

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Новинская средняя общеобразовательная школа  
Нижегородская область Богородский муниципальный район

Районный конкурс «Интерактивные информационные средства в  
образовательном процессе»

**Методическая разработка  
комплектов заданий для уроков по  
Всеобщей истории в 5 классе  
с использованием интерактивной доски  
по теме «Древняя Греция»**

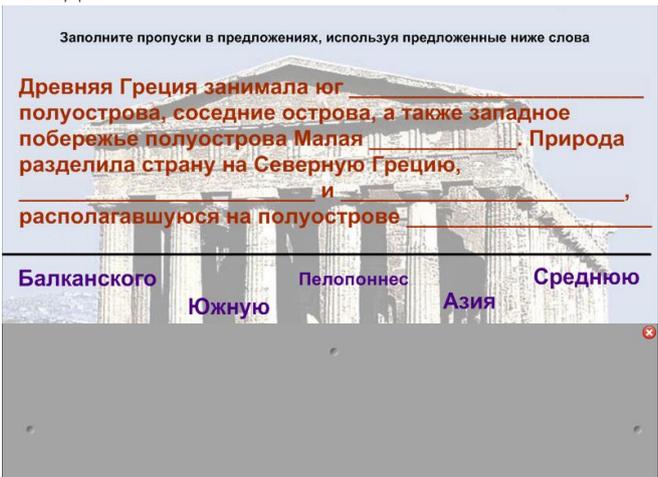
Адрес: 607635  
Нижегородская область  
Богородский муниципальный район,  
п.Новинки ул.Центральная, д.6  
телефон 8-(83170)-48-5-41  
E-mail: [nov-shkola@yandex.ru](mailto:nov-shkola@yandex.ru)

Выполнила  
учитель истории  
первой кв. категории  
Сочина Анна Сергеевна

2018 год

Данные слайды можно использовать на уроках изучения нового материала, а так же на уроках обобщения.

Необходимое оборудование: компьютер, интерактивная доска Smart Board Notebook (версия 11)

<p>Учитель читает высказывание О. Манделъштама. Задает вопрос: «О какой стране пишет О. Манделъштам?»</p> <p>Открывает ячейку с темой урока, нажимая на фигуру.</p> <p>Слайд используется на вводно-мотивационном этапе урока</p>	<p>слайд 2</p>  <p>слайд 2</p> <p>Древняя Греция</p> <p>О, где же вы, святые острова, где не едят надломленного хлеба, где только мед, вино и молоко, скрипучий труд не омрачает неба и колесо вращается легко?»</p> <p>О. Манделъштам</p>
<p>Задание «Заполните пропуски в предложениях, используя предложенные ниже слова»</p> <p>Учащиеся вставляют слова в текст на место пропусков</p> <p>Ответ затемнен функцией ИД «Показать/скрыть затемнение экрана», после выполнения задания учитель открывает ответ</p>	<p>слайд 3</p>  <p>Заполните пропуски в предложениях, используя предложенные ниже слова</p> <p>Древняя Греция занимала юг полуострова, соседние острова, а также западное побережье полуострова Малая _____ . Природа разделила страну на Северную Грецию, _____ и _____ , располагавшуюся на полуострове _____ .</p> <p>Балканского Южную Пелопоннес Азия Среднюю</p>
<p>Задание «Перенесите на корабль товары, которые экспортировали древние греки»</p> <p>Переносят на корабль те товары, которые вывозили греки. Если ответ неправильный, то картинка не встает на корабль, а возвращается обратно.</p>	<p>Слайд 4</p>  <p>Перенесите на корабль товары, которые экспортировали древние греки</p> <p>Слайд 4</p> <p>Перенесите на корабль товары, которые экспортировали древние греки</p>

Задание «Расположить на линии времени основные события и даты, связанные с историей Древней Греции»

Дети перетаскивают на линию времени года и соответствующие им события. После выполнения задания учитель осуществляет проверку, используя прием «Рояль в кустах», вытаскивая ответ за «смайлик» в нижней правой стороне слайда.

В данном задании из-за первоначальной нехватки места для определения ответа целесообразно использовать прием «Рояль в кустах», когда можно большой ответ «спрятать»

слайд 5

Расположите на линии времени основные события и даты, связанные с историей Древней Греции

Задание «Распределите имена героев поэм Гомера "Одиссея" и "Илиада"»

Дети распределяют имена героев поэм Гомера по категориям  
Проверяют ответ нажатием кнопки «Проверка»

слайд 6

Распределите имена героев поэм Гомера "Одиссея" и "Илиада"

Задание «Установите соответствие»

Учащиеся устанавливают соответствие между именем и характеристикой героя греческой мифологии

Проверяют ответ нажатием кнопки «Проверка»

Для создания задания использован прием сортировка по категориям

слайд 7

Установите соответствие между именем и характеристикой персонажа древнегреческой мифологии

Слово	Описание
Афина	богиня мудрости и войны
Аполлон	бог солнца, бог правды, покровитель искусства
Гермес	вестник богов
Артемида	богиня луны и охоты
Дионис	бог виноградарства и виноделия
Гефест	бог, покровитель кузнечного дела

Задание «Указать главные из частей древнегреческого театра»

Дети перетаскивают названия частей театра на места для ответов. Если ответ неправильный, то надпись возвращается обратно.

