

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новинская школа»  
Богородского района Нижегородской области



## Рабочая программа учебного предмета «География»

Уровень образования адаптированная основная общеобразовательная программа

9 класс

на 2017-2018 учебный год

Составитель

Пряженцова Мария Евгеньевна

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №2  
от 30.08.2017

Программа разработана на основании программы специальной (коррекционной)  
образовательной школы VIII вида

Автор: В.В.Воронкова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 6-9 классах разработана на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель школьного курса географии:

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Личностными** результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения:

с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы);

с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные и здания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно - логических умений и навыков:

с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Рабочая программа географии в 6-9 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Категория обучающихся в 6-9 классах относится к третьему варианту специального стандарта. Академический компонент редуцируется здесь до полезных

обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект:**

Дидактические средства:

1. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Приложение к учебнику. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2013 г.
3. Лифанова Т.М. География России: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- М. : Просвещение, 2013.-175с.: ил.
4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина .Приложение к учебник « География России» -М. : Просвещение, 2013г.
5. Рабочая тетрадь по физической географии России. Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. : Просвещение, 2013 г.
6. Лифанова Т. М. География материков и океанов: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М.: Просвещение, 2013 г.
7. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 20
8. Атлас. Приложение к учебнику
9. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013 г.
10. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Приложение к учебнику: География материков и океанов. Государства Евразии.
11. Методические пособия для учителя
12. Контурные карты

**Задачи социализации:**

- 1) Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды и её компонентами с целью планирования собственного адекватного поведения во внешней окружающей среде в соответствии с её погодными компонентами.
- 2) Формирование умения выстраивать свое поведение в окружающей среде с учетом опасных природных явлений, возможных в Нижегородской области и на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 3) Формирование представлений об особенностях трудовой деятельности в городской и сельской местности Нижегородской области с целью формирования адекватных представлений о возможных вариантах трудоустройства.

- 4) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 5) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 6) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.\
- 7) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 8) Формирование умения добывать необходимую информацию из простейших планов и карт с целью решения нестандартных задач по ориентировке: в чужом городе, метро, в зданиях торговых центров, при эвакуации во время пожара и т.д.ь
- 9) Формирование коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- 10) Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.
- 11) Формирование умения выстраивать своё поведение в окружающей среде с учётом особенностей форм рельефа, имеющегося в Нижегородской области и на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 12) Помочь усвоить правила безопасного поведения в природе умеренного климата.
- 13) Формирование представления о значении водных ресурсов России и Нижегородской области для хозяйственной деятельности населения.
- 14) Формирование адекватного, экологически грамотного поведения в окружающей среде, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора.
- 15) Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды и её компонентами с целью планирования собственного адекватного поведения во внешней окружающей среде в соответствии с её погодными компонентами.
- 16) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 17) Формирование представлений о взаимосвязях климатических особенностей и ресурсами животного и растительного мира с целью элементарного планирования собственной хозяйственной деятельности.
- 18) Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующиевозрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта.
- 19) Формирование умения дешифровки условных знаков и цветов физической карты России с целью получения необходимой на данный момент информации.
- 20) Формирование понимания преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.
- 21) Формирование ответственного отношения к природе России, осознание необходимости защиты окружающей среды для сохранения достойного качества жизни населения.
- 22) Формирование приемов работы с информацией: поиск и отбористочников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с поставленной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание.
- 23) Формирование толерантного отношения к разным народам, населяющим территорию России.

- 24) Принятие культурных и этнографических особенностей населения каждой природной зоны с целью формирования адекватных коммуникаций.
- 25) Формирование эмпатии, умения понимать людей другой культуры, видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми и территорией, понимать целостность окружающего

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс –«Начальный курс физической географии»;

7 класс –«География России»;

8 класс –«География материков и океанов»;

9 класс –«География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

## **9 класс. География материков и океанов. Часть2.**

### **Государства Евразии**

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Идеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Нижегородской области учащиеся систематизируют знания о природе области, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

**Введение. Политическая карта Евразии (1 час)**

**Европа (24 часа)**

**Азия (21 час)**

**Россия (5 часов)**

## **Свой край. Нижегородский край (17 часов)**

### **Практические работы:**

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Нижегородской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Нижегородской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

### **Географическая номенклатура:**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия. Швеция, Финляндия, Польша. Чехия. Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Индонезия, Россия, Нижний Новгород.

### **Учащиеся 9 класса должны знать:**

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

### **Учащиеся должны уметь:**

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во п/р	Кол-во к/р
1	Введение. Политическая карта Евразии	1	-	-
2	Европа	24	4	1
3	Азия	21	4	2
4	Россия	5	1	1
5	Свой край	17	5	1
	итого	68	14	5