

Управление образования Администрации Приокского муниципального района г. Нижнего  
Новгорода  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №88 «Новинская»

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета от  
« 28 » 08 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Школа № 88  
«Новинская»  
Сатаева И.Г./



## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой английский»**

Возраст обучающихся : 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Гущина  
Мария Васильевна

г. Нижний Новгород, 2020

## **Пояснительная записка**

Программа «Игровой английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Игровой английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Задачи:**

- **Познавательный аспект.**

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

## **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Игровой английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ Школы № 88 Новинская. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на **двух формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой

организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Давайте познакомимся!»	3	2	1
2.	«Моя семья»	3	2	1
3.	«Мой дом. Моя квартира»	3	2	1
4.	«Еда»	3	2	1
5.	«Цвета»	3	1	2
6.	«Мы считаем»	3	1	1
7.	«Наши любимые животные»	3	2	2
8.	«Одежда и обувь»	3	1	2
9.	«Мы путешествуем»	2	1	1
10.	«Учебные принадлежности»	3	2	1
11.	«Мое хобби»	3	2	1
12.	«Игры и спорт»	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>		34	19	15

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата проведения	
					План	Факт
1.	«Давайте познакомимся!»	3	2	1		
1.1	Давайте познакомимся! Новая лексика.	1	1			
1.2	Составление мини-рассказа о	1	1			

	себе.					
1.3	Диалоги по теме «Знакомство».	1		1		
<b>2.</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
2.1	Моя семья. Новая лексика.	1	1			
2.2	Мои родственники.	1	1			
2.3	Составление рассказа о семье.	1		1		
<b>3.</b>	<b>«Мой дом. Моя квартира»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
3.1	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	1	1			
3.2	Составление диалога по теме.	1	1			
3.3	Рассказ «Мой дом».	1		1		
<b>4.</b>	<b>«Еда»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
4.1	Еда. Новая лексика.	1	1			
4.2	Составление меню.	1	1			
4.3	Диалог «В магазине».	1		1		
<b>5.</b>	<b>«Цвета»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
5.1	Цвета. Новая лексика.	1	1			
5.2	Рисование фруктов и овощей.	1		1		
5.3	Описание картины.	1		1		
<b>6.</b>	<b>«Мы считаем»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
6.1	Мы считаем. Новая лексика.	1	1			
6.2	Решение примеров.	1		1		
6.3	Прямой и обратный счет.	1		1		
<b>7.</b>	<b>«Наши любимые животные»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		



7.1	Наши любимые животные. Новая лексика.	1	1			
7.2	Диалоги о животных.	1	1			
7.3	Рассказ о любимом животном.	1		1		
<b>8.</b>	<b>«Одежда и обувь»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
8.1	Одежда и обувь. Новая лексика.	1	1			
8.2	Мой гардероб.	1		1		
8.3	Диалог «В магазине одежды».	1		1		
<b>9.</b>	<b>«Мы путешествуем»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
9.1	Мы путешествуем. Новая лексика.	1	1			
9.2	Диалоги по теме.	1		1		
<b>10.</b>	<b>«Учебные принадлежности»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
10.1	Учебные принадлежности. Новая лексика.	1	1			
10.2	Диалоги по теме.	1	1			
10.3	Рассказ «Я-ученик».	1		1		
<b>11.</b>	<b>«Мое хобби»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
11.1	Мое хобби. Новая лексика.	1	1			
11.2	Диалоги по теме «Хобби».	1	1			
11.3	Рассказ «Мое хобби».	1		1		
<b>12.</b>	<b>«Игры и спорт»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
12.1	Игры и спорт. Новая лексика.	1	1			
12.2	Рассказ по теме	1		1		

2	«Игры и спорт».					
	<b>ИТОГО:</b>	34	19	15		

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Тема №1 (3 часа)

«Давайте познакомимся!»