слайд 8



Задание «Узнай героя Древней Греции»  
Объяснение задания

Учащиеся ставят имя героя рядом с его изображением

Проверка ответа осуществляется нажатием кнопки «Проверка»  
Для создания задания использован прием сортировка по категориям

слайд 9



Задание «Выберите из предложенного перечня места, связанные с завоевательными походами Александра Македонского»

Учащиеся переносят в поле для ответа места, связанные с военными походами А. Македонского. Проверка автоматическая, если ответ неправильный, объект возвращается на место

Для создания задания использован прием конструктор занятий

слайд 10



Задание «Выберите из предложенного перечня видов спорта те, которые входили в программу Олимпийских игр у древних греков»

Дети переносят в поле для ответа виды состязаний, входившие в программу Олимпийских игр у древних греков». 1 неправильное изображение (футбол) возвращается обратно

Для создания задания использован прием конструктор занятий

слайд 11

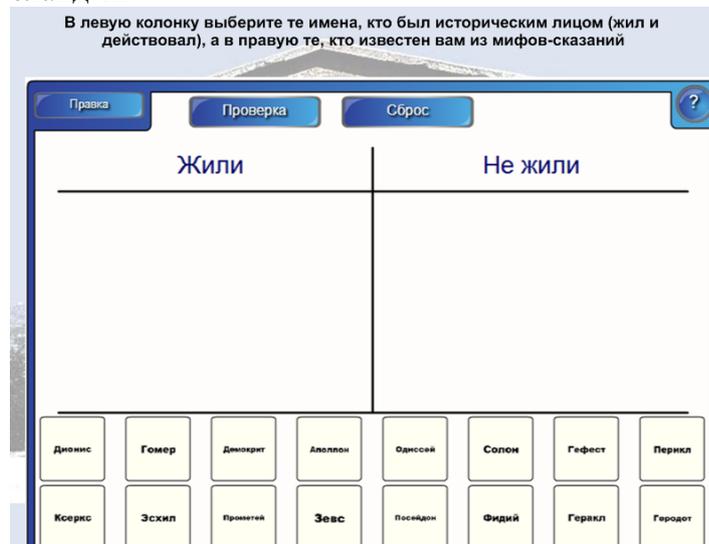


Задание «В левую колонку выберите те имена, кто был историческим лицом (жил и действовал), а в правую те, кто известен вам из мифов-сказаний»

Дети выполняют задание. Проверяют нажатием кнопки «Проверка»

Для создания задания использован прием сортировка по категориям.

слайд 12



Задание «Подчеркните слова, относящиеся только к истории Древней Греции»

Учащиеся, используя функцию ИД «Перья», например, «Выделение», выполняют данное задание.

Необходим контроль учителя за правильностью выполнения задания.

слайд 13



Задание «Вставь пропущенные буквы». Объясни значение слов».

Учащиеся, используя функцию ИД «Перья», например, «Перо распознавания фигур», выполняют данное задание.

Необходим контроль учителя за правильностью выполнения задания.

слайд 14

Вставь пропущенные буквы. Объясни значение слов

дем<sub>о</sub>кратия, арист<sub>о</sub>крат,  
акроп<sub>о</sub>ль, страте<sub>г</sub>,  
амф<sub>о</sub>ра, <sub>о</sub>ратор, фала<sub>н</sub>га

Задание «Найди ошибки в словах и объясни их правильное написание»

Учащиеся, используя функцию ИД «Перья», например, «Перо» красного цвета, выполняют данное задание.

Необходим контроль учителя за правильностью выполнения задания.

Слайд 15

Найди ошибки в словах и объясни их правильное написание

С З А Т  
спарта, зевс, атика,  
а рбовладелец, демас о

Задание «Подчеркните не менее 13 ошибок и объясните свой ответ».

Данное задание учащиеся могут выполнить, используя функцию «Линии», выбрав яркий цвет.

Необходим контроль учителя за правильностью выполнения задания.

Слайд 16

Подчеркните не менее 13 ошибок и объясните свой ответ

Греческие племена жили на Пиренейском полуострове. В северной части полуострова главным городом были Афины. Простой народ в Афинах называли аристократом, а знать - демосом. В 549 году Перикл отменил долговое рабство. Расцвет Афин приходится на 6 век до н.э. Главная площадь, где велась торговля, называлась Аттикой. Афины вложили огромный вклад в развитие мировой истории создав: театр, бумагу, демократию, порох, шахматы, алфавит. С 443 года до н.э. 13 раз стратегом выбирали Солона, при котором происходит возвышение Афин. К сожалению, для греков в 5 веке до н.э. Греция потеряла свою независимость.

### Задание «Отгадайте античный филфорд».

Данное задание учащиеся могут выполнить, используя функцию «Линии», выбрав различные цвета для обозначения разных слов.

Необходим контроль учителя за правильностью выполнения задания.

- 1) строитель лабиринта; (**Дедал**)
- 2) автор поэмы «Илиада»; (**Гомер**)
- 3) герой, убивший Минотавра; (**Тезей**)
- 4) богиня - воительница; (**Афина**)
- 5) герой, совершивший 12 подвигов; (**Геракл**)
- 6) отец и владыка Вселенной (**Зевс**)

### Слайд 17

#### Отгадайте античный филфорд

д	е	д	а	н	а
г	о	а	ф	и	г
е	м	л	з	е	е
р	з	е	с	в	р
т	е	й	л	к	а

### Задание «Составить синквен на тему «Древняя Греция»

Дети составляют синквен, несколько человек зачитывают, остальные сдадут тетради на проверку

### Слайд 18

#### Составьте синквейн на тему "Древняя Греция"

первая строка – *понятие, выраженное существительным,*  
вторая строка – *описание двумя прилагательными (причастиями),*  
третья строка – *3 глагола, описывающие действия в рамках темы*  
четвертая строка - *4 значимые слова, выражающие отношение к понятию,*  
пятая строка – *слово-синоним понятию, обобщение или расширение смысла.*