

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новинская школа»  
Богородского района Нижегородской области



## Рабочая программа учебного предмета «География»

Уровень образования адаптированная основная общеобразовательная программа

7 класс

на 2017-2018 учебный год

Составитель

Пряженцова Мария Евгеньевна

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №2  
от 30.08.2017

Программа разработана на основании программы специальной (коррекционной)  
образовательной школы VIII вида

Автор: В.В.Воронкова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 6-9 классах разработана на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель школьного курса географии:

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Личностными** результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения:

с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы);

с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные и здания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно - логических умений и навыков:

с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Рабочая программа географии в 6-9 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Категория обучающихся в 6-9 классах относится к третьему варианту специального стандарта. Академический компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект:**

Дидактические средства:

1. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Приложение к учебнику. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2013 г.
3. Лифанова Т.М. География России: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М. : Просвещение, 2013.-175с.: ил.
4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина .Приложение к учебник « География России» -М. : Просвещение, 2013г.
5. Рабочая тетрадь по физической географии России. Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. : Просвещение, 2013 г.
6. Лифанова Т. М. География материков и океанов:8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М.: Просвещение, 2013 г.
7. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.20
8. Атлас. Приложение к учебнику
9. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013 г.
10. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Приложение к учебнику: География материков и океанов. Государства Евразии.
11. Методические пособия для учителя
12. Контурные карты

**Задачи социализации:**

- 1) Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды и её компонентами с целью планирования собственного адекватного поведения во внешней окружающей среде в соответствии с её погодными компонентами.
- 2) Формирование умения выстраивать свое поведение в окружающей среде с учетом опасных природных явлений, возможных в Нижегородской области и на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 3) Формирование представлений об особенностях трудовой деятельности в городской и сельской местности Нижегородской области с целью формирования адекватных представлений о возможных вариантах трудоустройства.

- 4) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 5) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 6) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.\
- 7) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 8) Формирование умения добывать необходимую информацию из простейших планов и карт с целью решения нестандартных задач по ориентировке: в чужом городе, метро, в зданиях торговых центров, при эвакуации во время пожара и т.д.ь
- 9) Формирование коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- 10) Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.
- 11) Формирование умения выстраивать своё поведение в окружающей среде с учётом особенностей форм рельефа, имеющегося в Нижегородской области и на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 12) Помочь усвоить правила безопасного поведения в природе умеренного климата.
- 13) Формирование представления о значении водных ресурсов России и Нижегородской области для хозяйственной деятельности населения.
- 14) Формирование адекватного, экологически грамотного поведения в окружающей среде, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора.
- 15) Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды и её компонентами с целью планирования собственного адекватного поведения во внешней окружающей среде в соответствии с её погодными компонентами.
- 16) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 17) Формирование представлений о взаимосвязях климатических особенностей и ресурсами животного и растительного мира с целью элементарного планирования собственной хозяйственной деятельности.
- 18) Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующиевозрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта.
- 19) Формирование умения дешифровки условных знаков и цветов физической карты России с целью получения необходимой на данный момент информации.
- 20) Формирование понимания преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.
- 21) Формирование ответственного отношения к природе России, осознание необходимости защиты окружающей среды для сохранения достойного качества жизни населения.
- 22) Формирование приемов работы с информацией: поиск и отбористочников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с поставленной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание.
- 23) Формирование толерантного отношения к разным народам, населяющим территорию России.

24) Принятие культурных и этнографических особенностей населения каждой природной зоны с целью формирования адекватных коммуникаций.

25) Формирование эмпатии, умения понимать людей другой культуры, видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми и территорией, понимать целостность окружающего

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс –«Начальный курс физической географии»;

7 класс –«География России»;

8 класс –«География материков и океанов»;

9 класс –«География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

#### **Учащиеся 7 класса должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанных в программе (по атласу, специально разработанному для (коррекционной) школы VIII вида).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участия в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе

## **7 класс. География России**

### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (13 часов).**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России (55 часов).**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

### **Зона арктических пустынь (4 часов).**

Положение на карте. Климат России. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

### **Зона тундры (6 часов)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян- Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.

### **Лесная зона (19 часов).**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей (10 часов).**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Саратов, Самара, Волгоград. Ростов – на - Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь (6 часов).**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. Зона субтропиков (2 часа). Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи). Город Новороссийск

### **Зона субтропиков (2 часа)**

### **Высотная поясность в горах (8 часов).**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России.

### **Практические работы:**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе приложения к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Географическая номенклатура:**

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян -Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Равнины: Восточно –Европейская, Западно – Сибирская, Валдайская возвышенность,

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго –Балтийский.

Озёра: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний–Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей.

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Ростов –на -Дону, Волгоград, Ставрополь,–Краснодар, Оренбург, Омск

Зона пустынь и полупустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах.

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, , Челябинск, Барнаул.

### Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во п/р	Кол-во к/р
1	Особенности природы и хозяйства России	13	1	-
2	Зона арктических пустынь	4	1	1
3	Зона тундры	6	1	1
4	Лесная зона	19	1	1
5	Зона степей	10	1	1
6	Зона полупустынь и пустынь	6	1	-
7	Зона субтропиков	2	-	-
8	Высотная поясность в горах	8	-	1-
	итого	68	6	5

