



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 88 «НОВИНСКАЯ»  
607635, г. Н.Новгород, п.Новинки, ул. Центральная, д. 6,  
e-mail: nov-shkola@yandex.ru

---

# Рабочая программа учебного предмета «Математика»

5 класс

**Программа по математике для 5 класса (адаптированная основная  
общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью)**

Количество часов на учебный год – 170, в неделю – 5

Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Перова М.Н, Капустина Г.М-16-е издание.-М.: Просвещение, 2020

Составитель

**Кварталова Татьяна Федоровна**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для учащихся с интеллектуальными нарушениями 5 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций /Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Настоящая программа составлена на 170 часов (5 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключении темы, в конце триместра.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

При планировании курса учитывается количество 34 учебных недели. Общее количество часов по математике в учебном году составляет 170 часов.

**Основная цель обучения математике** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП ). Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке ПрАООП

Задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП. Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Содержание учебной программы**

**(для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом для V-IX классов)**

*Нумерация.*

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

*Единицы измерения и их соотношения.*

Величины(стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка(1 к.), рубль(1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр(1 кв. мм), квадратный сантиметр(1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр(1 куб. м), кубический километр(1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

*Сравнение и упорядочение однородных величин.*

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

*Арифметические действия.*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Дроби.*

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей(легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю(легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми

знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей(все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

*Нахождение десятичной дроби от числа.*

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Понятие процента.*

Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

*Арифметические задачи.*

Простые и составные(в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения(скорость, время, пройденный путь), работы(производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника(квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда(куба).

*Планирование хода решения задачи.*

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

*Геометрический материал.*

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для

выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

*Симметрия. Ось симметрии.*

Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

*Периметр.*

Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

*Площадь геометрической фигуры.*

Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника(квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Развертка прямоугольного параллелепипеда(в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда(в том числе куба).

*Объем геометрического тела.*

Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда(в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире

**5 класс**

**(для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом для пятого (V- IX классов)**

*Нумерация.*

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

*Единицы измерения и их соотношения.*

Величины(стоимость, длина, масса, время ) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка(1 к.), рубль(1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

*Сравнение и упорядочение однородных величин.*

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

*Арифметические действия.*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 . Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 - 3 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Дроби.*

Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной числа.

*Арифметические задачи.*

Простые и составные(в 2-3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы(производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

*Планирование хода решения задачи.*

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

*Геометрический материал.*

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются и не пересекаются). Углы, виды углов.

*Периметр.*

Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические формы в окружающем мире

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В данной адаптированной рабочей программе по математике для 5 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Определенные рабочей программой по математике для 5 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в адаптированной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей

обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В адаптированной рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 5 класса.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением ПрАООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС (например, обучающиеся с грубой акалькулией). Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения во владении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс. Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в адаптированной рабочей программе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### *Планируемые личностные результаты*

- сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,



Предметные результаты складываются из 2 уровней: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

#### **Тематический план 5 класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	14
2.	Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.	18
3.	Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000	13
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	19
5.	Обыкновенные дроби	16
6.	Умножение и деление 10, 100 на 10, 100	7
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	9
8.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	7
9.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	25
10.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	24
11.	Повторение	18
		170

#### **5. Оценочно-методический материалы**

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

### **1. Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## **2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2 простые задачи или 1 простая задача и одна (начиная со II класса) составная задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий; ошибки в формулировке вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). В случае многочисленных грамматических ошибок в словах на изученные правила отметка может быть снижена на 1 балл.

### **При оценке комбинированных работ:**

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 1 грубая ошибка или 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### **3. Итоговая оценка умений и навыков**

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

## **Контрольная работа №1**

### **I вариант**

#### **1. Выпишите сначала четные, а затем нечетные.**

19, 7, 34, 90, 12, 9, 3, 51, 10, 70.

