\ 278 + 484) \cdot 5$$

$$1\ 580 \cdot 3 \qquad (7\ 201 - 6\ 598) : 9$$

## 7. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

### Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### Оценка письменных работ учащихся

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.