

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 88 «Новинская»
г.Нижний Новгород**

**Приложение №2
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования**

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»**

Уровень образования начальное образование

2 класс

Составитель

**учитель начальных классов
Касюгина Елена Сергеевна**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ "Об образовании в РФ" №273 ФЗ от 21.12.2012г. с изменениями и дополнениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 17.12.2011г.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 88 «Новинская»
- Учебный план МБОУ «Школа № 88 «Новинская»
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс, 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основными задачами обучения чтению в 2-4 классах являются: научить детей читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,

формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). В течение всего года будет формироваться техника чтения, проводиться работа над пониманием прочитанного, развитием устной речи учащихся, работа по внеклассному чтению, которая будет способствовать развитию интереса к чтению.

Результаты освоения учебного предмета

<i>Личностные результаты</i>	
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. -мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. -коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи. 	<p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i> - умения обращать внимание на особенности устных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи) Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.</p>
<p>- способность к эмоциональному восприятию учебного материала.</p>	
<i>Регулятивные планируемые результаты</i>	

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).
<p><i>Познавательные планируемые результаты</i></p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы с учителем
<p><i>Коммуникативные планируемые результаты</i></p>	

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - выразительно читать и пересказывать текст; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: тему (заголовок), ключевые слова;
<p><i>Предметные планируемые результаты</i></p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали. - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; - составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя. - учить наизусть стихотворения, отчётливо читать их перед классом. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту - после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; - осознавать себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и пониманию смысла этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Содержание учебного материала.

Техника чтения:

- составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь знаками;
- осознанное, правильное плавное чтение по слогам без искажения звукового состава слов и предложений, текстов, которые даны в послоговой разбивке;
- постепенный переход к чтению целыми словами, соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого:

- ответы на вопросы по содержанию текста, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;
- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;
- элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи:

- развитие связной устной речи;
- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного, с этой целью во 2 классе в зависимости от сложности текста и индивидуальных особенностей детей используются вопросы.
- разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Ценностными ориентирами содержания учебного материала являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научнопопулярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов	Кол-во часов на контрольные работы
1.	Зазвенел звонок - начался урок.	12	

2.	Осенние страницы.	10	1
3.	Сказка за сказкой	9	
4.	Мир животных.	15	1
5.	Птицы наши друзья.	7	
6.	Зимние страницы.	14	1
7.	Все мы делаем своими руками.	14	1

8.	Буду делать хорошо и не буду плохо.	11	1
9.	Ежели вы вежливы...	6	
10.	Весенние страницы.	14	1
11.	Посмеёмся, улыбнемся.	7	
12.	Летние страницы.	7	1
13.	Как хорошо уметь читать.	4	
14.	Внеклассное чтение	6	1
Итого:		136 часов	8