**Лексический материал:** I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

**Грамматический материал:** личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

**Вопросы:** who, how old, what, where.

**Требования к знаниям и умениям.**

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

**Тематика практических работ.**

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема № 2 (3 часа)

«Моя семья»

**Лексический материал:** a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

**Грамматический материал:** глагол have/has got

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.**

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 3 (3 часа)

«Мой дом. Моя квартира»

**Лексический материал:** a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

**Грамматический материал:** конструкция there is.../there are....

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ.**

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Тема № 4 (3 часа)

«Еда»

**Лексический материал:** banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

**Грамматический материал:** глагол like, речевой образец Would you like some...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ.**

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 5 (3 часа)

«Цвета»

**Лексический материал:** grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

**Грамматический материал:** глагол to be, конструкция there is.../there are...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.**

Описание картины.

Тема № 6 (3 часа)

«Мы считаем»

**Лексический материал:** one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

**Грамматический материал:** числительные, местоимение it.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

**Тематика практических работ.** Прямой и обратный счет.

Тема № 7 (3 часа)

«Наши любимые животные»

**Лексический материал:** a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

**Грамматический материал:** I like..., I have....

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.**

Рассказ о любимом животном.

Тема № 8 (3 часа)

«Одежда и обувь»

**Лексический материал:** trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

**Грамматический материал:** глаголы like, wear

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ.**

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 9 (3 часа)

«Мы путешествуем»

**Лексический материал:** a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

**Грамматический материал:** глаголы go, travel, ride.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

**Тематика практических работ.**

Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

Тема № 10 (3 часа)

«Учебные принадлежности»

**Лексический материал:** a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

**Грамматический материал:** глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

### **Тематика практических работ.**

Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

Тема № 11 (3 часа)

«My hobby »

**Лексический материал:** to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

**Грамматический материал:** Present Simple, like.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия слова по теме « Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ:** рассказ «Мое хобби».

Тема № 12 (3 часа)

«Игры и спорт»

**Лексический материал:** to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

**Грамматический материал:** Present Simple.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ-** рассказ «Мое свободное время»

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1.	«Давайте	Диалог между	1 балл – менее	0–2 балла –

	познакомимся!»	детьми и сказочными персонажами	двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
2.	«Моя семья»	Рассказ о своей семье по рисунку (фотографии).		
3.	«Мой дом. Моя квартира»	Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.		
4.	«Еда»	Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».		
5.	«Цвета»	Описание картины.		
6.	«Мы считаем»	Прямой и обратный счет.		
7.	«Наши любимые животные»	Рассказ о любимом животном.		
8.	«Одежда и обувь»	Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».		
9.	«Мы путешествуем»	Сюжетно – ролевая игра “The Bus”.		
10.	«Учебные принадлежности»	Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».		
11.	«Мое хобби»	Рассказ «Мое хобби».		
12.	«Игры и спорт»	Рассказ «Мое свободное время»		

## **Методическое обеспечение программы.**

Для освоения данной программы на занятиях применяются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемнопоисковые, репродуктивные, проектные, игровые. Чаще всего в различных сочетаниях.

Общение детей на английском языке происходит внутри тем, которые позволяют раскрыть учащимся стороны жизни, тесно связанные с их деятельностью: что такое быть школьником; кто может помочь тебе и кому ты помогаешь; как общаются подростки между собой на английском языке (например, знакомство через Интернет); изменения в природе по временам года; как надо организовать свою жизнь, чтобы успешно учиться - спорт и здоровье, правильное питание; как правильно одеваться в разную погоду и разные времена года; отдых в будни и праздники.

Работая с детьми, нельзя забывать, что игра - ведущая деятельность младшего школьного возраста, т.е. деятельность, определяющая формирование основных психологических новообразований, позицию ребёнка к миру, формы и способы его общения с окружающими; и постаралась провести начальный уровень через игру. В то время как занятия основного уровня часто проходят в виде "круглого стола", воображаемого "Интернет - кафе", игр - путешествий и т.д. Игры помогают сделать общение живым. Именно в игре, принимая на себя разные роли, ребёнок учится жить в обществе, подчиняясь его законам и правилам. Игра способствует быстрому запоминанию языкового материала, обеспечивает его многократное повторение, не утомляя учащихся. Кроме того, игры, включённые в курс, нацелены на развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения обучающихся.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умное руководство. Разнообразные игры не только помогут приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения. Они учат думать.