#### **2. Разложите на разрядные слагаемые**

73 =                      88 =                      50 =

#### **3. Составьте число**

3 дес. 6 ед. =      7 дес. 5 ед. =      4 дес. 6 ед. =

#### **4. Сравните числа. Поставьте знаки > или <.**

17 ... 71                      49 ... 94                      22 ... 8

#### **5. Решите примеры.**

$72 - 10 - 2 =$                        $1\text{м} - 15\text{см} =$                        $7 * 4 - 15 =$   
 $40 + (60 - 50) =$                        $1\text{ч} - 23\text{мин} =$                        $24 : 6 + 65 =$   
 $45\text{р} - 30\text{р} : 6 =$                        $1\text{дм} - 7\text{см} =$

#### **6. Задача**

В мешке было 75 кг муки. Сначала из мешка взяли 30 кг муки, а потом ещё 20 кг. Сколько килограммов муки осталось в мешке?

## II вариант

### 1. Выпишите сначала четные, а затем нечетные.

63, 50, 12, 1, 39, 70, 99, 41, 80

### 2. Разложите на разрядные слагаемые

$$30 = \quad 15 = \quad 93 =$$

### 3. Составьте число

$$3 \text{ дес. } 7 \text{ ед} = \quad 2 \text{ дес. } 9 \text{ ед} = \quad 6 \text{ дес. } 5 \text{ ед} =$$

### 4. Сравните числа. Поставьте знаки $>$ или $<$ .

$$35 \dots 25 \quad 9 \dots 19 \quad 96 \dots 97$$

### 5. Решите примеры.

$$65 - 50 - 5 = \quad 1 \text{ ч} - 10 \text{ мин} = \quad 9 * 6 - 42 =$$

$$37 + (100 - 40) = \quad 1 \text{ ц} - 7 \text{ кг} =$$

$$83 \text{ р} + 45 \text{ р} : 9 = \quad 1 \text{ дм} - 5 \text{ см} =$$

### 6. Задача

В букете 3 красные гвоздики, а белых в 2 раза больше. Сколько белых гвоздик в букете?

## Контрольная работа за 1 четверть.

### Вариант – В

#### 1. Задача.

После того как 9 катеров отошло от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

#### 2. Решите примеры.

$$71 - 48 = \quad 45 - 17 + 47 =$$

$$45 + 29 = \quad 100 - 76 + 39 =$$

$$72 - 36 = \quad 26 + 48 - 35 =$$

$$27 + 49 = \quad 24 + 67 - 33 =$$

#### 3. Решите уравнения.

$$42 + X = 100$$

$$X - 67 = 24$$

$$84 - X = 57$$

#### 4. Выполните действия

$$3 \times 6 : 2 = \quad (35 + 37) : 8 =$$

$$4 \times 4 : 8 = \quad (50 - 41) \times 7 =$$

$$8 \times 3 : 6 = \quad 92 - 54 : 9 =$$

#### 5. Геометрическое задание

Постройте окружность радиусом 3 см. Постройте в ней два радиуса и обозначьте их буквами

### Вариант – С

#### 1. Задача.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

#### 2. Решите примеры

$$17 + 25 - 8 = \quad 37 + 47 - 25 =$$

$$53 - 19 + 36 = \quad 90 - 64 + 57 =$$

#### 3. Решите уравнения

$$X + 39 = 80$$

$$91 - X = 45$$

$$X - 17 = 38$$

#### 4. Выполните действия

$$6 \times 4 : 3 = \quad (18 + 27) : 5 =$$

$$5 \times 6 : 10 = \quad (90 - 87) \times 9 =$$

$$5 \times 4 : 2 = \quad 16 + 16 : 4 =$$

#### 5. Геометрическое задание.

Постройте окружность. Постройте в ней радиус и обозначьте его буквами.

### Вариант – Н

#### 1. Задача.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

**2. Решите примеры**

$$\begin{array}{ll} 42 - 15 = & 17 + 25 - 8 = \\ 26 + 37 = & 53 - 19 + 36 = \end{array}$$

**43 Решите уравнения**

$$X + 39 = 80 \qquad 91 - X = 45 \qquad X - 17 = 38$$

**44 Выполните действия**

$$\begin{array}{ll} 6 \times 4 : 3 = & (18 + 27) : 5 = \\ 5 \times 6 : 10 = & 16 + 16 : 4 = \end{array}$$

**45 Геометрическое задание**

Постройте окружность радиусом 2 см

**Контрольная работа за II четверть**

**Вариант I**

**1. Задача**

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух домах?

