

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новинская школа»  
Богородского района Нижегородской области



## Рабочая программа учебного предмета «География»

Уровень образования адаптированная основная общеобразовательная программа

8 класс

на 2017-2018 учебный год

Составитель

Пряженцова Мария Евгеньевна

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №2  
от 30.08.2017

Программа разработана на основании программы специальной (коррекционной)  
образовательной школы VIII вида

Автор: В.В.Воронкова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 6-9 классах разработана на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель школьного курса географии:

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Личностными** результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения:

с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы);

с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные и здания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно - логических умений и навыков:

с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Рабочая программа географии в 6-9 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им

удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Категория обучающихся в 6-9 классах относится к третьему варианту специального стандарта. Академический компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект:**

Дидактические средства:

1. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Приложение к учебнику. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2013 г.
3. Лифанова Т.М. География России: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М. : Просвещение, 2013.-175с.: ил.
4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина .Приложение к учебник « География России» -М. : Просвещение, 2013г.
5. Рабочая тетрадь по физической географии России. Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. : Просвещение, 2013 г.
6. Лифанова Т. М. География материков и океанов:8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М.: Просвещение, 2013 г.
7. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.20
8. Атлас. Приложение к учебнику
9. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013 г.
10. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Приложение к учебнику: География материков и океанов. Государства Евразии.
11. Методические пособия для учителя
12. Контурные карты

**Задачи социализации:**

- 1) Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды и её компонентами с целью планирования собственного адекватного поведения во внешней окружающей среде в соответствии с её погодными компонентами.
- 2) Формирование умения выстраивать свое поведение в окружающей среде с учетом опасных природных явлений, возможных в Нижегородской области и на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.

- 3) Формирование представлений об особенностях трудовой деятельности в городской и сельской местности Нижегородской области с целью формирования адекватных представлений о возможных вариантах трудоустройства.
- 4) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 5) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 6) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.\
- 7) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 8) Формирование умения добывать необходимую информацию из простейших планов и карт с целью решения нестандартных задач по ориентировке: в чужом городе, метро, в зданиях торговых центров, при эвакуации во время пожара и т.д.ь
- 9) Формирование коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- 10) Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.
- 11) Формирование умения выстраивать своё поведение в окружающей среде с учётом особенностей форм рельефа, имеющегося в Нижегородской области и на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 12) Помочь усвоить правила безопасного поведения в природе умеренного климата.
- 13) Формирование представления о значении водных ресурсов России и Нижегородской области для хозяйственной деятельности населения.
- 14) Формирование адекватного, экологически грамотного поведения в окружающей среде, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора.
- 15) Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды и её компонентами с целью планирования собственного адекватного поведения во внешней окружающей среде в соответствии с её погодными компонентами.
- 16) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 17) Формирование представлений о взаимосвязях климатических особенностей и ресурсами животного и растительного мира с целью элементарного планирования собственной хозяйственной деятельности.
- 18) Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующиевозрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта.
- 19) Формирование умения дешифровки условных знаков и цветов физической карты России с целью получения необходимой на данный момент информации.
- 20) Формирование понимания преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.
- 21) Формирование ответственного отношения к природе России, осознание необходимости защиты окружающей среды для сохранения достойного качества жизни населения.

- 22) Формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с поставленной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание.
- 23) Формирование толерантного отношения к разным народам, населяющим территорию России.
- 24) Принятие культурных и этнографических особенностей населения каждой природной зоны с целью формирования адекватных коммуникаций.
- 25) Формирование эмпатии, умения понимать людей другой культуры, видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми и территорией, понимать целостность окружающего

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс –«Начальный курс физической географии»;

7 класс –«География России»;

8 класс –«География материков и океанов»;

9 класс –«География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

#### **Учащиеся 8 класса должны знать:**

–Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

–Географическое положение и их хозяйственное значение;

–особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

–названия изученных географических объектов (по атласу, специально -разработанному для коррекционных школ VIII вида).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;

–определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

– давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

– находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

## **8 класс. География материков и океанов**

### **Введение (1 час).**

Что изучают в курсе география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан (6 часов).**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

### **Практические работы:**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан

**Материки и части света. Африка (12 часов).**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

**Практические работы:**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия ( 7 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

**Практические работы:**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

**Антарктида (5 часов).**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современное изучение Антарктиды. Обобщающий урок.

**Практические работы:**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовка птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

**Америка (9 часов)**

Открытие Америки. Северная Америка Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Работа с контурными картами. Растения и животные материка. Население государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

**Практические работы:**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

**Южная Америка (11 часов).**

Географическое положение. Разнообразие рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн, горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Часть света -Америка.

**Практические работы:**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов,

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных

**Евразия (17 часов).**

Общая характеристика материка. Географическое положение Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный

Европы. Растительный и животный Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок

**Практические работы:**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных растений и животных.

**Географическая номенклатура:**

Африка

Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия.

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное. Заливы: Бенгальский, Персидский. Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка-Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылкум.

**Тематическое планирование 8 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во п/р	Кол-во к/р
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов	1	-	-
2	Мировой океан	6	1	-
3	Африка	12	1	1
4	Австралия	7	2	-
5	Антарктида	5	1	-
6	Северная Америка	9	1	-
7	Южная Америка	11	2	1
8	Евразия	17	2	1
	итого	68	10	4