Смена видов деятельности детей внутри каждого занятия позволяет несколько увеличить длительность привычного занятия.

В основу программы начального уровня заложен принцип развивающего обучения. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Введение новой лексики осуществляется как через игру, так и технические средства обучения, такие как: магнитофон, видео, компьютерные презентации. Сначала учащиеся прослушивают слова, затем учатся употреблять услышанные образцы в готовом виде, проигрывая аналогичные ситуации повседневного общения, инсценируя отрывки диалогов из сказок, а затем пытаются варьировать и комбинировать речевые образцы, клише в новых ситуациях для решения следующих коммуникативных задач:

- познакомиться (с новым сказочным героем, учителем, одноклассником, другом по переписке в Интернете и т.д.)
- приветствовать
- попрощаться (в разное время суток)
- пригласить, принять приглашение, отказаться от приглашения в вежливой форме;
- рассказать о себе.

Значение нового слова раскрывается, либо показывая предмет, картинку, либо совершая действия (run, jump, swim). В обучении отводится место работе со звуком. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата включаются артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Дети очень любят загадки, поэтому в программу включалось множество загадок, сопровождающихся иллюстративным или игровым материалом.

На уроках английского языка так же пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами родного языка.



Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физкультминутки. Лучше, если физ. минутки не будут повторяться, и особенно, хочется отметить физ. минутки с музыкальным сопровождением. Нельзя забывать и о поощрении детей. Во всех случаях учащиеся ищут поддержку, одобрение учителя. Ни одна, даже небольшая, удача ребёнка не должна оставаться незамеченной. Одобрение может быть выражено словами, жестом, прикосновением, взглядом, улыбкой. Для учащегося немаловажно, чтобы оценивать его успехи могли и одноклассники.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические
Диалог	Показ видеоматериалов и иллюстраций	Тренировочные упражнения
Рассказ	Показ педагогом приемов исполнения	Сюжетно-ролевая игра
Игра-путешествие	Работа по образцу	Интернет -кафе

#### Возможные формы проведения занятий

Круглый стол	Сюжетно-ролевая игра	Викторина
Интернет-кафе	Игра-путешествие	Беседа
Игровая программа	Презентация	Творческая мастерская

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для подготовки детей к обучению по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1.Наличие помещения для занятий. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Также необходимы парты, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором наглядного материала, интерактивная доска и мультимедийное оборудование, также в кабинете имеется лингафонное оборудование

2.В реализации данной программы используются разнообразные задания, ориентированные на запоминание, закрепление и употребление языкового и речевого материала английского языка. Выполняя эти задания, ребенок может проявить своё творчество и фантазию.

Методические и дидактические материалы: книги, наглядные пособия, плакаты, фильмы, раздаточный материал по разделам:

1	«Давайте познакомимся!»
2	«Моя семья»
3	«Мой дом. Моя квартира»
4	«Еда»
5	«Цвета»
6	«Мы считаем»
7	«Наши любимые животные»
8	«Одежда и обувь»
9	«Мы путешествуем»
10	«Учебные принадлежности»
11	«Мое хобби»
12	«Игры и спорт»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учащихся:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ГОИПКРО, 2007.

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Федеральный закон от 29.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»[электронный ресурс].
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014года № 1726-р[электронный ресурс].
4. Программа развития воспитательной компоненты, Письмо МО РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09[электронный ресурс].
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №

996-p) [электронный ресурс].

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс].

7. Агурова Н.В., Гоздецкая С.И. Английский язык в детском саду.- Москва, 1965.

8. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 1989.

9. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для второго класса школ с углублённым изучением английского языка.- Москва «Просвещение», 1994.

10. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2000 г.

11. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.

12. Ростовцева О.М. Английский язык для детей дошкольного возраста.-Тула, 1992.

13. Спицина Л.В. Обучение иностранному языку в детском саду. Методические рекомендации. - Пятигорск, 1991.

14. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 1993.

15. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. - Киев, 1984.

16. Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 1991.

17. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. - СПб., 1993.