**2. Решите примеры**

$$\begin{array}{ll} 394 + 102 = & 106 \text{ км} + 351 \text{ км} = \\ 924 - 902 = & 826 \text{ м} - 505 \text{ м} = \\ 407 + 372 = & 634 \text{ р} - 120 \text{ р} = \end{array}$$

**3. Вставьте знаки >, <, =**

$$342 \dots 302 \qquad 450 \dots 540 \qquad 700 \dots 700$$

В треугольнике ABC, сторона AB = 5 см, BC = 3 см, AC = 3 см. Найдите периметр треугольника ABC

**Вариант II\***

**1. Задача**

В парке посадили 224 саженца берёзы, саженцев липы на 104 меньше, чем саженцев берёзы, а саженцев ясеня на 200 больше, чем саженцев берёзы. Сколько всего саженцев посадили в парке?

**2. Решите примеры**

$$\begin{array}{ll} 512 + 286 - 198 = & 845 \text{ км} - 603 \text{ км} = \\ 346 + 400 - 724 = & 307 \text{ м} - 150 \text{ м} = \\ 280 + 405 - 573 = & 458 \text{ см} - 203 \text{ см} = \end{array}$$

**3. Вставь знаки >, <, =**

$$480 \dots 270 - 150 \qquad 330 \dots 453 + 125 \qquad 720 \dots 516 + 204$$

**4. Геометрическая задача**

В треугольнике ABC, сторона AB = 5 см, BC = 3 см, AC = 4 см. Найдите периметр треугольника ABC

**Контрольная работа за III четверть.**

**Вариант – 1**

**1. Задача**

В зрительном зале театра 980 мест. На балконе седьмая часть всех мест. Остальные места в партере. Сколько мест в партере?

**2. Решите примеры и проверьте.**

$$194 * 5 = \qquad 108 : 3 =$$

**3 Решите примеры.**

$$\begin{array}{ll} 148 * 4 - 310 = & 535 : 5 + 78 = \\ 72 * 8 : 2 = & 497 : 7 * 9 = \end{array}$$

**4 Выполните действия**

$$36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см} = \qquad 33 \text{ м} + 9 \text{ м } 14 \text{ см} =$$

$7 \text{ м} + 83 \text{ см} =$

$43 \text{ м} - 6 \text{ м} 28 \text{ см} =$

### 5 Геометрическая задача

Найдите диаметр окружности, если радиус 3 см.

#### Вариант – II\*

##### 1. Задача

В зимних соревнованиях приняли участие 216 спортсменов. Хоккеисты составляли шестую часть. Остальные спортсмены – лыжники. На сколько больше было лыжников, чем хоккеистов?

##### 2. Решите примеры и проверьте.

$175 * 4 =$

$414 : 6 =$

##### 3. Решите примеры.

$177 * 2 : 6 =$

$385 * 2 - 496 =$

$604 : 4 * 5 =$

$654 : 6 + 378 =$

##### 4. Выполните действия

$40 \text{ м} 31 \text{ см} - 25 \text{ м} =$

$9 \text{ м} + 16 \text{ см} =$

$10 \text{ м} - 58 \text{ см} =$

$29 \text{ м} + 3 \text{ м} 28 \text{ см} =$

$8 \text{ м} - 2 \text{ м} 53 \text{ см} =$

##### 5. Геометрическая задача.

Найдите радиус окружности, если диаметр 4 см

#### Контрольная работа за год

##### Вариант В

##### 1. Задача

В 3 подъездах по 34 квартиры и в 2 подъездах по 40 квартир. Сколько квартир в этих подъездах?

##### 2. Решите уравнение

$734 - X = 97$

##### 3. Выполните действия

$379 + 621 : 3 =$

$275 \times 3 : 5 =$

$385 \times 2 - 496 =$

##### 4. Решите примеры

$10 \text{ м} - 58 \text{ см} =$

$29 \text{ м} + 3 \text{ м} 53 \text{ см} =$

##### 5. Геометрическая задача

Найдите радиус окружности если диаметр 4 см.

