

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новинская школа»
Богородского района Нижегородской области



Рабочая программа учебного предмета «География»

Уровень образования адаптированная основная общеобразовательная программа

6 класс

на 2017-2018 учебный год

Составитель

Пряженцова Мария Евгеньевна

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №2
от 30.08.2017

Программа разработана на основании программы специальной (коррекционной)
образовательной школы VIII вида

Автор: В.В.Воронкова

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 6-9 классах разработана на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель школьного курса географии:

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения:

с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы);

с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные и здания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно - логических умений и навыков:

с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Рабочая программа географии в 6-9 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Категория обучающихся в 6-9 классах относится к третьему варианту специального стандарта. Академический компонент редуцируется здесь до полезных

обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект:**

Дидактические средства:

1. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Приложение к учебнику. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2013 г.
3. Лифанова Т.М. География России: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М. : Просвещение, 2013.-175с.: ил.
4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина .Приложение к учебник « География России» -М. : Просвещение, 2013г.
5. Рабочая тетрадь по физической географии России. Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М. : Просвещение, 2013 г.
6. Лифанова Т. М. География материков и океанов:8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М.: Просвещение, 2013 г.
7. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.20
8. Атлас. Приложение к учебнику
9. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013 г.
10. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Приложение к учебнику: География материков и океанов. Государства Евразии.
11. Методические пособия для учителя
12. Контурные карты

Задачи социализации:

- 1) Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды и её компонентами с целью планирования собственного адекватного поведения во внешней окружающей среде в соответствии с её погодными компонентами.
- 2) Формирование умения выстраивать свое поведение в окружающей среде с учетом опасных природных явлений, возможных в Нижегородской области и на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 3) Формирование представлений об особенностях трудовой деятельности в городской и сельской местности Нижегородской области с целью формирования адекватных представлений о возможных вариантах трудоустройства.

- 4) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 5) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 6) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.\
- 7) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 8) Формирование умения добывать необходимую информацию из простейших планов и карт с целью решения нестандартных задач по ориентировке: в чужом городе, метро, в зданиях торговых центров, при эвакуации во время пожара и т.д.ь
- 9) Формирование коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- 10) Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.
- 11) Формирование умения выстраивать своё поведение в окружающей среде с учётом особенностей форм рельефа, имеющегося в Нижегородской области и на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.
- 12) Помочь усвоить правила безопасного поведения в природе умеренного климата.
- 13) Формирование представления о значении водных ресурсов России и Нижегородской области для хозяйственной деятельности населения.
- 14) Формирование адекватного, экологически грамотного поведения в окружающей среде, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора.
- 15) Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды и её компонентами с целью планирования собственного адекватного поведения во внешней окружающей среде в соответствии с её погодными компонентами.
- 16) Формирование навыка осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- 17) Формирование представлений о взаимосвязях климатических особенностей и ресурсами животного и растительного мира с целью элементарного планирования собственной хозяйственной деятельности.
- 18) Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующиевозрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта.
- 19) Формирование умения дешифровки условных знаков и цветов физической карты России с целью получения необходимой на данный момент информации.
- 20) Формирование понимания преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.
- 21) Формирование ответственного отношения к природе России, осознание необходимости защиты окружающей среды для сохранения достойного качества жизни населения.
- 22) Формирование приемов работы с информацией: поиск и отбористочников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с поставленной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание.
- 23) Формирование толерантного отношения к разным народам, населяющим территорию России.

24) Принятие культурных и этнографических особенностей населения каждой природной зоны с целью формирования адекватных коммуникаций.

25) Формирование эмпатии, умения понимать людей другой культуры, видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми и территорией, понимать целостность окружающего

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс –«Начальный курс физической географии»;

7 класс –«География России»;

8 класс –«География материков и океанов»;

9 класс –«География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки по атласам -приложениям к учебнику);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

6 класс. Начальный курс физической географии.

Введение. (4 часа) География —наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности. (5 часов) Горизонт. Компас и правила пользования им. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природы.

Практические работы:

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли(8 часов)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях в извержениях вулканов.

Практические работы:

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (7 часов)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практические работы:

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

План и карта (7 часов)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России и. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы:

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Первые кругосветные путешествия.

Практические работы:

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Работа с контурами материков.

Карта России (23 часа)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки России. Озера России

Наш край на физической карте России

Повторение начального курса физической географии.

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во п/р	Кол-во к/р
1	Введение	4	-	-
2	Ориентирование на местности	5	3	1
3	Формы поверхности Земли	8	2	-
4	Вода на Земле	7	3	-
5	План и карта	7	2	1
6	Земной шар	14	2	-
7	Карта России	23	3	2
	итого	68	15	4