##### Вариант С

##### 1. Задача

Одна бригада собрала 167 ц зерна, другая – в 2 раза больше, а третья – на 80 ц меньше, чем первая. Сколько центнеров зерна собрали три бригады?

##### 2. Решите уравнение

$X - 85 = 219$

##### 3. Выполните действия

$409 + 918 : 3 =$

$535 : 5 - 78 =$

$72 \times 8 : 2 =$

##### 4. Решите примеры

$23 \text{ м} - 42 \text{ см} =$

$9 \text{ м} + 16 \text{ см} =$

##### 5. Геометрическая задача

Найдите диаметр окружности если радиус 3 см.

##### Вариант Н

##### 1. Задача



Автомобилю нужно проехать 270км. Третью часть пути он уже проехал. Сколько километров осталось проехать автомобилю?.

**2. Решите уравнение**

$$X + 196 = 703$$

**3. Выполните действия**

$$825 + 714 : 7 = \quad 148 \times 4 - 310 = \quad 102 \times 8 : 4 =$$

**4. Решите примеры**

$$7 \text{ м} + 83 \text{ см} = \quad 8 \text{ м} - 2 \text{ м} 34 \text{ см} =$$

**5. Геометрическая задача**

Начерти ломаную линию из трех отрезков: АВ = 2см 5мм; ВС = 4см; СД = 5см.

Найди длину ломаной.

***Литература и средства обучения***

***Основная литература:***

1. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224с.
2. Рабочая тетрадь по математике 5 кл под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014.

***Дополнительная литература:***

1. Волкова С.И. Карточки с математическими заданиями: 4кл. Для четырёхлет. нач. шк. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011
3. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: (Материалы для занятий с учащимися 1 – 4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения) / сост. Н.И. Удодова. – Волгоград: Учитель, 2011
4. И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Т.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина. – Ярославль: «Академия развития», 1997
5. Керова Г.В. Нестандартные уроки по математике: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2008
6. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2010.
7. Курдюмова Н. А.. Коррекционно-развивающее обучение на уроках математики: V – VI классы. М.; Школьная Пресса. 2002. – 96 с
8. Перова М.Н., Эк В.В. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1992
9. Макрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. 3 класс. – М.: ВАКО, 2007
10. Максимова Т.В. Целоусова Т.Ю. Поурочные разработки по математике. 3 класс. К учебному комплексу Л. Г. Петерсон. – М.: «ВАКО», 2004
11. Мария Султанова Книжка с заданиями по развитию пространственного мышления. Осевая симметрия. Серия «Весёлые уроки». – М.: Хатбер-пресс, 2006
12. Марк Беденко «Математика с улыбкой» Москва 2008.
13. Математика. 5 – 9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009
14. Математика: Натур. числа. Дроби: Дидакт. материалы для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.В. Суворова. – М.: Просвещение, 1994 г.

15. Начальная школа. Математика. Диагностические работы для проверки образовательных достижений школьников: 4-й кл./ И.Р. Высоцкий, Е.В. Такуш. – М.: АСТ: Астрель, 2011
16. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы./ Залялетдинова Ф.Р. – М.: ВАКО, 2007
17. Н.В. Улитина, Т.В. Юдачева. Тематический контроль по математике для 3 класса. – М.: Интеллект-Центр, 2000 – 96 с.
18. Перова М.И. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе»: Учеб. для студентов дефектол. фак. Пед. Ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1984
19. Русский язык. Математика. 1 – 4 классы: разработки уроков, занимательные материалы, игровые сюжеты / авт.-сост. Л.И. Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2009
20. С.Е. Степурина. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.
21. С.В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. Нетрадиционные уроки в начальной школе. (часть 1 математика). – Ростов-н/Д ТЦ «Учитель», 2002. – 159 с.
22. Черкесова М.Н. «Математика 4 класс II часть» (поурочные планы по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Программа 1 – 4. Москва, «Просвещение», 2000 г.) Волгоград «Учитель – АСТ» 2002 г.
23. Эрдниев П.М. «Математика» Экспериментальное учебное пособие для 3 класса. М., «Педагогика», 1974.